**Приемы повышения мотивации студентов при изучении профессиональных дисциплин**

*Ветошкина Алена Васильевна*

*Преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение*

*«Урюпинский агропромышленный техникум»*

Мотивация- это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Она основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в  профессиональном становлении. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:   познавательные мотивы; широкие социальные мотивы;     прагматические мотивы; профессионально-ценностные мотивы; эстетические мотивы; статусно-позиционные мотивы; коммуникативные мотивы; традиционно-исторические мотивы; утилитарно-практические мотивы; учебно-познавательные мотивы; мотивы социального и личностного престижа; неосознанные мотивы. Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Как же повысить мотивацию студентов? Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации на уроках профессиональных дисциплин.

**1.Мотивация личным примером***.* Интерес студента к изучаемой дисциплине должен быть вызван не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет работы студентов ценится.

**2.Создание положительного микроклимата в группе.** Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда.

**3.Формирование положительного отношения к профессии.** Необходимо акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

**4.Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности.** Интерес преподавателя к студентам должен быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач.

**5.Наличие связки  студент-преподаватель.**Студенту очень важно, что бы педагог был его наставником, что бы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу.

**6.Уважение к студентам.**Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения

**7.Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации.** Студенты «привыкшие» к преподавателю, к его требованиям будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на уроке.

**8.Обязательное сообщение целей урока.** Информирование в начале занятия о том, чему студенты научатся, внимательно слушая и выполняя задания, направленно на формирование внутренних стимулов мотивации.

**9.Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний.** Должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание студентов к своей будущей профессии.

**10.Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности.**С момента понижения внимания, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить студентов высказать свою точку зрения, переключить внимание на иллюстративный материал.

**11.Дифференцированная система заданий позволяет каждому студенту соизмерить собственный уровень овладения материалом со сложностью предлагаемых заданий.**Так, возможен выбор карточек с заданиями, за выполнение которых предполагается получение оценки «3», «4» или «5». Преподаватель видит, как студенты оценивают собственную подготовку.

**12.Посильные учебные задачи.** Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность студентам возможность анализировать и искать информацию самостоятельно.

**13.Нарушающие дисциплину готовят доклады.** Неуемное желание студентов поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло. Такие студенты записывают себе темы докладов по текущей или будущей теме, получая уникальную возможность рассказать о чем-либо всей аудитории.

**14.Использование учебных фильмов в процессе обучения, составление таблиц, схем, графиков.**Преподавателю необходимо комбинировать различные средства обучения.

**15.Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя.**Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся. Система среднего профессионального образования подразумевает проведение большинства занятий в форме комбинированных. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации.

**16.Разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.**Хорошая привычка преподавателя – подробно останавливаться на распространенных ошибках студентов, обсуждать недочеты и совместными усилиями находить верные решения. 

**17.Информирование студентов о результатах их деятельности.** Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обучения, успешности студентов после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

**18.Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и другие).** Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

**Список литературы:**

1.Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Авсеев.– М.: Академия, 2013.– 266с.

2.Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бекшаева, А.А.Вербицкий. – М.: Академия, 2013 – 325с.

3. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореферат диссертации. – М., 2011

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 2013 -348 с.