

\*УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Молодчик

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки**

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

**Направленность (профиль)**

**"Автоматизированные системы обработки информации и управления"**

является единой для всех форм обучения

Челябинск

2018

**Иностранный язык (немецкий):** Рабочая программа дисциплины / Л.В. Ещеркина. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2018. – 82 с.

**Иностранный язык (немецкий):** Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 09.03.02 " Информационные системы и технологии " является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и профилю подготовки.

**Автор**: старший преподаватель кафедры «Юриспруденция и гуманитарные дисциплины» ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Л.В. Ещеркина

**Рецензенты**:

Тележкин Владимир Федорович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Инфокоммуникационные технологии» ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет).

Снегирев Глеб Владиславович, ООО Интернет-агентство «Ситко.ру», интернет-маркетолог.

Одобрена на заседании Учебно-методического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_\_.

Одобрена на заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_\_.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Введение 2. Тематическое планирование 3. Содержание дисциплины курса 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |

* 1. **I ВВедение**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии " и является единой для всех форм и сроков обучения.

**1.1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции** | **Код компетенции** | **Объект логической и содержательной взаимосвязи** | | **Код компетенции** | **Дисциплины, практики, ГИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции** |
| **Дисциплина** | **Код компетенции** |
| - | ОК-1 | **Иностранный язык (немецкий)** | **ОК-1** | ОК-1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности  Социальная психология в профессиональной деятельности  Культура речи и деловое общение в профессиональной деятельности  Государственная итоговая аттестация  Современный русский язык |
| - | ОК-10 | **ОК-10** | ОК-10 | Иностранный язык в профессиональной деятельности  Государственная итоговая аттестация  Современный русский язык |

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1− Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Вид деятельности и проф. задачи** | **Планируемые результаты** | **Уровень освоения компетенции** |
| ОК- 1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |  | *Знать:*  - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами  *Уметь:*  - анализировать и оценивать социальную информацию,  -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; *Владеть:* - основными приемами и методами работы с лексическим материалом; *-* иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. | Пороговый |
| Знать:  - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами  Уметь:  - осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкции  Владеть:  -осознанно всей грамматической структурой языка | Базовый |
| Знать:  - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами  Уметь:  - осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказывания  Владеть:  - осознанно всей грамматической структурой языка  - навыками перевода текстов по специальности | Продвинутый |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | Знать:  - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами  Уметь:  - систематизировать и проводить анализ отдельных грамматических явлений  Владеть:  -навыками анализа текста | Пороговый |
| Знать:  - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами  Уметь:  - систематизировать и проводить анализ отдельных грамматических явлений  - анализировать и высказывать собственное мнение по прочитанному | Базовый |
| Владеть:  - навыками анализа текста и логического построения высказывания |  |
| Знать:  - основные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке  Уметь:  - логически грамотно строить высказывания на иностранном языке  Владеть:  - необходимыми навыками работы с иноязычными текстам | Продвинутый |

**II ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Всего**  **час./зач.ед., форма контроля** | **Количество семестров** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **144** | **4** |
| В том числе: |  |
| Лекции | **-** |
| Практические занятия (ПЗ) | 144 |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** |
| Курсовое проектирование | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **162** |
| **Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру** | **Экзамен, 18**  **Зачет**  **Зачет с оценкой**  **Экзамен, 36** |
| **Общая трудоемкость** | **360/10** |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Всего**  **час./зач.ед., форма контроля** | **Количество семестров** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **28** | **4** |
| В том числе: |  |
| Лекции | **-** |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** |
| Курсовое проектирование | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **317** |
| **Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру** | **Зачет, 2**  **Зачет, 2**  **Зачет с оценкой, 2**  **Экзамен, 9** |
| **Общая трудоемкость** | **360/10** |

**IIIСОДЕРЖАНИЕ дисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Самостоятельняа работа | | Всего час. |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе |  | 9 |  | 4 | | 13 |
| Тема 1.2. Мой институт |  | 9 |  | 4 | | 13 |
| Тема 1.3. Высшее образование в России |  | 9 |  | 4 | | 13 |
| Тема 1.4. ВУЗы России |  | 9 |  | 6 | | 15 |
| **Всего** |  | **36** |  | **18** | | **54** |
| **Экзамен** |  |  |  |  | | **18** |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии |  | 9 |  | 18 | | 27 |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. |  | 9 |  | 18 | | 27 |
| Тема 1.7. Берлин |  | 9 |  | 18 | | 27 |
| Тема 1.8. Германия. |  | 9 |  | 16 | | 25 |
| **Зачет** |  |  |  | 2 | | 2 |
| **Всего** |  | **36** |  | **72** | | **108** |
| Тема 1.9. Австрия |  | 14 |  | 14 | | 28 |
| Тема 1.10. Высшее образование в Австрии. |  | 14 |  | 14 | | 28 |
| Тема 1.11. Достопримечательности Австрии |  | 14 |  | 12 | | 26 |
| Тема 1.12. Экономика Австрии. |  | 12 |  | 12 | | 24 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  | 2 | | 2 |
| **Всего** |  | **54** |  | **54** | | **108** |
| Тема 1.13. Жизнь в 21 веке. |  | 4 |  | 4 | | 8 |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека |  | 4 |  | 4 | | 8 |
| Тема 1.15. Наука и технологии |  | 4 |  | 4 | | 8 |
| Тема 1.16. Развитие телекоммуникации |  | 6 |  | 6 | | 12 |
| **Всего** |  | **18** |  | **18** | | **36** |
| **Экзамен** |  |  |  |  | | **36** |
| **Всего по дисциплине** |  | **144** | **-** | **162** | |  |
| **ИТОГО** |  | | | | **360** | |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Самостоятельная работа | | Всего час. | |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | |  | |  |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе |  | 2 |  | | 6 | | 8 |
| Тема 1.2. Мой институт |  | 2 |  | | 6 | | 8 |
| Тема 1.3. Высшее образование в России |  | 2 |  | | 6 | | 8 |
| Тема 1.4. ВУЗы России |  | 2 |  | | 8 | | 10 |
| **Всего** |  | **8** |  | | **26** | | **34** |
| **Экзамен** |  |  |  | |  | | **2** |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии |  | 2 |  | | 6 | | 8 |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. |  | 2 |  | | 6 | | 8 |
| Тема 1.7. Берлин |  | 1 |  | | 8 | | 9 |
| Тема 1.8. Германия. |  | 1 |  | | 8 | | 9 |
| **Всего** |  | **6** |  | | **28** | | **34** |
| **Зачет** |  |  |  | |  | | **2** |
| Тема 1.9. Австрия |  | 2 |  | | 34 | | 36 |
| Тема 1.10. Высшее образование в Австрии. |  | 2 |  | | 34 | | 36 |
| Тема 1.11. Достопримечательности Австрии |  | 2 |  | | 34 | | 36 |
| Тема 1.12. Экономика Австрии. |  | 2 |  | | 32 | | 34 |
| **Всего** |  | **8** |  | | **134** | | **142** |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  | |  | | **2** |
| Тема 1.13. Жизнь в 21 веке. |  | 2 |  | | 33 | | 35 |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека |  | 2 |  | | 32 | | 34 |
| Тема 1.15. Наука и технологии |  | 1 |  | | 32 | | 33 |
| Тема 1.16. Развитие телекоммуникации |  | 1 |  | | 32 | | 33 |
| **Всего** |  | **6** |  | | **129** | | **135** |
| **Экзамен** |  |  |  | |  | | **9** |
| **Всего по дисциплине** |  | **28** |  | | **317** | |  |
| **Итого** |  | | | | | **360** | |

**3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1.1. Учеба в ВУЗе**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Учеба в ВУЗе».

