Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»

**Методические рекомендации**

**к выполнению внеаудиторной**

**самостоятельной работы обучающихся**

дисциплина ОП.02 Психология

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании  ПЦК  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Николаева  Разработал:  преподаватель  Гарес Е.Н. |

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Психология, и предназначены для студентов 2 и 3 курсов.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине ОП.02 Психология для повышения эффективности учебного процесса, через вовлечение в него обучающихся.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубления и расширения теоретических знаний;

• формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

• формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

• развитию исследовательских умений;

* развитие общих и профессиональных компетенций

Перечень видов самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание задания** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| Тема 1.1.  Предмет, задачи и методы психологии. | СРС № 1.  Методы психологии**.** Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы.  СРС № 2.  Основные научные школы психологии. Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы. | 4  4 | Проверка схем  Проверка схем |
| Тема 1.2.  Психика и ее развитие. | СРС №3.  Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы. | 4 | Проверка схем |
| Тема 1.3.  Понятия «индивид», «личность», «субъект». Деятельность человека. | СРС №4.  Типология характера. Акцентуации характера в трудах отечественных и зарубежных учёных (К. Леонгард, А. И. Личко). Составить конспект, оформить выводы.  СРС № 5.  Диагностика способностей. Выявить способности личности. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик. | 4  6 | Проверка конспекта,  устного сообщения  Проверка результатов диагностики, отчета |
| Тема 1.4  Эмоционально-волевая сфера личности. | СРС № 6.  Методы исследования эмоционально-волевой сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Составить конспект, оформить выводы. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик. | 6 | Проверка результатов диагностики, отчета |
| Тема 1.5  Познавательные процессы психики человека. | СРС № 7.  Познавательные процессы психики человека. Составить аннотацию и конспект работ отечественных и зарубежных психологов, составить опорные схемы.  СРС № 8.  Иллюзии восприятия. Составить конспект, привести примеры, оформить выводы. | 4  4 | Проверка конспекта, схем  Проверка конспекта |
| Тема 2.3.  Возрастная периодизация:  понятие, сущность, подходы. | СРС № 9.  Периодизация развития в отечественной и зарубежной психологии. Составить сравнительную таблицу, оформить выводы. | 4 | Проверка письменной работы,  устная защита выполненных заданий |
| Тема 2.6.  Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | СРС № 10.  Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие личности дошкольника. | 4 | Проверка  письменной работы |
| Тема 2.7.  Особенности психического развития  младшего школьника. | СРС № 11.  Подбор и систематизация упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. | 4 | Проверка письменной работы |
| Тема 2.8.  Психические особенности развития подростка. | СРС № 12.  Диагностика психического развития учащегося. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. | 4 | Проверка конспекта |
| Тема 2.11.  Психология игры. | СРС № 13.  Роль и значение игры в жизни человека. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование и развитие личности ребенка в разных возрастных периодах. | 4 | Проверка письменной работы |
| Тема 2.15.  Психология педагогической деятельности. | СРС № 14.  Способности к педагогической деятельности и профессиональная направленность. Провести диагностику способностей к педагогической деятельности и профессиональной направленности. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик. | 6 | Проверка результатов диагностики, отчета |
| Тема 3.1. Психологические основы  физического воспитания и спорта. | СРС № 15.  Составить библиографию современной литературы по психологии физического воспитания и спорта.  Составить аннотацию и конспект работ отечественных и зарубежных авторов по физическому воспитанию и спорту. | 4 | Проверка конспекта, устного  сообщения |
