**Необходимость реализации проекта по адаптации студентов к образовательному процессу**

Чернядьева Е.Н. – преподаватель КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Современные условия жизнедеятельности человека характеризуются воздействием большого количества изменений: процесс глобализации, постоянно возрастающее усложнение профессиональной деятельности в связи с совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, трансформация социальных норм, ценностей и т.д. Всё это диктует новые требования к проявлению гибкости и мобильности человека, в том числе к его адаптационным возможностям. Поэтому современное профессиональное образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на формирование самостоятельной, инициативной, творческой, профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности [1].

Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является профессиональная образовательная организация [2]. От того, насколько эффективно и быстро будет пройден адаптационный этап в начале профессионального обучения, зависит успешность учебной деятельности студента, качество полученного образования и, в конечном итоге, возможности достижения вершин жизни и профессионализма в деятельности. Именно поэтому значимость решения проблем адаптации студентов к образовательному процессу отмечена и в нормативно-правовой документации, регламентирующей процесс образования. Например, в статье 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» подчеркивается важность оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и получении профессии [3]. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена является создание в образовательной организации условий, необходимых для всестороннего развития, социализации, в том числе и адаптации личности [4].

Не смотря на это, далеко не все традиционные методы по решению проблем адаптации в образовательных организациях позволяют новоиспеченным студентам успешно преодолеть многочисленные трудности, которые их ожидают на протяжении первого года обучения: вхождение в студенческий коллектив, рациональная организация умственной деятельности, осознание призвания к выбранной профессии, оптимизация режима дня, развитие профессионально значимых качеств личности и т.д. [5]. Так в Вятском колледже культуры за 1 семестр 2017-2018 учебного года, являющимся наиболее сложным периодом в адаптации студентов, потеря контингента обучающихся первого курса составила 8 человек (10% от общего числа первокурсников). Различными исследователями уже неоднократно отмечалось, что при существующей на сегодняшний день системе образования «на отчисление» попадают не только те студенты, которые не в состоянии усвоить учебный материал, но и те, кто, обладая достаточными способностями, просто не смогли на самой начальной стадии адаптироваться к некоторым требованиям образовательного процесса.

# Таким образом, способность к эффективной и быстрой адаптации студентов становится неотъемлемым требованием в человеческой деятельности, а формирование адаптационных возможностей является важной задачей развития человеческой личности вообще и личности студента в частности. Поэтому выявление условий, способствующих повышению адаптивности и ускоряющих процессы приспособления первокурсников к новому образу жизни и деятельности, являются чрезвычайно важными задачами профессионального образования и требуют разработки современных подходов к адаптации студентов, учитывающих новые вызовы и тренды времени.

Эффективным условием адаптации могли бы выступить пользующиеся популярностью студенческие чемпионатные движения, которые сегодня рассматриваются как инструменты повышения качества профессионального образования [6] и способствуют созданию благоприятной обстановки для естественной реализации способностей студентов. Однако современные студенческие чемпионаты профессионального мастерства направлены в основном на рабочие профессии и предназначены для обучающихся старших курсов, поэтому студентам первого курса колледжей культуры сложно в полной мере самореализоваться. В связи с этим появляется необходимость разработки и реализации специального проекта по созданию чемпионата профессионального мастерства для первокурсников колледжей культуры «Первые на первом», направленного на повышение уровня адаптированности студентов.

При обосновании необходимости выполнения проекта по адаптации студентов первого курса колледжа к образовательному процессу была произведена оценка сильных и слабых сторон проекта, а также оценка возможностей и угроз проекта, исходящих из окружающей среды. Оценка была произведена с помощью SWOT - анализа, представленного в таблице 1.

Таблица 1.