Грамматика: Порядок слов в предложении

**Тема 1.2. Мой институт**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Мой институт»

Грамматика: Типы вопросительных предложений

**Тема 1.3. Высшее образование в России.**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Высшее образование в России»

Грамматика: Модальные глаголы

**Тема 1.4. ВУЗы России.**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «ВУЗы России»

Грамматика: Образование временных форм глагола

**Тема 1.5. Высшее образование Германии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Высшее образование Германии»

Грамматика: Сложноподчиненное предложение

**Тема 1.6. ВУЗы Германии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «ВУЗы Германии»

Грамматика: Склонение прилагательных

**Тема 1.7.Берлин**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Берлин»

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля

**Тема 1.8. Германия**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Германия».

Грамматика: Род имен существительных;

**Тема 1.9. Австрия**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Австрия»

Грамматика: Множественное число существительных.

**Тема 1.10. Высшее образование в Австрии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Высшее образование в Австрии»

Грамматика: Склонение местоимений.

**Тема 1.11. Достопримечательности Австрии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Достопримечательности Австрии»

Грамматика: Имя числительное

**Тема 1.12. Экономика Австрии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Экономика Австрии»

Грамматика: Повелительное наклонение

**Тема 1.13. Жизнь в 21 веке**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Жизнь в 21 веке»

Грамматика: Местоименные наречия.

**Тема 1.14. Современные технологии на службе человека**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Современные технологии на службе человека».

Грамматика: Придаточные предложения времени

**Тема 1.15 Наука и технологии**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Наука и технологии».

Грамматика: Придаточные предложения условия

**Тема 1.16. Развитие телекоммуникации**

**Содержание темы:**

Лексический материал: «Развитие телекоммуникации»

Грамматика: Придаточные предложения цели

## IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**4.1 Задания для самостоятельной практической работы**

**Перечень проверяемых компетенций:**

**ОК- 1** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и и письменную речь письменную речь

**ОК- 10** способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

I. Вставьте глагол, стоящий в скобках, в правильной форме (в Präsens  
Aktiv). Переведите предложение на русский язык.

l. Mein Mann und ich ... gute Freunde, (sein)

2. Diese Frau ... viele Kinder, (haben)

3.Der Student... die Aufgabe im Lesesaal, (erfüllen)

1. Mein Freund ... Deutsch sehr gut. (sprechen)
2. Der Professor ... auf die Fragen nach Vorlesung, (antworten)

6. Ich … jetzt Tischtennis, (spielen)

7. Maine Schwester … Studentin, (sein)

8.Heute ... er zum Arzt, (gehen)

9.Die Kinder ... die Bücher mit Interesse, (lesen)

10. Das Kind ... zu Bett früh.(gehen)

II. Составьте предложение. Сказуемое поставьте в Präsens Aktiv.  
Переведите предложение на русский язык.

1. Dieser, Student, deutsche, Bücher, lesen, gern.
2. Mein, Freund, deutsch, sehr, gut, sprechen.
3. З.Еr, ins, gehen, oft, Konzert.

4. Medizinapparate, erstklassige, unsere, produzieren, Firma.

5.Nach, Tscheljabinsk, kommen, unsere, Kollegen, deutschen, im, März.

6.Karin, nach Straßburg, fahren, im, Sommer.

7. Liegen, an, der, Ostsee, Stadt, diese.

8.Sie, einem Institut, in, arbeiten.

9. Auf, der, See, bekommen, Karin, den Ferienplatz, dort, von.

10Zettel, stehen, auf, einem, die Adresse, des Ferienheimes.

III. Переведите предложения.

1. Ты часто навещаешь своих родителей?

2.Наш директор едет завтра в Москву?

З. Чья это фирма?

4. Вы пойдете сегодня в кино?

5.Какой иностранный язык ты изучаешь?

6. Ты слышал прогноз погоды?

7. Палатка полностью сырая.

8. Поторопись-ка, пожалуйста!

9. Этим летом мы отдыхали на Черном море.

10.Все студенты были очень довольны.

IV. Составьте предложение с модальными глаголами (в настоящем  
времени).

Переведите предложение на русский язык.

1. Sie sprechen gut deutsch (können).
2. Hans geht zur Universität (müssen).
3. Mein Freund trinkt ein Glas Bier (wollen).
4. Sie findet das geld nicht (können).
5. Kommen sie heute abend zu uns? (können)
6. Wir warten eine halbe Stunde an der Straße nach Erfurt, (sollen)
7. Dann kommt Erfurt, (müssen)
8. Unsere Freunde gehen heute abend ins Kino, (wollen)
9. Ich beeile mich, (müssen)
10. Meine Eltern schenken mir ein Buch, (konnen)

V. Переведите предложение с модальными глаголами на русский язык.  
Обратите внимание на подлежащее man.

1 .Man muß die Kontrollarbeit pünktlich schreiben.

2. Darf man dieses Buch mitnehmen?

3.Über diesen Film kann man viel sprechen.

1. Man will heute ins Konzert gehen.
2. Man soll an diesem Seminar teilnehmen.
3. Man muß lange beim Zahnarzt warten.
4. Man darf zum Direktor.
5. Каnn man von Dresden mit dem Bus nach Bad Schandau fahren?
6. Man kann neue Möbel kaufen.
7. Man darf hier nicht rauchen!

VI. Перепишите из данных предложений те, действие которых происхо-  
дило в прошедшем времени; переведите их на русский язык.

1. Wir hörten die Vorlesungen bei Professor Iwanow.
2. Wir wurden in diesem Studienjahr 8 Prüfungen ablegen.
3. Sie schreiben ihre Kontrollarbeit ohne Wörterbuch.
4. Er hat alle Texte schon vorbeireitet.
5. Diese Betriebe gehören zu den Veteranen der Schwerindustrie.
6. Müllers haben sich neue Möbel gekaufen.
7. Hast du dich gut erholt?
8. Der Bus fährt durch die Straße.
9. Unsere Mannschaft spielt gegen England.
10. Er halte einen Schal um den Hals.

VII. Из данных слева глаголов образуйте Partizip II и употребите их с  
существительными, данными справа. Переведите сочетание существительных с определением, выраженным причастием, на русский язык.

Образец: lösen - das Problem, das gelöste Problem - решенная проблема.

1. verlassen - das Haus 2.erwähnen - das Resultat

1. bearbeiten - das Feld
2. unternehmen - die Fuhrt
3. schreiben - das Buch
4. decken — der Tisch
5. packen — der Koffer
6. Besprechen - die Frage
7. schicken — das Telegramm
8. stellen - die Frage

VIII. Перепишите и переведите на русский язык. Укажите, чем является  
es в каждом из предложений.

1. In diesem Museum gibt es viel Interessantes.
2. Ich will es besuchen.
3. Darf ich es tun?

4. Ja, es ist schon Zeit

5.Es ist Sommer

6.Es klingelt.