| Тема 3.2. Психологические особенности спортивной деятельности. | СРС № 16.  Составить классификацию видов спорта и соревновательных упражнений на основе анализа литературы.  Изучить психологическую систематику видов спорта и соревновательных упражнений (по Джамгарову), составить конспект.  СРС № 17.  Предстартовые эмоциональные состояния, способы их диагностики и коррекции.  Составить психолого-педагогические рекомендации по саморегуляции предстартовых эмоциональных состояний. | 2  4 | Проверка конспекта, устного  сообщения  Проверка письменной работы |
| Тема 3.3. Психологические основы спортивной дидактики. | СРС № 18.  Личностные особенности спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта. Составить сравнительную таблицу, оформить выводы. | 4 | Проверка конспекта,  устного сообщения, таблицы |
| Тема 3.4.  Психология личности педагога дополнительного образования и тренера | СРС № 19.  Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование). Оформить выводы. | 4 | Проверка результатов анкетирования, тестирования, выводов |
| Тема 3.5.  Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. | СРС № 20.  Тип темперамента в спортивной деятельности. Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы.  Составить психолого-педагогические рекомендации по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом. | 4 | Проверка конспекта, схем, устного  сообщения по предложенной теме |
| Тема 3.6. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте. | СРС № 21.  Изучить отношение спортсменов (школьников) к соревнованиям (анкетирование, беседа). Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.  Спорт высших достижений: психологический анализ интервью спортсменов высокого класса. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, анализ результатов, выводы. | 4 | Проверка результатов анкетирования, тестирования, выводов |
| Тема 3.7.  Психология спортивных групп и коллективов. | СРС № 22.  Определить положение члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик. | 4 | Проверка результатов диагностики, выводов |
| Тема 3.8. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования. | СРС № 23.  Психодиагностика в спорте. Подбор психодиагностических методик на состояния и свойства.  Диагностика мотивации у школьников (спортсменов). Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.  Диагностика мотивации у школьников (спортсменов). Составление психолого-педагогических рекомендаций по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом.  СРС № 24.  Спортивные травмы. Составление психолого-педагогических рекомендаций по профилактике травматизма в физической культуре и спорте.  СРС № 25.  Психорегуляция в спорте. Составить классификацию методов психорегуляции, дать характеристику, оформить выводы. | 4  2  2 | Проверка письменной работы  Проверка письменной работы  Проверка письменной работы |
| Тема 4.1.  Общая характеристика общения. | СРС № 26.  Изучить барьеры общения, составить опорные блок-схемы. Оформить выводы. | 4 | Проверка схемы по предложенной теме |
| Тема 4.2. Конфликты и способы их разрешения. | СРС № 27.  Конфликты и способы их разрешения. Осуществить подбор психолого-педагогических методик для изучения конфликтности личности. Осуществить самооценку конфликтности личности методом тестирования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.  СРС № 28.  Составление психолого-педагогических рекомендаций по профилактике конфликтов между субъектами образовательного процесса: в системах отношений «ученик - ученик», «учитель-ученик». | 2  4 | Проверка результатов диагностики, выводов, отчетов  Проверка письменной работы |
| Тема 4.3.  Группа как социально-психологический феномен. | СРС № 29.  Определить положение члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик. | 4 | Проверка результатов диагностики, выводов |
| Тема 5.1.  Общая характеристика  самопознания и саморазвития. | СРС № 30.  Самопознание и саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных авторов. Составить конспект, оформить выводы. | 4 | Проверка конспекта |
| Тема 5.2.  Педагогическая поддержка как процесс самопознания и саморазвития | СРС № 31.  Повторить пройденный материал по разделам 1-5. Подготовиться к экзамену. | 2 | Экзамен |
|  | Всего | 120 |  |

