### Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

### Колесникова О.Ю.

### преподаватель профессионального цикла

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**практического занятия по теме

**«Организация безопасной среды для пациента и персонала»**

МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала

в составе ПМ 07. Выполнение работ по профессии

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Квалификация:** фельдшер

**Курс:** I

**Семестр:** II

**Профессиональный модуль:** ПМ 07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Междисциплинарный курс:** МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала

**Тема занятия:** Организация безопасной среды для пациента и персонала

**Тип занятия:** занятие закрепления и систематизации знаний, умений

**Форма занятия**: учебная студенческая конференция **«**Безопасность пациента: ошибки выполнения лекарственных назначений и их предупреждение» (проведение данного занятия планируется за 3-4 недели и сообщается студентам: тема конференции, план ее проведения). Практическое занятие в форме учебной конференции рассматривается как вид самостоятельной работы студентов.

**Цели занятия:**

* **Обучающая:** создать условия для закрепления, систематизации и углубления знаний и умений (ПК 7.1; ПК 7.2; ПК 7.4; ПК 7.6; ПК 7.8; ПК 7.9; ПК 7.12).
* **Воспитательная:** создавать условия для воспитания профессиональной ответственности, внимательного, бережного отношения к пациенту (ОК 2; ОК 3), группового взаимодействия (ОК 6; ОК 7).
* **Развивающая:** развивать логическое и клиническое мышление (ОК 3; ОК 4), интерес к профессии (ОК 1), умение работать с современными ИКТ (ОК 5; ОК 9).

**Планируемые результаты:**

* **Общие компетенции:**

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 **-** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 9 - Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.

ОК 13 - Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

* **Профессиональные компетенции:**
  1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
  2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
  3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

* 1. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
  2. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
  3. Осуществлять сестринский процесс.

**Оснащение занятия:**

* **Материально-техническое оснащение:**

**ТСО**: проектор, экран, ноутбук, дистанционная мышь, лазерная указка, звуковые колонки, фотоаппарат, флеш-карты.

* **Дидактическое обеспечение:**

*1. аудиозаписи*:

- клятва Гиппократа;

- сигнал сирены машины «Скорой помощи»;

*2. видеосюжеты*:

- «Перепутали детей»;

- «Перепутали трупы пациентов»;

- «Идентификационные штрих-коды»;

- «Смертельная клизма»;

- «Повреждение седалищного нерва»;

- «Эмболия легочной артерии»;

- «Неправильно выполненная прививка БЦЖ»;

- «Просроченные лекарства»;

- «Чем запивать лекарства»;

- «Погиб из-за парацетомола»;

- «Всегда ли нужны таблетки»;

3. *презентации*:

- «Безопасность пациента: ошибки выполнения лекарственных назначений и их предупреждение»;

- «Правильный пациент: проблема идентификации пациентов»;

- «Правильный препарат: ошибочное введение лекарственных средств»;

- «Правильная доза и концентрация: ошибки дозирования»;

- «Правильный путь введения: ошибки при выборе места введения лекарственного средства»;

- «Правильное время введения: ошибки при раздаче лекарственных средств»;

- «Правильный прием лекарств: правила приема лекарственных средств».

* **Методическое обеспечение:**

- методическая разработка практического занятия;

- сценарий учебной студенческой конференции;

- доклады студентов (на электронных и бумажных носителях);

- ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – М.: Стандартинформ, 2015;

- Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016;

- Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Методические рекомендации «Подготовка, оформление и защита учебно-исследовательской работы», 1 ч. - Шадринск, 2014.

**Самостоятельная работа:** 12 часов (ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7)

**-** сбор и анализ студентами информации о возможных ошибках средних медицинских работников при выполнении врачебных назначений, выявлении их причин, а также о мерах их предупреждения; подготовка докладов по выбранной теме; поиск и обработка видеосюжетов по заданной теме; создание мультимедийных презентаций для сопровождения докладов.