7. Es tut mir leid.

8. Es ist schön.

9. Worum geht es denn?

**4.2 Вопросы для подготовки к контрольной работе**

**Перечень проверяемых компетенций**

ОК- 1 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и и письменную речь письменную речь

ОК- 10 способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

**Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе № 1 (1 семестр)**

1. Порядок слов в предложении
2. Типы вопросительных предложений
3. Модальные глаголы
4. Образование временных форм глагола
5. **Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе № 2 (3 семестр)**
6. Множественное число существительных.
7. Склонение местоимений.
8. Имя числительное
9. Повелительное наклонение

**V Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2013. - 379 с. - (Бакалавриат)
3. Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2017. - 379 с. - (Бакалавриат)
4. Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник для студ. вузов / М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова, Е. М. Сидельникова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (ВыАвстриия школа) (Бакалавриат).
5. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch. А1 - А2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; ред. А. Ф. Зиновьева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ. - М. : Юрайт, 2015. - 348 с. - (Бакалавр. Магистр)
7. Немецкий для менеджеров и экономистов : учебник для бакалавров / Государственный университет управления ; ред. А. Ф. Зиновьева. - М. : Юрайт, 2014. - 238 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература:

* + - 1. Большой немецко-русский экономический словарь : ок. 50 000 терминов / Ред. Ю. И. Куколев. - М. : Руссо, 2002. - 917 с.
      2. Ещеркина Л.В. Немецкий язык. Практикум : учеб. пособие / Л. В. Ещеркина ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2014. - 100 с.
      3. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318 с. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Базовый курс).
      4. Коскевич В.В. Немецкий язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коскевич В.В., Костарев И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2013.— 271 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49696.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
      5. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие № 11 / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19013.html
      6. Никифорова, А. С. Немецко-русский словарь по бизнесу : ок. 30000 терминов и словосочетаний / А. С. Никифорова; ред. В.В. Герасименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Цитадель-Трейд, 2003. - 447 с.
      7. Пасечная Л.А. Wirtschaftsdeutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В.Е. Щербина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 155 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33618.html
      8. Рец Н.И. Немецкий язык для таможенников и экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н.И. Рец, Н.И. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 316 c. — 978-5-9590-0765-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69471.html
      9. Салищев, В. А. Новый русско-немецкий экономический словарь : ок. 30000 терминов / В. А. Салищев. - М. : РУССО, 2001. - 533 с

1. Шарапова Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch fur Anfanger. Landeskundeunterricht [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 100 c. — 978-5-8149-2569-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78445.html
2. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 c. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html

**VI ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российская государственная библиотека (http://rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ([http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/))

# Компьютерные обучающие программы.

# Консультационные компьютерные программы.

# Информационное обеспечение Internet.

**VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

#### Интернетбраузер Internet Explorer

#### Microsoft Windows 7 Professional

#### Microsoft Windows 10 Professional

#### Microsoft Office 2013 Professional Plus

#### Adobe Acrobat Reader DC

#### Консультантплюс - [Consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

#### Гарант - [garant.ru](http://www.garant.ru/)

* 1. **VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙБАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;

Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерным оборудованием с лицензионным программным обеспечением;

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной атестации: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;

Комплексная лаборатория, оснащенная компьютерным оборудованием с

лицензионным программным обеспечением и с лингафонным оборудованием;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

**IХ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1 План практических занятий**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы (раздела) дисциплины | Наименование практических занятий |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе | Практическое занятие 1. Учеба в ВУЗе |
| Тема 1.2. Мой институт | Практическое занятие.2. Мой институт |
| Тема 1.3. Высшее образование в России | Практическое занятие.3. Высшее образование в России |
| Тема 1.4. ВУЗы России | Практическое занятие.4. ВУЗы России |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии | Практическое занятие.5. Высшее образование Германии |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. | Практическое занятие.6. ВУЗы Германии. |
| Тема 1.7. Берлин | Практическое занятие.7. Берлин |
| Тема 1.8. Германия. | Практическое занятие.8. Германия. |
| Тема 1.9. Австрия | Практическое занятие.9. Австрия |
| Тема 1.10. Высшее образование в Австрии. | Практическое занятие.10. Высшее образование в Австрии. |
| Тема 1.11. Достопримечательности Австрии | Практическое занятие 11. Достопримечательности Австрии |
| Тема 1.12. Экономика Австрии. | Практическое занятие.12. Экономика Австрии. |
| Тема 1.13. Жизнь в 21 веке. | Практическое занятие.13. Жизнь в 21 веке. |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека | Практическое занятие.14. Современные технологии на службе человека |
| Тема 1.15. Наука и технологии | Практическое занятие.15. Наука и технологии |
| Тема 1.16. Развитие телекоммуникации | Практическое занятие.16. Развитие телекоммуникации |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 месяцев**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы (раздела) дисциплины | Наименование практических занятий |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе | Практическое занятие 1. Учеба в ВУЗе |
| Тема 1.2. Мой институт | Практическое занятие.2. Мой институт |
| Тема 1.3. Высшее образование в России | Практическое занятие.3. Высшее образование в России |
| Тема 1.4. ВУЗы России | Практическое занятие.4. ВУЗы России |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии | Практическое занятие.5. Высшее образование Германии |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. | Практическое занятие.6. ВУЗы Германии. |
| Тема 1.7. Берлин | Практическое занятие.7. Берлин |
| Тема 1.8. Германия. | Практическое занятие.8. Германия. |
| Тема 1.9. Австрия | Практическое занятие.9. Австрия |
| Тема 1.10. Высшее образование в Австрии. | Практическое занятие.10. Высшее образование в Австрии. |
| Тема 1.11. Достопримечательности Австрии | Практическое занятие 11. Достопримечательности Австрии |
| Тема 1.12. Экономика Австрии. | Практическое занятие.12. Экономика Австрии. |
| Тема 1.13. Жизнь в 21 веке. | Практическое занятие.13. Жизнь в 21 веке. |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека | Практическое занятие.14. Современные технологии на службе человека |
| Тема 1.15. Наука и технологии | Практическое занятие.15. Наука и технологии |
| Тема 1.16. Развитие телекоммуникации | Практическое занятие.16. Развитие телекоммуникации |

**9.2 План занятий по лабораторным работам**

**Занятия по лабораторным работам не предусмотрен учебным планом**

**9.3 План занятий в интерактивной форме**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (разделов) дисциплины | Форма реализации интерактивной работы | Лекции  (час.) | Практи-  ческие занятия  (час.) | Лабороторные занятия  (час.) | Самостоятельная работа  (час.) | Всего час. |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.2. Мой институт | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.3. Высшее образование в России | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.4. ВУЗы России | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.7. Берлин | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.8. Германия. | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.9. Австрия | Работа в группах, дискуссия |  | 4 |  |  | 4 |
| Тема 1.10. Высшее образование в Австрии. | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.11. Достопримечательности Австрии | Работа в группах, дискуссия |  | 4 |  |  | 4 |
| Тема 1.12. Экономика Австрии. | Работа в группах, дискуссия |  | 5 |  |  | 5 |
| Тема 1.13. Жизнь в 21 веке. | Работа в группах, дискуссия |  | 3 |  |  | 3 |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека | Работа в группах, дискуссия |  | 3 |  |  | 3 |
| Тема 1.15. Наука и технологии | Работа в группах, дискуссия |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 1.16. Развитие телекоммуникации | Работа в группах, дискуссия |  | 2 |  |  | 2 |
| **Итого:** |  |  | **68** |  |  | **68** |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (разделов) дисциплины | Форма реализации интерактивной работы | Лекции  (час.) | Практи-  ческие занятия  (час.) | Лабороторные занятия  (час.) | Самостоятельная работа  (час.) | Всего час. |
| Тема 1.1. Учеба в ВУЗе | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.2. Мой институт | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.3. Высшее образование в Германии. | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.5. Высшее образование Германии | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.6. ВУЗы Германии. | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.9. Австрия | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.10. Экономика Австрии. | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.14. Современные технологии на службе человека | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.15. Наука и технологии | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| **Итого:** |  |  | **8** |  |  | **8** |

**9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование темы | Виды текущего контроля успеваемости | Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.) | Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый)[[1]](#footnote-2) |
| ОК-1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь | Темы 1.1 -1.16. | - зачет по практическим заданиям;  - зачет по тестовым заданиям;  - зачет по самостоятельной работе обучающихся. | тестирование, контрольная работа | Пороговый  от 60 до 75 баллов  Базовый  от 76 до 85 баллов  Продвинутый от 86 до 100 баллов |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | Темы 1.1 -1.16. | - зачет по практическим заданиям;  - зачет по тестовым заданиям;  - зачет по самостоятельной работе обучающихся. | тестирование, контрольная работа | Пороговый  от 60 до 75 баллов  Базовый  от 76 до 85 баллов  Продвинутый от 86 до 100 баллов |

**9.5 Типовые задания для текущего контроля**

**9.5.1 Примерные тестовые задания**

**Перечень проверяемых компетенций**

**ОК- 1** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и и письменную речь письменную речь

**ОК- 10** способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

**Блок I**.

Из четырех вариантов (А), (В), (С), (D) выберите единственно правильный.