**SWOT - анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SWOT - анализ | Сильные стороны | Слабые стороны |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **В****Н****У****Т****Р****Е****ННЯЯСРЕДА** | * Отсутствие конкурентов в регионе по реализации программ подготовки специалистов среднего звена сферы культуры и искусства;
* Сложившиеся традиции и имидж;
* Опытный квалифицированный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом;
* Наличие собственного здания с оборудованными учебными аудиториями;
* Выстроенная система работы по внеклассной и творческой деятельности;
* Опыт реализации соревновательных мероприятий (конкурсов, фестивалей);
* Выгодное местонахождение с развитой инфраструктурой и вблизи с детскими музыкальными школами, творческими объединениями при домах культуры;
* Социокультурное взаимодействие с партнерами сферы культуры.
 | * Повышение доли потери контингента первокурсников;
* Применение традиционных устаревших подходов к образовательному процессу, не все преподаватели готовы к внедрению инноваций;
* Пассивное отношение некоторых педагогов в развитии и поддержке талантливых обучающихся;
* Низкий балл аттестата у некоторых обучающихся и отсутствие желания к обучению;
* Низкий уровень мотивации на приобретении выбранной специальности у некоторых первокурсников;
* Недостаточная эффективность существующей программы по адаптации первокурсников;
* Не систематическое сопровождение адаптации первокурсников со стороны психологической службы;
* Небольшой опыт реализации социальных проектов;
* Отсутствие опыта работы по проведению чемпионатов
 |
|  | **Возможности** | **Угрозы** |
| **В****Н****Е****Ш****Н****Я****Я****С****Р****Е****Д****А** | * Популярность чемпионатного движения в России;
* Привлечение спонсоров для материальной поддержки талантливых обучающихся;
* Адресное повышение квалификации педагогических работников;
* Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с колледжем;
* Потребность в самореализации первокурсников.
 | * Недостаточное финансирование системы образования, вызывающее ограничение возможности очно привлечь со стороны профессионалов, консультантов, экспертов из других городов;
* Насыщенная творческая деятельность колледжа, вызывающая потенциально возможную перегрузку обучающихся
 |

В целом, после проведения SWOT-анализа проекта по адаптации студентов первого курса колледжа к образовательному процессу были выявлены сильные стороны:

* проект по адаптации студентов первого курса колледжа к образовательному процессу будет реализован на базе колледжа, имеющего сформированный положительный имидж по подготовке кадров сферы культуры и располагающего штатными квалифицированными специалистами с высоким творческим потенциалом;
* отмечен положительный опыт реализации соревновательных мероприятий колледжем;
* имеется опыт социокультурного взаимодействия с партнёрами сферы культуры.

Были выявлены слабые стороны проекта по адаптации студентов первого курса колледжа к образовательному процессу:

* отсутствие у администрации колледжа опыта реализации чемпионатов;
* применение традиционных устаревших подходов к образовательному процессу, не способствующих эффективной адаптации первокурсников к образовательному процессу.

Были определены заложенные в ситуации потенциальные проблемы:

* недостаточное финансирование системы образования, вызывающее ограничение возможности очного привлечения со стороны профессионалов, консультантов, экспертов из других городов.

Во время проведения SWOT-анализа были определены возможности проекта по адаптации студентов первого курса колледжа к образовательному процессу:

* присутствует высокий уровень мотивации к самореализации у первокурсников;
* популярность чемпионатного движения в России вызывает интерес у населения и мотивирует к участию в них.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект по адаптации студентов первого курса к образовательному процессу располагает большим положительным потенциалом, который может быть реализован при внимательном и компетентном подходе к организации внешних и внутренних коммуникативных потоков.

Список литературы

1. Кутейников А.Н., Огарева Е.И. [Ценностные ориентации студентов как фактор адаптации студентов к учебному процессу в вузе](https://elibrary.ru/item.asp?id=21819771) // [Фундаментальные исследования](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33975910). - 2014. - [№ 8-4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33975910&selid=21819771). - С. 989-993, с.989.
2. Строева Л. А. Учебная адаптация студентов-первокурсников учреждения СПО технического профиля // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 211–215. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56286.htm>.
3. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8a2ef3d550b182b12707927d61572a4cb473aa03/>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1356 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)" [*https://base.garant.ru/70810646/*](https://base.garant.ru/70810646/)*.*
5. Методические рекомендации для педагогов и кураторов по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в учебно-воспитательном пространстве колледжа. / Сидорова Т.В. – Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКВТ», 2014. – 57 с., с.4.
6. Итоговый отчет министерства образования Кировской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год <https://43edu.ru/upload/iblock/d41/Otche-za-2017-god_Kirovskaya-oblast-ITOG.pdf>.