МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

**«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ»**

**(ГАПОУ КК «НКСЭ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Плющева« \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | ОДОБРЕНОна заседании ЦМК филологических дисциплин и иностранного языкапротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Вавилова | Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)Приказ Министерства образования №1001 от 13.08.2014 Зарегистрирован в Минюсте №33795 от 25.08.20 14 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CОГЛАСОВАНОНаучно-методический совет протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Э.М. Ребрина |  |  |

 Разработчик Е.А.БойкоПреподаватель русского языка и литературы первой категории ГАПОУ КК «НКСЭ»Рецензенты \_\_\_\_\_\_\_С.Г.ЛевкинаПреподаватель русского языка и литературы высшей категорииГАПОУ КК «НКСЭ»\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. ЯковенкоКандидат филологических наук, ст.препод. кафедры «Профессиональной педагогики, психологии и культурологии» ФГУ ВПО ГМУ им.адм. Ф.Ф.Ушакова |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.

 **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4-5**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 6-12**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13-14**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 14-16**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ 17-18**

**РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

* 1. **Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла, ОГСЭ.05.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;

 - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;

- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими, профессиональными словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;

- уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

- уметь различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

-уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

- различать тексты по их принадлежностям к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой формы, основные компоненты культуры речи ;

- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

- лексические и фразеологические единицы;

- способы словообразования;

- самостоятельные и служебные части речи;

- синтаксический строй предложений;

- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| **практические занятия** | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **28** |
| в том числе: |  |
| написание рефератов | 12 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 6 |
| подготовка сообщений | 10 |
|  **Итоговая аттестация**  | **ДЗ** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** |  | **4** |  |
| Язык и речь. Словари русского языка. | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Значение словарей в жизни человека. | 2 | 1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка сообщения на тему «Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы в общении. Классификация жестов». Подготовка презентации на тему «Профессиональные словари». | 4 | 3 |
| Понятие культуры речи. | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).  | 2 | 1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**. Подготовка сообщения на тему «Речевой этикет современного специалиста подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» | 2 | 3 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка реферата на тему «Речь и самораскрытие. Речь и самооценка». «Техника коммуникативных взаимоотношений в ремонтной мастерской». | 2 | 3 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка реферата на тему «Устное публичное выступление. Особенности публичной речи». | 2 | 3 |
| **Раздел 1****Фонетика** |  | 8 |  |
| Тема 1.1. Фонетические единицы языка.  | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Ударение в заимствованных словах профессиональной лексики. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения. | Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. | 2 | 1 |
| Тема 1.4. **Практическое занятие №1**«Фонетические средства речевой выразительности». | Фонетические средства речевой выразительности ассонанс, аллитерация | 2 | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка реферата на тему «Орфоэпические нормы». «Речевая культура современного специалиста подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология.** |  | 10 |  |
| Тема 2.1.Слово и его лексическое значение. | Слово и его лексическое значение. | 2 | 1 |
| Тема 2.2.Единицы русского языка | Лексические и фразеологические единицы русского языка. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Лексико-фразеологическая норма. | Лексико-фразеологическая норма. Ее варианты. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Изобразительно-выразительные возможности лексики | Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. «Особенности пользовательского словаря, словарных статей». | 2 | 1 |
| Тема 2.5. **Практическое занятие №2** Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | 2 | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка реферата на тему «Фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки в речи современного специалиста подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». | 4 | 3 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.**  Подготовка реферата на тему «Употребление профессиональной лексики и научных терминов специалистами подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Словообразование** |  | 4 |  |
| Тема 3.1.Способы словообразования. | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. **Практическое занятие №3** Особенности словообразования. | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка сообщения на тему «Появление новых слов в русском языке. Заимствованная профессиональная лексика». «Поиск информации о способах словообразования в Интернете» | 2 | 3 |
| **Раздел 4.****Части речи.** |  | 6 |  |
| Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 1 |
| Тема 4.2.Нормативное употребление форм слова. | Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Стилистика частей речи.  | Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Синтаксис.** |  | 8 |  |
| Тема 5.1.Основные синтаксические единицы. | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.  | 2 | 1 |
| Тема 5.2.Виды предложений. | Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса. | Выразительные возможности русского синтаксиса. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. **Практическое занятие №4**Синтаксическая синонимия.  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  | 2 | 1 |
| **Раздел 6 . Нормы русского правописания.** |  | 8 |  |
| Тема 6.1.Принципы русской орфографии. | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. | 2 | 1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.**  Подготовка презентации на тему «Принципы русской орфографии». | 2 | 3 |
| Тема 6.2. Роль лексического и грамматического анализа. | Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | 2 | 1 |
| Тема 6.3.Принципы русской пунктуации. | Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2 | 1 |
| Тема 6.4. **Практическое занятие №5** Русская орфография и пунктуация. | Русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности. | 2 | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка сообщения на тему «Принципы русской пунктуации ».  | 2 | 3 |
| **Раздел 7. Текст. Стили речи.** |  | 8 |  |
| Тема 7.1.Текст и его структура. Функциональные стили литературного языка. | Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 | 1 |
| Тема 7.2. Сфера использования, языковые признаки стилей.  | Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. | 2 | 1 |
| Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. | Жанры деловой и учебно-научной речи. Конспект. Аннотация. Реферат. Требования к речи специалиста. Особенности оформления рефератов и дипломных работ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | 2 | 1 |
| Тема 7.3. Дифференцированный зачёт. |  | 2 |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка сообщения на тему «Функционально-смысловые типы речи », «Деловые переговоры в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». | 2 | 3 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Подготовка презентации на тему«Функциональные стили литературного языка. Сфера употребления». «Стилистический аспект деловой документации в сферетехнической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». | 2 | 3 |
|  **Всего:**  **Обязательная учебная нагрузка:****в том числе практические занятия:** **Самостоятельная работа:**  | 84ч.56ч.10ч.28ч. |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

32. **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий, дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- интерактивная доска,

- ЖК панель.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Литература:**

**Основные источники:**

 Русский язык и культура речи ( для СПО) А.А. Сухачев. - КНОРУС, 2013, - 256 с.