* 1. Mein Kollege \_\_\_\_ immer die besten Übersetzungen.

1. machen
2. gemacht
3. machst
4. macht
   1. Wir gehen \_\_\_ Unterricht jeden Tag.
5. auf
6. durch
7. zum
8. für
   1. Der 22. Juni ist der \_\_\_\_ Tag des Jahres.
9. lang
10. länger
11. am längsten
12. längste

4. Gestern \_\_\_\_ er aus Deutschland gekommen.

(A) sind

(B) ist

(C) werde

(D) bin

5. Er \_\_\_\_ gut Deutsch sprechen.

(A) können

(B) kannst

(C) kann

(D) könntе

6. Der Professor \_\_\_\_ sehr interessant.

(A) sprechen

(B) sprichst

(C) spricht

(D) spreche

7. Wir \_\_\_\_ Studenten des ersten Studienjahres.

(A) ist

(B) sind

(C) seid

(D) habt

8. Dieser Übungsraum ist \_\_\_\_ als jener.

(A) mehr

(B) größer

(C) viel

(D) am größten

9. Seine Tante hat drei Kinder. Das sind \_\_\_\_\_ Kinder.

(A) deine

(B) unsere

(C) ihre

(D) eure

10. Die Konferenz beginnt \_\_\_\_12 Uhr.

(A) für

(B) um

(C) vor

(D) in

11. Die Übung wurde \_\_\_\_dem Studenten richtig geschrieben.

(A) über

(B) um

(C) von

(D) durch

12. Ich weiß, \_\_\_\_ sie morgen fährt.

(A) was

(B) weil

(C) denn

(D) daß

13. Die Reise\_\_\_\_gut gelungen.

(A) hat

(B) ist

(C) muß

(D) kann

14. Die Aufgabe \_\_\_\_rechtzeitig vorbereitet.

(A) soll

(B) wurde

(C) hat

(D) kann

15. Du \_\_\_\_den Text morgen abgeben.

(A) muß

(B) mußt

(C) hast

(D) müßt

16. \_\_\_\_ihr uns besuchen?

(A) möchten

(B) möchte

(C) möchtet

(D) will

17. Wir haben ihr Blumen \_\_\_\_.

(A) schenken

(B) schenkte

(C) schenkt

(D) geschenkt

18. An welcher Haltestelle \_\_\_\_du ausgestiegen?

(A) willst

(B) ist

(C) hast

(D) bist

19. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist \_\_\_\_Haus.

(A) unser

(B) sein

(C) euer

(D) ihr

20. Studenten, bringt morgen \_\_\_\_Hefte.

(A) deine

(B) seine

(C) ihre

(D) eure

**Блок II**.

Из четырех вариантов (А), (В), (С), (D) выберите правильный перевод:

21. Я покупаю книги по истории, т. к. интересуюсь историей.

1. Da ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher.
2. Wenn ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher.
3. Ich kaufe Geschichtsbücher, und ich interessiere mich für Geschichte.

(D) Ich kaufe Geschichtsbücher, deshalb interessiere ich mich für Geschichte.

22. Нужно посетить фирму.

(A) Man kann die Firma besuchen.

(B) Man will die Firma besuchen.

(C) Man muß die Firma besuchen.

(D) Man sollte die Firma besuchen.

23.Он должен написать письмо.

(A) Er mußte einen Brief schreiben.

(B) Er will einen Brief schreiben.

(C) Er kann einen Brief schreiben.

(D) Er soll einen Brief schreiben.

24. Кто может ответить на этот вопрос?

(A) Wer soll diese Frage beantworten?

(B) Wer muß diese Frage beantworten?

(C) Wer will diese Frage beantworten?

(D) Wer kann diese Frage beantworten?

25. Он хотел учиться в университете.

(A) Er mußte an der Universität studieren.

(B) Er wollte an der Universität studieren.

(C) Er konnte an der Universität studieren.

(D) Er solte an der Universität studieren.

26. На уроке нельзя разговаривать.

(A) In der Stunde will man nicht sprechen.

(B) In der Stunde kann man nicht sprechen.

(C) In der Stunde darf man nicht sprechen.

(D) In der Stunde wollte man nicht sprechen.

27. Er hilft ihrem Sohn.

(A) Он помогает своему сыну.

(B) Он помогает ее сыну.

(C) Он помогает вашему сыну.

(D) Он помогает твоему сыну.

28. Студенты берут свои тетради.

(A) Die Studenten nehmen seine Hefte.

(B) Die Studenten nehmen unsere Hefte.

(C) Die Studenten nehmen ihre Hefte.

(D) Die Studenten nehmen deine Hefte.

29. Sie ist nach Moskau geflogen.

(A) Она вылетает в Москву.

(B) Она приехала из Москвы.

(C) Она улетела в Москву.

(D) Она приедет в Москву.

30. Он написал работу правильно

(A) Er hat die Arbeit richtig gelesen.

(B) Er schreibt die Arbeit richtig.

(C) Er kann die Arbeit richtig schreiben.

(D) Er hat die Arbeit richtig geschrieben.

31.Вы были на стадионе?

(A) Bist du im Stadion gewesen?

(B) Ist er im Stadion gewesen?

(C) Seid ihr im Stadion gewesen?

(D) Seid ihr im Stadion gegangen?

32. Вы уже перевели этот текст?

(A) Übersetzen Sie den Text?

(B) Hast du den Text übersetzt?

(C) Habt ihr den Text übersetzt?

(D) Habt ihr den Text gelesen?

33. Sie haben die Wohnung modern eingerichtet.

(A) У них современная квартира.

(B) Она обставила свою квартиру по-современному.

(C) Она обставляет свою квартиру по-современному.

(D) Они обставили свою квартиру по-современному.

34. Er holte die Freundin vom Bahnhof ab.

(A) Он встречает подругу на вокзале.

(B) Он встретит подругу на вокзале.

(C) Он встретил подругу на вокзале.

(D) Он встречался с подругой на вокзале.

35. Они посещали курсы иностранного языка вечером.

(A) Wir besuchten den Fremdsprachenkursus abends.

(B) Sie hat den Fremdsprachenkursus abends besucht.

(C) Sie werden den Fremdsprachenkursus abends besuchen.

(D) Sie besuchten den Fremdsprachenkursus abends.

36. Er wird an der Universität studieren.

(A) Он учится в университете.

(B) Он учился в университете.

(C) Он хочет учиться в университете.

(D) Он будет учиться в университете.

37. Werdet ihr diesen Plan noch einmal prüfen?

(A) Вы проверили этот план еще раз?

(B) Они проверили этот план еще раз?

(C) Вы проверите этот план еще раз?

(D) Вы должны проверить этот план еще раз?

38. Das Haus wurde vom Architekten entworfen.

(A) Дом проектируется архитектором.

(B) Дом был спроектирован архитектором.

(C) Дом проектируют архитекторы.

(D) Дом будет спроектирован архитектором.

39. Азия отделена от Европы Уральскими горами.

(A) Asien ist von Europa durch das Uralgebirge getrennt.

(B) Asien wird Europa durch das Uralgebirge trennen.

(C) Asien hat Europa durch das Uralgebirge getrennt.

(D) Asien kann Europa durch das Uralgebirge getrennt werden.

4C0.Sie erzählt, was sie gekauft hat.

(A) Она рассказывает, где она делала покупки.

