**Доступная среда обучения для детей с особенностями развития**

***Фомичева Ирина Андреевна,***

***преподаватель***

***ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»***

 Вовсе не обязательно затевать грандиозные

проекты, чтобы сеять добрые семена. Даже

малые дела могут многое значить для человека

Ник Вучич

 Моя жизнь сложилась так, что я преподаватель. Почти 10 лет отработала в училище, потом около 20 лет в университете. В настоящее время преподаю в колледже.

 Несколько раз с сталкивалась с ребятами, которые имели ограниченные возможности здоровья. Лично я не испытывала сложностей в общении с ними. Может быть потому, что изначально люблю детей и свою работу, может быть потому, что не слишком много времени проводила с этими ребятами. В группах, где находились эти студенты, у меня было совсем немного часов, да и эти ребята практически не посещали занятия. А, самое главное, я интуитивно понимала, что надо быть открытой и доброжелательной, не обманывать их доверие, и тогда все получается.

 Но, вместе с тем, я наблюдала, что эти студенты сидят отдельно от всей группы, с ними не общаются другие ребята. Неоднократно мне приходилось сталкиваться с тем, что их обижают, насмехаются над ними.

 Врезался в память случай, когда на шум я вышла из своей аудитории и увидела, что на полу лежит девушка, костыли отброшены в сторону, она пытается доползти до них… А вокруг стоят мои студенты и снимают весь этот кошмар на телефоны. Эти ребята не злые, просто они равнодушные., их не научили сочувствию, они не умеют понимать чужую боль. Конечно, когда они увидели меня, они подали девушке костыли. Она даже не в состоянии была поблагодарить за это, но я навсегда запомнила ее глаза, ту боль, которая плескалась в них.

 И после этого случая я начала на классных часах, на переменах, да и в любое свободное время разговаривать с детьми. Оказалось, что и обычным детям не хватает простого общения. Сегодня мои студенты посещают дома престарелых, приюты для животных, общаются с инвалидами. Они очень легко учатся добру.

 Я искренне считаю, что одна их главных проблем и для ребят - инвалидов – это одиночество, невозможность полноценного общения. Однако, в каждом случае трудности свои, и почти всегда они не лучшим образом сказываются на характере человека. Очень трудно быть одиноким.

И если обычные дети и дети с особенностями здоровья будут общаться, то это будет полезно и для тех, и для других. Они смогут вместе не только учиться, но и дружить, а, возможно, и любить, и создавать семьи. Что является вполне нормальным.

 Есть, конечно, и специфические, характерные для того или иного заболевания, психологические особенности. Например, больные сахарным диабетом дети очень раздражительны, у студентов с сердечными заболеваниями я наблюдала тревогу, даже страх в обычной, казалось бы, ситуации. Учился в прошлом году у меня молодой человек с синдромом Дауна. Он очень добрый, доверчивый и открытый.

 Еще один молодой человек – инвалид. У него церебральный паралич. Когда удалось поближе пообщаться с Костей, оказалось, что он очень много знает, интеллектуально развит. Очень хорошо разбирается в информационных технологиях, специалист в компьютерной программе 1С: бухгалтерия. Мне удалось помочь ему с трудоустройством. И его работодатель, кстати, мой бывший студент, до сих пор благодарит меня за такого отличного специалиста.

 В 2019 году я выполняла роль заместителя главного эксперта на региональном чемпионате «Абилимпикс», и была очень потрясена церемонией открытия и закрытия этого конкурса. Я видела ребят с особенностями развития, которые наравне с обычными детьми пели и танцевали, общались. Видела, как ребята-волонтеры помогают другим студентам подняться на сцену, чтобы получить заслуженную награду. В моей компетенции («Экономика и бухгалтерский учет») победила Марина – девушка, которая больна церебральным параличом. И теперь ее глаза поразили меня. Сколько в них было счастья, радости, настоящего восторга…

 А я думала, что как мало я знаю этих детей, но как много я могу сделать для них. Я наконец-то поняла, что в работе с этими детьми и есть мое предназначение. Возможно, что всю свою жизнь я шла именно к этому.

 Но мне не хватает специальных знаний для реализации намеченного. Я считаю, что с особенными людьми должны все-таки заниматься те специалисты, которые лучше понимают их потребности. Те педагоги, которые имеют определенные знания, с помощью которых усилия в этом направлении будут приносить максимальный эффект.

 Я вижу, что и наше учебное заведение старается создать определенные условия для обучения детей с особенностями развития. Создается доступная среда: устанавливаются специальные пандусы, широкие двери для инвалидов-колясочников, тактильные указатели для слабовидящих. Техническая проблема в той или иной степени решена. Но главная проблема – это люди.

 Во-первых, это преподаватели. Я искренне считаю обучение детей с особенностями развития своей ключевой педагогической задачей. Я понимаю, что успехи в обучении такого студента – это серьезное профессиональное достижение не только педагога, но и учебного заведения.

 И обязательно каждый педагог должен расширять свое мировоззрение, кругозор. Он должен иметь возможность обучения, обмена опытом. Работники, вовлеченные в процесс образования, должны быть обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, то есть социальную интеграцию особенных ребят в среду сверстников.

Учитель должен уважать индивидуальные различия своих студентов, должен уметь слушать, быть гибким. Он должен уметь работать в команде, чувствовать себя уверенно в присутствии другого взрослого (родителя) в аудитории.

 Во-вторых, это родители. Родители детей с различными нозологиями привыкли всегда всего добиваться, они готовы всегда защитить своего ребенка и помочь ему. Это настоящие герои. Но тем не менее это накладывает на них некоторый отпечаток. Их особенности могут мешать работе как преподавателя, так и классного руководителя группы. Надо находить к ним подходы, учиться общению и с ними, а не только с их ребенком

Родители обычных детей также очень сильно, на мой взгляд, воздействуют на процесс. Они также имеют собственную точку зрения, они искренне считают, что ребенок с особенностями развития тормозит образовательный процесс и мешает их детям. Некоторые даже говорят, что особенный ребенок лишает их детей внимания педагога, и их собственные дети недополучают знания.

В итоге родители могут стать настоящей проблемой в коммуникации и создании благоприятных условий для всех студентов. Но с родителями надо проводить определенную работу, чтобы семьи активно участвовали в жизни учебного заведения.

 В-третьих, это сами дети. Надо учить разных ребят быть вместе. Одних – заботиться, помогать, сопереживать. Других – принимать эту заботу. Ведь для некоторых людей излишнее внимание – это большой стресс. Но, в любом случае, надо обеспечить для всех ребят равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

 Подводя итог своим рассуждениям, хочется сказать, что сейчас основной задачей является всеобщее движение в сторону инклюзии. По моему мнению, инклюзия нужна всем. Ведь все люди нуждаются друг в друге. Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Каждый человек способен чувствовать и мечтать, думать и понимать.

 И еще. Совместное обучение, на мой взгляд, является наиболее гуманным и эффективным. Оно принесет пользу как обычным детям, так и ребятам с ограниченными возможностями здоровья. А цель учителя – сделать этот процесс интересным, простым и понятным.