**СРС №1**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Количество часов: 4

***Задание:*** Составьте опорную схему или таблицу по теме: Методы психологии, их преимущества и ограничения.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2. Составьте опорную схему или таблицу по теме: Методы психологии, их преимущества и ограничения. Сформулируйте и оформите выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа методов | Метод | Характеристика метода |
| *Организационные методы* |  |  |
| *Эмпирические методы* |  |  |
| *Методы обработки полученных данных* |  |  |
| *Интерпретационные методы* |  |  |

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

* В таблице отражены основные положения, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;
* Таблица оформлена аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

* В таблице отражены основные положения, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент допускает незначительные ошибки в изложении изученного материала;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• В целом таблица заполнена, но нарушена логика, ясность, лаконичность изложения материала;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №2**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Количество часов: 4

***Задание:*** Основные научные школы. Заполните таблицу «Основные направления западной психологии» и составьте опорные блок-схемы. Оформите выводы. Дополните таблицу собственными размышлениями по теме.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции, используйте материал рабочей тетради по психологии.

2. Заполнитетаблицу, дополните ее собственными размышлениями по теме.

3. Составьте опорные блок-схемы по теме.

4. Сформулируйте и оформите выводы.

**Основные направления западной психологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название направления** | **Характеристика** | **Ученые-основоположники и представители** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Мои собственные размышления по теме:** | | |

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно определяет смысловые и причинно-следственные связи, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал содержит собственные размышления по теме;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно определяет смысловые и причинно-следственные связи, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент допускает незначительные ошибки в изложении изученного материала;

• Материал содержит собственные размышления по теме;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент испытывает трудности в определении смысловых и причинно-следственных связей, задание частично не соответствует инструкции;

• Материал не содержит собственные размышления по теме;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №3**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.4. Психика и ее развитие

Количество часов: 4

***Задание:*** Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2.Составьте логическую схему, раскрывающую стадии и уровни развития психики и поведения животных, используя рекомендации преподавателя по составлению схем. Оформите выводы.

3. Подготовьте сообщение по теме.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно определяет смысловые и причинно-следственные связи, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно определяет смысловые и причинно-следственные связи, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент допускает незначительные ошибки в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент испытывает трудности в определении смысловых и причинно-следственных связей, задание частично не соответствует инструкции;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №4**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.3. Понятия «индивид», «личность», «субъект». Деятельность человека.

Количество часов: 4

***Задание:*** Типология характера. Акцентуации характера в трудах отечественных и зарубежных учёных (К. Леонгард, А. И. Личко). Составить конспект, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2.Составьте конспект. Оформите выводы.

3. Подготовьте сообщение по теме.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Конспект соответствует плану содержания источника, сформулированы выводы, изложение ясное и лаконичное;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• В конспекте отражены основные положения источника;

• Тема раскрыта, использована достоверная необходимая и достаточная информация;

• Конспект оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Конспект соответствует плану содержания источника, сформулированы выводы, изложение ясное и лаконичное;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• В конспекте отражены основные положения источника;

• Тема раскрыта, использована достоверная необходимая и достаточная информация;

• Допущены ошибки, не нарушающие логику материала;

• Конспект оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает трудности в отражении основных положений источника;

• Тема раскрыта не полностью, либо нарушена логика изложения материала;

• Конспект оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Конспект оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №5**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.3. Понятия «индивид», «личность», «субъект». Деятельность человека.

Количество часов: 6

***Задание:*** Диагностика способностей. Выявить способности личности. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2. Проведите диагностику своих педагогических способностей. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Подготовлен письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы сформулированы согласно инструкциям методик.

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Подготовлен письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы сформулированы согласно инструкциям методик, допущены незначительные ошибки.

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает трудности в подготовке письменного отчета, обработке, интерпретации, формулировании выводов;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Оформление материала полностью не соответствует требованиям или отсутствует.

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №6**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности

Количество часов: 6

***Задание:*** Методы исследования эмоционально-волевой сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Составить конспект, оформить выводы. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2. Составьте конспект, оформите выводы.

3. Выполните задания теста, результаты оформите в тетради.

4. Подготовьте письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

* В конспекте отражены основные положения, изложение информации ясное, лаконичное;

• Подготовлен письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы сформулированы согласно инструкциям методик.

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

* В конспекте отражены основные положения, изложение информации ясное, лаконичное;

• Подготовлен письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы сформулированы согласно инструкциям методик, допущены незначительные ошибки.

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

* В конспекте отражены основные положения, изложение информации ясное, лаконичное;

• Студент обнаруживает трудности в подготовке письменного отчета, обработке, интерпретации, формулировании выводов;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Оформление материала полностью не соответствует требованиям или отсутствует.

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №7**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.5. Познавательные процессы психики человека.