(B) Она рассказывает, что она делала покупки.

(C) Она рассказывает, что она купила.

(D) Она рассказывает, где она хотела купить.

**9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине**

Проведение учебных занятий в форме интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

Ещеркина Л.В., Сусоева А.С. Английские неологизмы в сфере экономики // Управление в современных системах. 2017. № 1(12). С. 32-38.

Ещеркина Л.В. Игнасио Фагундес Г.А. Немецкий язык: практикум/ Л.В. Ещеркина, Г.А. Игнасио Фагундес. - Челябинск: Изд-во «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2017.

## 

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 − Результаты освоения компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины  (наименование тем) |
| ОК-1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь | Иностранный язык в профессиональной деятельности  Социальная психология в профессиональной деятельности  Культура речи и деловое общение в профессиональной деятельности  Государственная итоговая аттестация  Современный русский язык | Тема 1.1 -1.16. |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | Иностранный язык в профессиональной деятельности  Государственная итоговая аттестация  Современный русский язык | Тема 1.1 -1.16. |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2 – шкала оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетен-ции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | **Уровень освоения компетенции** | **Показатели оценивания компетенции**  **(перечень необходимых заданий)** | | **Критерии оценивания компетенции** | | |
| **Теоретические вопросы**  **(№ или**  **от … до)** | **Практические задания**  **(№ или**  **от … до)** | **Экзамен** | **Зачет с оценкой** | **Зачет (зачтено)** |
| ОК- 1 | Знать  Уметь  Владеть  Знать  Уметь  Владеть  Знать  Уметь  Владеть | Пороговый уровень  Базовый уровень  Продвинутый уровень |  | Экзамен 1  Перевод текстов по Темам 1.1-1.4  Грамматическое упражнение по Темам 1.1-1.4  Зачет  Монологическое высказывание по темам: 1.5-1.8  Зачет с оценкой  Монологическое высказывание по темам: 1.9-1.12  Экзамен 2  Перевод текстов по Темам 1.13-1.16  Грамматическое упражнение по Темам 1.13-1.16 | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. |
| ОК- 10 | Знать  Уметь  Владеть  Знать  Уметь  Владеть  Знать  Уметь  Владеть | Пороговый уровень  Базовый уровень  Продвинутый уровень |  | Экзамен 1  Перевод текстов по Темам 1.1-1.4  Грамматическое упражнение по Темам 1.1-1.4  Зачет  Монологическое высказывание по темам: 1.5-1.8  Зачет с оценкой  Монологическое высказывание по темам: 1.9-1.12  Экзамен 2  Перевод текстов по Темам 1.13-1.16  Грамматическое упражнение по Темам 1.13-1.16 | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. | Пороговый уровень  «3» −  от 60 до 75 б.  Базовый уровень  «4» −  от 76 до 85 б.  Продвинутый уровень  «5» −  от 86 до 100 б. |

**3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)**

**3.1 Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (Экзамен 1):**

**Для формирования компетенций:** **ОК-1, ОК-10**

**Перечень тем для повторения лексики:**

Тема 1.1. Учеба в ВУЗе

Тема 1.2. Мой институт

Тема 1.3. Высшее образование в России

Тема 1.4. ВУЗы России

**Перечень грамматических тем:**

1. Порядок слов в предложении
2. Типы вопросительных предложений
3. Модальные глаголы
4. Образование временных форм глагола

**3.2 Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (Зачет):**

**Для формирования компетенций:** **ОК-1, ОК-10**

**Перечень тем для подготовки монологического высказывания:**

1. Высшее образование Германии

2. Вузы Германии

3. Мюнхенский университет

4. Гейдельберг

5. Тюбинген

6. Берлин

7. Достопримечательности Берлина

8. Флаг, гимн Германии

9. История Германии

10. Географическое положение Германии

11. Государственное устройство Германии

12. Экономика Германии

13. Доходы и налоги в Германии

14. Отрасли промышленности Германии

15. Культура Германия.

16. Традиции Германии

17. Праздники в Германии

18. Достопримечательности Германии

19. Мюнхен

20. Гамбург

**3.3 Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (Зачет с оценкой):**

**Для формирования компетенций:** **ОК-1, ОК-10**

**Перечень тем для подготовки монологического высказывания:**

1. Австрия
2. Высшее образование в Австрии
3. Университеты Австрии
4. Достопримечательности Австрии
5. Города Австрии
6. Вена
7. Зальцбург
8. Известные личности Австрии
9. История Австрии
10. Флаг Австрии
11. Географическое положение Австрии
12. Государственное устройство Австрии
13. Политические партии в Австрии
14. Экономика Австрии
15. Доходы и налоги в Австрии
16. Отрасли промышленности Австрии
17. Культура Австрии
18. Традиции Австрии
19. Праздники в Австрии
20. Обычаи Австрии

**3.4 Перечень практических заданий по уровням и по результату освоения дисциплины (Экзамен 2):**

**Для формирования компетенций:** **ОК-1, ОК-10**

**Перечень тем для повторения лексики:**

Тема 1.13. Жизнь в 21 веке.

Тема 1.14. Современные технологии на службе человека

Тема 1.15. Наука и технологии

Тема 1.16. Развитие телекоммуникации

**Перечень грамматических тем:**

1. Местоименные наречия
2. Придаточные предложения времени
3. Придаточные предложения условия
4. Придаточные предложения цели

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень

3. Базовый уровень

4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения компетенций | Кол-во баллов | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог |
| Допороговый уровень | От 0 до 59 баллов | 2 | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | От 60 до 75 баллов | 3 | Удовлетворительно |
| Базовый уровень | От 76 до 85 баллов | 4 | Хорошо |
| Продвинутый уровень | От 86 до 100 баллов | 5 | Отлично |

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания компетенции**  **дисциплины, практики:** | ***Шкала*** | ***Примечание*** |
| 1. Посещение учебный занятий: | 100% – 20 б  70% – 15 б  Ниже – 0 б |  |
| 2. Выполнение практических заданий  3. Тестирование  4. Практическая (лабораторная) работа, практикум, коллоквиум  5. Участие в процессе учебного занятия:  - доклад  - сообщения  - эссе  - презентация | «5» – 5 б  «4» – 4 б  «3» – 3 б |  |
| 6. Выполнение индивидуальных заданий:  - комплексное тестирование  - контрольная работа  - отчет по практике и его защита  - защита курсовой работы (проекта)  - реферат  - расчетно-графическая (графоаналитическая) работа  - решение задач  - разработка проекта  - освоение дополнительной квалификации с получением документа | «5» – 30 б  «4» – 20 б  «3» – 10 б  «5» – 10 б  «4» – 7 б  «3» – 5 б  «5» − 40 б  «4» – 30 б.  «3» - 20 б.  30 − б |  |
| 7.Активность обучающегося при изучении дисциплины:  - публичная защита реферата  - публичная защита проекта  - участие в конкурсах, конференциях по дисциплине  - участие в выставках  - участие в олимпиадах по дисциплине | 1. б − «5»   20 б – «4»  10 б – «3»  20 б – «5»  10 – «4»  5б – «4» |  |

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

**«отлично»** − обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

**«хорошо»** − обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«удовлетворительно»** − обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«неудовлетворительно»** − обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Уровень освоения компетенции | Показатель |
| «3» - удовлетворительно | Пороговый  Уровень | обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. |
| «4» - хорошо | Базовый уровень | обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. |
| «5» - отлично | Продвинутый уровень | обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами. |

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование формы промежуточной аттестации*** | ***Шкала***  ***(критерии и показатель оценки)*** |
| *Экзамен* | *«3» − 75 баллов*  *«4» − 85 баллов*  *«5» − 100 баллов* |
| *Зачет с оценкой* | *«3» − 75 баллов*  *«4» − 85 баллов*  *«5» − 100 баллов* |
| *Зачет* | *«3» − 75 баллов*  *Зачтено «4» − 85 баллов*  *«5» − 100 баллов* |

***«отлично»*** *− обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.*

*Ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.*

***«хорошо»*** *− обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.*

***«удовлетворительно»*** *− обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.*

***«неудовлетворительно»*** *− обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.*

***«зачтено»*** *ставится:*

* *если обучающийся освоил компетенции порогового уровня (см. критерии оценивания экзамена)*

***«не зачтено****» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня.*

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Уровень освоения компетенции | Показатель |
| «3» - удовлетворительно | Пороговый  Уровень | обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий. |
| «4» - хорошо | Базовый уровень | обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами. |
| «5» - отлично | Продвинутый уровень | обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.  Ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы. |

**Промежуточная аттестация (Экзамен 1)**

Экзамен проводится в форме выполнения заданий поэкзаменационному билету. Номер билета определяется случайным выбором обучающегося.