**Структура занятия в форме учебной конференции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный момент | 3 мин. |
| 2. | Мотивация обучающихся | 5 мин. |
| 3. | Сообщение темы, цели, плана занятия | 3 мин. |
| 4. | Практическая работа: доклады студентов | 70 мин. |
| 5. | Физкультминутка | 3 мин. |
| 6. | Подведение итогов занятия | 3 мин. |
| 7. | Рефлексия | 3 мин. |
| **Итого:** | | **90 мин.** |

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (3 мин.)**

Преподаватель приветствует и проверяет присутствующих, наличие у обучающихся специальной одежды и письменных принадлежностей (создаются условия для развивает ОК 2), привлекает к проверке дежурного (развитие ОК 6).

**2. Мотивация обучающихся (5 мин.)**

Обучающимся предлагается для прослушивания аудиозапись клятвы Гиппократа и

преподаватель акцентируют внимание студентов на главной заповеди медицины – «Не навреди». Затем приводится современная статистика по вопросам причинения ущерба здоровью пациентам при получении медицинской помощи по вине медиков.

Преподавателем демонстрируется презентация «Безопасность пациента: ошибки выполнения лекарственных назначений и их предупреждение», в которой актуализирована практическая значимость данной проблемы и необходимость ее решения для дальнейшей профессиональной деятельности (развитие ОК 1).

**3. Сообщение темы, цели, плана занятия (3 мин.)**

Преподаватель сообщает тему и цель конференции, доводит до сведения студентов план проведения занятия, проводит краткий анонс предстоящих докладов. Таким образом, у студентов развиваются навыки самоконтроля и самоорганизации: они осмысливают план занятия, настраиваются на предстоящую целенаправленную деятельность на занятии (эта деятельность оказывает влияние на развитие ОК 2).

**4. Практическая работа: доклады студентов (70 мин.)**

Преподаватель организует выступления студентов с подготовленными докладами перед аудиторией в соответствии с планом.При необходимостипреподаватель стимулируетслушателей к установлению обратной связи с докладчиками по содержанию сообщений. Создаются условия для развития ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6; для формирования ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.4, ПК 7.8, ПК 7.9.

Темы докладов обучающихся:

- «Правильный пациент: проблема идентификации пациентов»;

- «Правильный препарат: ошибочное введение лекарственных средств»;

- «Правильная доза и концентрация: ошибки дозирования»;

- «Правильный путь введения: ошибки при выборе места введения лекарственного средства»;

- «Правильное время введения: ошибки при раздаче лекарственных средств»;

- «Правильный прием лекарств: правила приема лекарственных средств».

**5. Физкультминутка (3 мин.)**

В перерыве между докладами студентов преподаватель предлагает обучающимся провести эмоциональную разрядку, снять мышечное напряжение, повысить свою работоспособность перед предстоящими сообщениями. С этой целью обучающиеся и преподаватель под руководством физорга группы выполняют физкультминутку(данный прием позволяет развивать у обучающихся ОК 13).

Преподаватель напоминает дежурным о необходимости проветрить кабинет во время перемены. Данные виды деятельности настраивают студентов на ЗОЖ, способствуют снятию мышечного и психологического дискомфорта, способствуют переключению с одного вида деятельности на другой (способствует развитию ОК 13).

**6. Подведение итогов занятия (3 мин.)**

Преподаватель делает вывод о достижении поставленных целей, о содержании и организации проведенного занятия. К этой работе активно привлекаются обучающиеся, что позволяет развивать у них ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9.

**7. Рефлексия (3 мин.)**

В конце занятия преподавателем предлагается обучающимся провести рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния, дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов, принимавшим участие в проведении занятия (этот прием позволяет осуществить самоанализ деятельности группы, дать качественную и количественную оценку занятию).

Проводится рефлексия в форме коллективной беседы (данный прием позволяет развивать у обучающихся ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7).

Студентами проводится анализ собственной деятельности. Вопросы, побуждающие к рефлексии:

* + Какие затруднения вы использовали при подготовке к занятию?
  + Что удалось на практике?
  + Что больше всего обрадовало?
  + Что больше всего огорчило?
  + Ваша оценка результатов вашего труда?

**Приложение «Сценарий учебной конференции «Безопасность пациента»**