Количество часов: 4

***Задание:*** Познавательные процессы психики человека. Составить аннотацию и конспект работ отечественных и зарубежных психологов, составить опорные схемы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал предыдущего занятия, перечитайте конспект лекции.

2. Составить аннотацию и конспект работ отечественных и зарубежных психологов по теме.

3. Составьте опорные схемы по теме.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

* В конспекте отражены основные положения, в схемах прослеживаютя смысловые и причинно-следственные связи, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;
* Таблица оформлена аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

* В конспекте отражены основные положения, в схемах прослеживаютя смысловые и причинно-следственные связи, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент допускает незначительные ошибки в изложении изученного материала;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• В целом конспект представлен, но нарушены логика, причинно-следственные связи, ясность, лаконичность изложения материала;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №8**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.5. Познавательные процессы психики человека.

Количество часов: 4

***Задание:*** Иллюзии восприятия. Составить конспект, привести примеры, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Составьте конспект по теме «Иллюзии восприятия», приведите примеры.

2.Сформулируйте выводы и оформите в тетради.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Конспект соответствует плану содержания источника, сформулированы выводы, изложение ясное и лаконичное;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• В конспекте отражены основные положения источника;

• Тема раскрыта, использована достоверная необходимая и достаточная информация;

• Конспект оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Конспект соответствует плану содержания источника, сформулированы выводы, изложение ясное и лаконичное;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• В конспекте отражены основные положения источника;

• Тема раскрыта, использована достоверная необходимая и достаточная информация;

• Допущены ошибки, не нарушающие логику материала;

• Конспект оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает трудности в отражении основных положений источника;

• Тема раскрыта не полностью, либо нарушена логика изложения материала;

• Конспект оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Конспект оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №9**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

Количество часов: 4

***Задание:*** Периодизация развития в отечественной и зарубежной психологии. Составить сравнительную таблицу, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Составьте сравнительную таблицу «Периодизация развития в отечественной и зарубежной психологии».

3. Выделите главные мысли, сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

* В таблице отражены основные положения, прослеживаются смысловые и причинно-следственные связи, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;
* Таблица оформлена аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

* В таблице отражены основные положения, прослеживаются смысловые и причинно-следственные связи, изложение информации ясное, лаконичное;
* Задание выполнено в соответствии с инструкцией;
* Студент допускает незначительные ошибки в изложении изученного материала;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• В целом таблица заполнена, но нарушена логика, ясность, лаконичность изложения материала;

* Нарушены смысловые и причинно-следственные связи;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №10**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.6 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Количество часов: 4

***Задание:*** Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие личности дошкольника.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личности дошкольника.

3. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие личности дошкольника.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №11**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.7. Особенности психического развития младшего школьника.

Количество часов: 4

***Задание:*** Подобрать и систематизировать упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе.

.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Подберите игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе.

3. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Комплекс игр оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Комплекс игр оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Комплекс игр оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Комплекс игр оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №12**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.8 Психические особенности развития подростка.

Количество часов: 4

***Задание:*** Диагностика психического развития учащегося. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.

.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Выделите главные мысли, сформулируйте тезисы, составьте конспект.

3. Подготовьте сообщение по теме (по желанию разработайте мультимедийную презентацию по теме).

4. Подберите диагностический материал для определения динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном выполнении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №13**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.11 Психология игры

Количество часов: 4

***Задание:*** Роль и значение игры в жизни человека. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование и развитие личности ребенка в разных возрастных периодах

.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Подберите игры и упражнения, направленные на формирование и развитие личности ребенка в разных возрастных периодах.

3. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на формирование и развитие личности ребенка в разных возрастных периодах.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном изложении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №14**

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.15 Психология педагогической деятельности.

Количество часов: 6

***Задание:*** Способности к педагогической деятельности и профессиональная направленность. Провести диагностику способностей к педагогической деятельности и профессиональной направленности. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Выделите главные мысли, сформулируйте тезисы, составьте конспект.

3. Проведите диагностику способностей к педагогической деятельности и профессиональной направленности. Составьте отчет (протокол, обработка, интерпретация, выводы согласно инструкциям методик).