**Экзаменационные билеты**

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Высшее образование в России»

Das russische Hochschulwesen ist vielfältig. Neben den klassischen Universitäten gibt es technische, pädagogische, medizinische, landwirtschaftliche und ökonomische Universitäten und Akademien. Die Aufnahme an Hochschulen erfolgt nach einer einheitlichen staatlichen Prüfung. Die Aufnahmeprüfungen, die Studienbewerber früher ablegen mussten, um einen Studienplatz zu bekommen, wurden durch die Einführung der einheitlichen staatlichen Prüfung abgeschafft. Das Studium in Russland erfolgt sowohl kostenfrei als auch auf kommerzieller Basis. Ein zweites Hochschulstudium ist grundsätzlich kostenpflichtig. Während der Studienzeit sind die Studenten von der Wehrpflicht befreit.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Переведите предложения с модальными глаголами. Помните, что модальный глагол переводится вместе с инфинитивом смыслового глагола, который стоит в конце предложения.

1. Кönnen Sie mir ein Lehrbuch geben?

2. Er durfte das nicht tun.

3. Die Studenten sollten den Text laut lesen.

4. Der Lehrer konnte diesem Studenten helfen.

5. Er möchte Sie heute abend anrufen.

6. Ег will ein Haus bauen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Система российского образования»

Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen:

allgemeine Schulausbildung

Berufsausbildung

Hochschulausbildung

Postgraduierte Ausbildung

Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. September.

Allgemeine Schulausbildung.

Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und dauert in der Regel drei Jahre. Zur Zeit findet eine bildungspolitische Diskussion statt, ob man die Grundschulzeit auf vier Jahre erweitert.

Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die sechs Jahre dauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder Technikum zu beginnen.

Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab. Seit September 2004 können die Schulen im Oberschulbereich ein Profil anbieten. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in einer Fachhochschule oder Universität zu studieren.

Berufsausbildung.

Die berufliche Ausbildung in Russland erfolgt in Berufsschulen, Technika und Kollegs.In der beruflichen Grundausbildung werden berufliche Grundkenntnisse vermittelt, die ohne Abiturzeugnis abschließen. In den meisten Berufsschulen werden darüber hinaus jedoch auch allgemein bildende Fächer unterrichtet, so dass jeder Schüler die Möglichkeit hat ein Abitur abzulegen und zu studieren.

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Переведите предложения с модальными глаголами. Помните, что модальный глагол переводится вместе с инфинитивом смыслового глагола, который стоит в конце предложения.

1. Ег will ein Haus bauen.
2. Den Bauplan konnte er nicht selbst machen.
3. Er muss sich einen Kredit besorgen.
4. Er muss sich einen Kredit besorgen.
5. Einen Teil der Baukosten konnten die Eltern finanzieren.
6. Soll er auch spazieren gehen?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Болонский процесс»

Ich möchte meine Erfahrungen der Umsetzung des Bologna-Prozesses in Russland mit der Erläuterung der drei wichtigsten Veränderungen durch dieses neue System beginnen:

Erstens ist es ein zweistufiges System der Hochschulbildung. An zweiter Stelle kommt die interuniversitäre Mobilität der Studierenden. Drittens gehören individualisierende Studienprogramme dazu, um den Übergang vom Studieren in zu spezifischeren Ausbildungswegen zu ermöglichen.

Ich erwähne hier bewusst nicht das Leistungspunktesystem (ETCS), das man für die Bewertung der Ausbildungsergebnisse verwendet, obwohl es für russische Dozenten, die an die Zensurenskala mit fünf Noten und an direkte Prüfungsformen gewöhnt sind, eines der „dunkelsten“ Bestandteile des Bologna-Systems ist. Denn, die Bewertung ist nur eine Hilfskomponente im Bezug auf die ersten drei, die ich als Kernkomponenten betrachte. Dies spiegelt den Standpunkt eines Menschen wider, der seine Ausbildung nach dem sowjetischen Vorbild bekommen hat und der bereits 15 Jahre im Hochschulbildungssystem, das entsprechend den russischen Traditionen organisiert wurde, gearbeitet hat.

Das bisherige „Resultat“ der allmählichen „Bolognisierung“ des russischen Hochschulbildungssystems kann folgenderweise beschrieben werden: als erfolgreich kann man die Umsetzung des ersten Punktes – die Umstellung auf das zweistufige Bachelor-Master-System – bezeichnen. Aber einen völligen Misserfolg ohne Aussicht auf irgendeine Verbesserung können wir bezüglich der weiteren zwei Punkte sehen. Dafür gibt es systematische, geografische und psychologische Gründe.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Укажите те предложения, содержание которых относится к настоящему времени, переведите их.

1. Er empfiehlt den Gästen das Hotel "Europa".

2. Hast du dises Buch nicht gelesen?

3. Erna erzählte eine interessante Geschichte.

4. Jeder Tag bringt uns neue Eindrücke.

5. Am Sonntag werde ich bis 10 Uhr schlafen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Изучение иностранных языков»

Russen lernen Sprachen aber nicht nur für berufliche Ziele. Die Russin Nina erzählt, dass sie Sprachen lernt, um sich auf Reisen mit den Einheimischen austauschen zu können. Sie verfügt über Grundkenntnisse in Deutsch, Spanisch, Französisch und Italienisch. „Ich beherrsche diese Sprachen nicht gut“, gibt sie zu. „Aber man versteht mich und das reicht mir“, sagt sie. Semjon hat während seines Studiums Spanisch gelernt. Er hat auch nach der Universität damit weitergemacht, als Gedächtnistraining. Er lernt via Skype mit einem Privatlehrer und schaut spanische Filme oder liest spanische Bücher. „Als ich jünger war, hatte ich ein besseres Gedächtnis, aber leider noch nicht so viel Lust, die Sprache zu lernen“, bedauert er. Oleg begann Deutsch zu lernen, weil er in Russland als Journalist gearbeitet hat und für die deutschsprachige Presse schreiben wollte.

Die exotischste Sprache, die von RBTH befragten Russen gelernt wird, ist übrigens Persisch. Wiktorija studiert unter anderem Politik des Mittelasiatischen Raums. Sie sagt, dass sie Persisch deshalb lerne, weil ihr der Klang der Sprache gefällt.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Выберите из данных предложений те, содержание которых относится к прошлому, переведите их.

1. Der Student hat die Prüfung bestanden.

2. Die Gäste betraten die Wohnung.

3. Du wirst die Aufgabenoch heute machen.

4. Karl ist gestern zu spät gekommen.

5. Der Lehrer fragt die Studenten streng.

6. Auf der Masse konnten wir neue Kontakte anknüpfen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «ЮУИУиЭ»

Das Süd- Uraler Institut für Steuerung und Ökonomik

1) Das Süduraler Institut für Steuerung und Ökonomik ist eine der größten und bekanntesten Hochschulen in der Stadt Tscheljabinsk. Das ist ein führendes Zentrum der Bildung, Wissenschaft und Kultur.