 Русский язык и культура речи .Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / В.Н. Руднев. - Издательство КНОРУС, 2012,- 280 с.

Русский язык и культура речи (СПО) / Л.М. Тищенкова, изд.Эколит, 2012, -208с.

Русский язык. (для учреждений начального и среднего профессионального образования)  / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Москва Издательский центр "Академия" 2013, - 200с.

 **Дополнительная литература:**

 Большой толковый словарь русского языка  / В.В. Землянский. - СПб., 2000 : 300.

Риторика: учитесь говорить правильно и красиво: учебник. Автор Голуб И.Б., изд.Омега -Л,2012.

Русский язык и культура речи: учебное пособие. Автор Голуб И.Б.,изд.Логос,2013.

Речевая культура личности: практикум. Авторы: Гончарова Т.В., Плеханова Л.П.,2012.

Риторика и культура речи. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. М:2012г.-538с.

 Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева -Москва: КНОРУС,2012-424с.

М.Д. Полосин, Э.Г. Ронинсон «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов», М, «Академия», 2008

Перечень Интернет-ресурсов

<http://rusgram.narod.ru> - грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) -

<http://www.gramota.ru> - Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка

<http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm> - Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -

<http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Усвоенные знания:**- знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи; | Анализ речевых структур на примере текстов; тестирование, устный опрос. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |
|  - знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; | Устный опрос, работа со словарем, выполнение упражнений по определению ударения. |
| - знать лексические и фразеологические единицы языка; | Выполнение индивидуальной работы по карточкам, стилистический анализ текста. |
| - знать способы словообразования; | Выполнение проблемных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы: презентаций, сообщений. |
| - знать самостоятельные и служебные части речи; | Выполнение индивидуальных заданий, стилистический анализ грамматических форм в тексте. |
| - знать синтаксический строй предложений;  | Синтаксический разбор, выполнение проблемных заданий в работе с текстом. |
| - знать правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания | Орфографический и пунктуационный разбор, выполнение упражнений, проведение диктанта. |
| **-** знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка; |  Выполнение проблемных заданий, стилистический разбор текстов, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.  |
| **Основные умения:**- уметь создавать тексты в устной и в письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; | Анализ речевых структур на примере текстов, выполнение упражнений и внеаудиторной самостоятельной работы. |
| -владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности , пользоваться орфоэпическими словарями; | Работа с орфоэпическими словарями, устный и письменный опрос, выполнение упражнений на правильное произношение. |
| - уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; | Письменный опрос в виде тестирования, словообразовательный анализ, выполнение индивидуальных заданий, упражнений. |
| - уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте; | Морфологический разбор частей речи, индивидуальная работа по карточкам, стилистический анализ грамматических форм в тексте. |
|  -различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; | Выполнение упражнений, работа с текстом в определенном стиле и жанре, синтаксический разбор, письменный опрос в виде диктантов, тестирования. |
| - различать тексты по их принадлежностям к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; | Выполнение творческих заданий, индивидуальная работа по карточкам, тренировочные упражнения, самостоятельная внеаудиторная работа в виде сообщений, презентаций. |
| - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; | Работа по карточкам, лексический и грамматический анализ слов, проведение диктанта. |
| - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.  | Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей, стилистический разбор текстов разных жанров, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |

**5 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

1. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

2. Основные единицы языка.

3. Понятие нормы языка, ее динамика, вариативность.

4. Словари русского языка. Словарь специалиста подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

5. Орфоэпические нормы.

6. Особенности русского ударения.

7. Варианты русского литературного произношения.

8. Слово, его лексическое значение.

9. Русский язык и его составляющие: диалекты, жаргоны, арго, устаревшие слова, неологизмы.

10. Лексические и фразеологические единицы языка.

11. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

12. Лексические ошибки и их исправление (плеоназм, тавтология, алогизм)

13. Происхождение, строение, значение фразеологизмов.

14. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки в речи.

15. Способы словообразования.

16. Самостоятельные и служебные части речи.

17. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.

18. Нормативное употребление форм прилагательных и местоимений.

19. Нормативное употребление форм глагола (причастие и деепричастие). Поиск информации о нормативном употреблении морфологических единиц в Интернете.

20. Понятие и основное назначение русской пунктуации.

21. Знаки препинания в простых предложениях.

22. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

23. Тире между подлежащим и сказуемым.

24. Знаки препинания при обособлении оборотов, приложений, вводных слов.

25. Знаки препинания в ССП.

26. Запятая в конструкциях с союзом *как*.

27. Отличия ССП и СПП. Типы придаточных предложений.

28. БСП и знаки препинания в них.

29. Текст, его особенности. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

30. Стили речи. Оформление рефератов, дипломных работ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.