4. Подготовьте сообщение по теме (по желанию разработайте мультимедийную презентацию по теме).

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном изложении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

**СРС №15**

Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта.

Тема 3.1 Психологические основы физического воспитания и спорта.

Количество часов: 4

***Задание:*** Составить библиографию современной литературы по психологии физического воспитания и спорта.

Составить аннотацию и конспект работ отечественных и зарубежных авторов по физическому воспитанию и спорту.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Используя различные литературные и интернет источники, составьте список современной литературы по психологии физического воспитания и спорта (в списке должно присутствовать не менее 5 источников, изданных или опубликованных не позднее 2010 года)

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует.

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №16**

Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта.

Тема 3.2 Психологические особенности спортивной деятельности.

Количество часов: 2

***Задание:*** Определите для каждой группы видов спорта (от 1 до 9) соответствующие формы противоборства соперников и взаимодействия партнеров, используя предлагаемую Т. Т.Джамгаровым схему.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1**.** Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Определите для каждой группы видов спорта (от 1 до 9) соответствующие формы противоборства соперников и взаимодействия партнеров, используя предлагаемую Т. Т.Джамгаровым схему (3 - §1.7). Результаты оформите в тетради.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №17**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.2. Психологические особенности спортивной деятельности

Количество часов: 4

***Задание:*** Предстартовые эмоциональные состояния, способы их диагностики и коррекции. Составьте психолого-педагогические рекомендации педагогам по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Используя предложенные литературные источники и конспект лекции, оставьте конспект по теме «Предстартовые эмоциональные состояния, способы их диагностики и коррекции».

2. Используя различные литературные и интернет источники, составьте психолого-педагогические рекомендации по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №18**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.3. Психологические основы спортивной дидактики.

Количество часов: 4

***Задание:*** Личностные особенности спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта. Составьте сравнительную таблицу, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Используя предложенные литературные источники и конспект лекции, оставьте конспект по теме «Предстартовые эмоциональные состояния, способы их диагностики и коррекции».

2. Используя различные литературные и интернет источники, составьте психолого-педагогические рекомендации по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №19**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.4. Психология личности педагога дополнительного образования и тренера.

Количество часов: 4

***Задание:*** Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование). Оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Проведите диагностику уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование). Составьте отчет (протокол, обработка, интерпретация, выводы согласно инструкциям методик).

3. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №20**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.5. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Количество часов: 4

***Задание:*** Тип темперамента в спортивной деятельности. Составить опорные блок-схемы. Оформить выводы.

.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Используя предложенные литературные источники, составьте конспект по теме «Тип темперамента в спортивной деятельности.».

2. Составить опорные блок-схемы по изученному материалу. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №21**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.6. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте.

Количество часов: 4

***Задание:*** Изучить отношение спортсменов (школьников) к соревнованиям (анкетирование, беседа). Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

Спорт высших достижений: психологический анализ интервью спортсменов высокого класса. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, анализ результатов, выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Изучите отношение спортсменов (школьников) к соревнованиям (анкетирование, беседа). 3. Составьте отчет (протокол, обработка, интерпретация, выводы согласно инструкциям методик), сформулируйте выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №22**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.7. Психология спортивных групп и коллективов.

Количество часов: 4

***Задание:*** Определить положение члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники.

2. Определить положение члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования (Социометрия, наблюдение).

3. Подготовьте письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №23**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.8. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования.

Количество часов: 4

***Задание:*** Психодиагностика в спорте. Подбор психодиагностических методик на состояния и свойства. Диагностика мотивации у школьников (спортсменов). Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники, составьте конспект.

2. Определите мотивы у школьников (спортсменов).

3. Подготовьте письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы.

4. Составьте психолого-педагогических рекомендаций по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №24**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.8. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования.

Количество часов: 2

***Задание:*** Спортивные травмы. Составление психолого-педагогических рекомендаций по профилактике травматизма в физической культуре и спорте.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме, используя предложенные источники, составьте конспект.