2) Es wurde im Jahre 1996 gegründet.

3) In Tscheljabinsk gibt es 2 Lehrplätze im Kalinin- und im Metallurgischen Bezirk. Es gibt auch Zweigstellen in einigen Städten des Tscheljabinsker Gebietes: in Slatoust, Satka, Kartaly.

4) An unserer Hochschule studieren über 5000 Studenten. DasInstitut ist ihre alma mater.

5) Es gibt solche Formen des Studiums wie Direkt- und Fernstudium.

6) An unserem Institut gibt es 22 Studienrichtungen, z. B. (zum Beispiel) „Ökonomik“, „Management“, „Jura“, „Architektur“, „Bauwesen“,„Staats- und munizipale Steuerung“ u. a. (und andere).

7) Die Absolventen unseres Instituts bekommen internationale Studienabschlüsse „Bachelor“ und „Master“. In einigen Studienrichtungen gibt es auch den Studienabschluss „Fachmann“, z. B. „Die ökonomische Sicherheit“.

8) Das Direktstudium mit dem Abschluss „Bachelor“ dauert 4 Jahre, mit dem Abschluss „Master“ - 6 Jahre, mit dem Abschluss „Fachmann“ - 5 Jahre. Das Fernstudium ist ein wenig kürzer.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Выберите из данных предложений те, содержание которых относится к прошлому, переведите их.

1. Auf der Masse konnten wir neue Kontakte anknüpfen.
2. Bei Rot dürfen Sie die Strasse nicht überqueren.
3. Wir möchten ihn gern kennenlernen.
4. Hier sollte man ein Einkaufszentrum bauen.
5. Im Dezember wollten wir in das neue Haus einziehen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Научно-исследовательская работа»

Die Funktion wissenschaftlicher Arbeiten im Studium

Im Studium sollst Du durch Hausarbeiten fit im wissenschaftlichen Schreiben werden, um für den „Endgegner“, nämlich Deine Abschlussarbeit, gewappnet zu sein. Ziel ist es, dass Du lernst, Dir selbstständig und gezielt Wissen anzueignen, ein Thema zu durchdringen und für Dich und andere fachkundige aufzuarbeiten und gegebenenfalls zu ergänzen. Die Hausarbeit ist eine Trockenübung für spätere wissenschaftliche Publikationen: Du wirst sehen, dass Aufsätze oder größere Monographien einem ähnlichen Schema folgen. Natürlich handelt es sich gleichzeitig auch um eine Prüfungsleistung: Deine Arbeit wird benotet. Im Idealfall gibt Dir der Dozent Feedback, damit Du Deine Schreibkompetenz mit jeder Hausarbeit verbessern kannst.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Переведите предложения, в которых глагол haben выражает долженствование.

1. Er hatte dieses Angebot abzulehnen.

2. Wer hat ihn angerufen?

3. Habe ich mein Referat nachzuarbeiten?

4. Sie haben die Lieferung schnell zu erledigen.

5. Frau Meier hat auf den Wagen gewartet.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Болонская система»

In den Köpfen russischer Studenten hat sich das “mehrstufige“ System fest verankert. Der Studierende wählt einen Ausbildungsweg und studiert an einer Universität, wenn es keine alltägliche Notwendigkeit zum Studienwechsel gibt (wie z.B. der Umzug der ganzen Familie in eine andere Stadt).

Selbstverständlich hatte ich Studenten, die ihre Universität wechselten. Doch waren diese Umzüge niemals mit Ausbildungsbedürfnissen der Studierenden verbunden. Ich habe bisher erst einen Studenten getroffen, der von einer Hochschule auf eine andere Hochschule wechselte, da es sinnvoller war, verschiedene Fächer an verschiedenen Hochschulen zu erlernen und die Abschlussarbeit an einer dritten Universität zu schreiben. Hinzuzufügen ist, dass es immer noch keine anständige normative Grundlage gibt, die den Studierenden eine solche interuniversitäre Mobilität erlauben würde. Hier sieht man offensichtlich überhaupt keine reale Integration russischer Hochschulen in das europäische Hochschulbildungssystem.

Auch der geografische Faktor bremst in Russland die Entwicklung des ganzen Systems – das riesengroße Land, dessen unendlichen Weiten sich speziell im sibirischen Raum erstrecken. Diese Weitläufigkeit beeinflusst die Mobilität enorm, die für westeuropäische internationale, interstädtische und interuniversitäre „Autoerreichbarkeit“ selbstverständlich ist. Moderne junge Menschen in Russland sind ziemlich mobil, wenn man sie mit den vorigen Generationen vergleicht. Aber diese Mobilität ist mit Arbeitssuche verbunden, und nicht mit den Schwierigkeiten, eine Hochschulausbildung zu absolvieren. Für einen modernen Russen scheint es völlig normal zu sein, die Ausbildung in einer Stadt zu bekommen und dann in eine andere Stadt umzuziehen, um da zu arbeiten.

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Напишите предложения в будущем времени.

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienstreise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Воспитательная работа»

9) Unser Lehrkörper zählt viele Dozenten und Professoren, darunter 12 habilitierte Doktoren, 65 promovierte Doktoren. Im Institut arbeiten hochqualifizierte, erfahrene Hochschullehrer.

10) Die Studenten studieren allgemeinbildende und fachorientierte Fächer, z. B. Mathematik, Physik, Wirtschaftslehre, Wirtschaftsgeschichte, Soziologie, Psychologie, Fremdsprache.

11) Unser Institut ist eine moderne Hochschule. Den Studierenden stehen einige Multimedienklassen, eine Bibliothek mit Zugang zum Internet zur Verfügung.

12) Das Studium an unserem Institut ermöglicht den Studierenden auch sich allseitig geistig, körperlich und kulturell zu entwickeln. Es gibt eine Sporthalle, einige Sportabteilungen für Volleyball, Basketball, Fußball.

13) Für kunstorientierte Studenten gibt es ein Theaterstudio, ein Vokalstudio, eine Studentenzeitung „Der Olymp“.

14) Unter den Absolventen unseres Institutes sind viele bekannte und erfolgreiche Staatsmänner, Wirtschaftler, Fachleute in verschiedenen Wirtschaftszweigen.

15) Das Studium an der Hochschule ist anstrengend, aber interessant und inhaltsreich. Das Motto der Studenten aller Welt lautet darum:Per aspera ad astra!

1. Грамматика: залога. Выполнить упражнение.

Ответьте на вопросы в претерите, употребите глаголы в будущем времени.

1. Wo werden Sie Ihren Urlaub verbringen? 2. Werden Sie nach dem Süden fahren? 3. Wie lange werden Sie sich erholen? 4. Welche Städte werden Sie besuchen? 5. Wird Ihre Frau (Ihr Mann) mitfahren? 6. Wie lange werden Sie dort bleiben?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Изучение иностранных языков»

Sprachen lernen nutzt beruflich und privat

Meist ließen sich die Studenten bei der Auswahl der Fremdsprache von ihrer Familie beeinflussen, doch einige träfen ihre Entscheidung auch aus pragmatischen Gründen, weiß Jakuschewa: „Deutsch wird oft gewählt, weil es schon lange und noch immer enge wirtschaftliche Beziehungen zwischen

Russland und Deutschland gibt. Deutschkenntnisse werden als Arbeitsplatzgarantie betrachtet.“ Zudem wollten einige nach dem Studium noch ihren Master machen und das sei zum Beispiel in Deutschland und Spanien kostenlos oder zumindest deutlich preiswerter. Die Masterprogramme selbst würden zwar in Englisch durchgeführt, aber um auch im Alltag zurechtzukommen und Kontakte zu knüpfen, wollten die Studenten die Sprache des Gastlandes lernen.