2. Составьте психолого-педагогические рекомендации по профилактике травматизма в физической культуре и спорте

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №25**

Раздел 3. Основы психологии физического воспитания и спорта

Тема 3.8. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования.

Количество часов: 2

***Задание:*** Психорегуляция в спорте. Составить классификацию методов психорегуляции, дать характеристику, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме «Психорегуляция в спорте», используя предложенные источники, составьте классификацию методов психорегуляции, дайте им характеристику.

2. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №26**

Раздел 4. Психология общения (практикум)

Тема 4.1. Общая характеристика общения.

Количество часов: 4

***Задание:*** Изучить барьеры общения, составить опорные блок-схемы. Оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме «Барьеры общения», используя предложенные источники, дайте им характеристику.

2. Составьте опорную блок-схему по теме «Барьеры общения»

3. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №27**

Раздел 4. Психология общения (практикум)

Тема 4.2. Конфликты и способы их разрешения.

Количество часов: 2

***Задание:*** Конфликты и способы их разрешения. Осуществить подбор психолого-педагогических методик для изучения конфликтности личности. Осуществить самооценку конфликтности личности методом тестирования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме «Конфликты и способы их разрешения», используя предложенные источники, составьте конспект.

2. Подберите психолого-педагогические методики для изучения конфликтности личности. Осуществите самооценку конфликтности личности методом тестирования.

3. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №28**

Раздел 4. Психология общения (практикум)

Тема 4.2. Конфликты и способы их разрешения.

Количество часов: 4

***Задание:*** Составление психолого-педагогических рекомендаций по профилактике конфликтов между субъектами образовательного процесса: в системах отношений «ученик - ученик», «учитель-ученик».

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Повторите материал по теме «Конфликты и способы их разрешения».

2. Составьте психолого-педагогические рекомендации по профилактике конфликтов между субъектами образовательного процесса: в системах отношений «ученик - ученик», «учитель-ученик».

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №29**

Раздел 4. Психология общения (практикум)

Тема 4.3. Группа как социально-психологический феномен.

Количество часов: 4

***Задание:*** Определить положение члена группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования. Подготовить письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методик.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Определите положение члена студенческой группы в межличностных отношениях, микрогрупп и источников их образования.

2. Подготовьте письменный отчет, содержащий протокол, обработку, интерпретацию, выводы согласно инструкциям методики.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №30**

Раздел 5. Основы самопознания и саморазвития.

Тема 5.1. Общая характеристика самопознания и саморазвития.

Количество часов: 4

***Задание:*** Самопознание и саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных авторов. Составить конспект, оформить выводы.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения.

1. Изучите материал по теме «Самопознание и саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных авторов», используя предложенные источники, составьте конспект.

2. Оформите выводы.

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в изложении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

• Материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

• Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

• Материал оформлен не в соответствии с требованиями или отсутствует;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студучреждений высш.образования [текст] / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

4. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО [текст] / под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 338с.

**СРС №31**

Раздел 5. Основы самопознания и саморазвития.

Тема 5.2. Педагогическая поддержка как процесс самопознания и саморазвития

Количество часов: 2

***Задание:*** Повторить пройденный материал по разделам 1-5. Подготовиться к экзамену.

***Инструкция*** (методические рекомендации), алгоритм выполнения

Повторите содержание конспектов лекций, литературных источников, выполненных практических заданий и подготовьтесь к экзамену

***Критерии оценки:***

*Оценка «5» ставится тогда, когда:*

• Студент свободно применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

*Оценка «4» ставится тогда, когда:*

• Студент применяет знания на практике, задание выполнено в соответствии с инструкцией;

• Студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

• Студент выделяет главные положения в изученном материале;

*Оценка «3» ставится тогда, когда:*

• Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

• Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

*Оценка «2» ставится тогда, когда:*

• У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

***Источники литературы:***

1. Бесплатная электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.evro-bit.ru> , свободный.

2. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21/ru> , свободный.

3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. - 608 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд.перераб. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. – 134с.

5. Гогунов, Е.Н., Мартьянов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -288с.

6. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru, свободный

7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), свободный