Wer sich für Arabisch oder Japanisch einschreibt, dem wird an russischen Universitäten nicht viel zugetraut: „Diese Studenten schaffen den Abschluss oft nicht, sie sind wenig erfolgreich, nicht nur in den Sprachkursen, sondern auch in anderen Bereichen ihres Studiums“, verrät Jakuschewa und fügt hinzu: „Die Sprachenwahl ist für uns ein Indikator, um die weitere Perspektive eines Studenten vorauszusagen.“

Russen lernen Sprachen aber nicht nur für berufliche Ziele. Die Russin Nina erzählt, dass sie Sprachen lernt, um sich auf Reisen mit den Einheimischen austauschen zu können. Sie verfügt über Grundkenntnisse in Deutsch, Spanisch, Französisch und Italienisch. „Ich beherrsche diese Sprachen nicht gut“, gibt sie zu. „Aber man versteht mich und das reicht mir“, sagt sie. Semjon hat während seines Studiums Spanisch gelernt. Er hat auch nach der Universität damit weitergemacht, als Gedächtnistraining.

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Вставьте:

а) legen или liegen

1. Unser Unstitut ... in der Nähe der Metro-Station. 2. ... Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Couch? 3. Wo .... der Schlüssel ;von meinem Zimmer? 4. Die Kinder ... schon im Bett. 5. Die Frau ... ihre Handtasche auf den Tisch.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Болонская Система»

Als Bologna-Prozess wird eine auf europaweite Harmonisierung von Studiengängen und -abschlüssen sowie auf internationale Mobilität der Studierenden zielende transnationale Hochschulreform bezeichnet, die auf die Schaffung eines einheitlichen Europäischen Hochschulraums gerichtet ist. Der Begriff geht auf eine 1999 von 29 europäischen Bildungsministern im italienischen Bologna unterzeichnete politisch-programmatische Erklärung zurück.

Wesentliche Elemente des gemeinten Konvergenzprozesses sind ein zweistufiges System berufsqualifizierender Studienabschlüsse (typischerweise in der Form von Bachelor und Master), die durchgängige Etablierung des European Credit Transfer System (ECTS), eine fortlaufende Qualitätssicherung im Hochschulbereich und vor allem in Deutschland eine auf Beschäftigungsfähigkeit (Employability) am Arbeitsmarkt zielende Ausrichtung der Studiengänge.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте haben или sein.

1. Ich ... nach Hause gegangen. Dort ... auf mich meine Freunde gewartet. 2. Die Gäste ... zu meinem

Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert. 3. Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun. 4. Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Straße gegangen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Болонская система»

Schließlich existieren in Russland systematische Beschränkungen. Für die Realisierung der Modelle individueller Bildungswege sind grundlegende Veränderungen des Bildungsprozesses notwendig, die nur vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft ausgelöst und durchgeführt werden können. Feststehende Regeln des russischen hyperzentralistischen Bildungssystems betreffen z.B. Regeln des Stundendeputats, der Zusammenschluss der Studenten in Gruppen und die Verteilung der Fächer unter streng strukturierten Studentengruppen – ganze Jahrzehnte existiert dieses System, auch das System der Berechnung von Lohnsätzen der Lehrer und der Bezahlung ihrer Arbeit macht die Individualisierung des Systems fast unmöglich.

Dabei bevorzugen viele, ein Auge zuzudrücken und diese Probleme gar nicht zu besprechen. Es handelt sich darum, dass ihre Lösung noch größere strukturelle Reformen verlangt, als der Übergang zum zweistufigen Bachelor-Master-System.

Wenn man in Russland über den Erfolg der Realisierung des Bologna-Prozesses sprechen soll, erstattet man üblicherweise einen Bericht zu diesem ersten Punkt. Seine Realisierung hatte in höherem Grad oberflächlichen Charakter: Fächer, die Jahrzehnte in bestimmter Form gelehrt wurden, wurden einfach zwischen Bachelor- und Mastestudiengängen verteilt. Das heißt, es wurden keine neue Fächer oder Bildungsmodelle entwickelt. Doch bleibt eine feste Tatsache: Die russische Hochschulausbildung wurde in das zweistufige System umgewandelt. An vielen geisteswissenschaftlichen Studiengängen studieren schon zweite und dritte Bachelorlehrgänge.

Dieses Ergebnis ist bisher eher von dekorativer Natur, aber wenigstens gibt es es. Mit irgendwelchen anderen Leistungen der „Bolognisierung“ können russische Hochschule noch nicht prahlen.

Sergej Schmidt, Dozent IGU

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Употребите глаголы в перфекте.

a) 1. Ich arbeite hier drei Jahre. 2. Warum fehlt dieser Hörer! 3. Wo wohnst du in Moskau? 4. Er wartet unten auf dich. 5. Dit Schwester besucht mich jeden Tag. 6. Wir danken ihm für das Buch 7. Ihr antwortet immer gut. 8. Die Kinder spielen im Garten. 9. Hörs du seine Frage?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «МГУ»

Die Hauptstadt Russlands besitzt drei große Universitäten: Die staatliche Lomonssow Universität, die staatliche pädagogische Universität Moskau und die staatliche technische Universität Moskau. Dazu kommen viele kleinere Universitäten und Fachschulen.

Die Lomonssow Universität wurde im Januar 1755 gegründet und Namensgeber ist der Schriftsteller Michail Lomonssow. Zu den Absolventen zählen sehr viele berühmte Menschen Russlands aus Wissenschaft, Politik und Kunst wie z.B. auch Michail Gorbatschow oder der Mathematiker A.N. Kolmogorov. Gelegen ist die Universität etwas außerhalb auf den so genannten Sperlingsbergen im Stadtbezirk West. Zur Zeit sind etwa 40000 Studenten aller Fachbereiche. Oft wird sie auch nur die Moskauer Universität genannt. Sie besteht aus einem komplexen Gebilde mit ungefähr 1000 einzelner Häuser, darunter acht Wohnheime in denen mehr als 12000 Menschen Untergebracht sind. Die Hochschule ist eines der führenden Zentren russischer Bildung und dort unterrichten nur Professoren mit den besten Qualifikationen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Употребите глаголы в перфекте.

b) 1. Ich besuche meine Eltern oft. 2. Studiert ihr am Institut füi Fremdsprachen? 3. Sie erzählt von ihrer Reise nach Dresden. 4. Dei Lehrer korrigiert unsere Fehler. 5. Wir übersetzen diesen Text ohnt Wörterbuch. 6. Sie gratulieren dir und wünschen dir viel Glück

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Университеты России»

Die staatliche pädagogische Universität Moskau ist die älteste pädagogische Hochschule in Russland und wurde im Jahr 1872 gegründet. Sie ist eine sehr angesehene Universität und belegte beim Ranking der pädagogischen Hochschulen 2005 Platz eins.

An dieser Universität sind etwa 15000 Studenten eingeschrieben. Fakultäten: Biochemie, Chemie, Geographie, Fremdsprachen, Geschichte, Kunst und Grafik, Mathematik, Musik, Pädagogik und Psychologie, Sonderpädagogik, Soziologie, Sportwissenschaften und Physik. Erwähnenswert ist auch die Bibliothek mit einem Bestand von etwa 2 Millionen Büchern.

Die staatlich technische Universität ist eine der einflussreichsten technischen Hochschulen Russlands mit seinen 18000 Studenten und 3500 wissenschaftlichen Angestellten. Gegründet wurde diese im Jahr 1830. Die zehn Hauptabteilungen sind: Radioelektonik und Lasertechnik, Grundlagenforschung, Maschinenbau, Sondermaschinenbau, Kraftwerke, Robotertechnik und Automation, Informatik und Kontrollsysteme, Biomedizin, Sozial- und Humanwissenschaften sowie Betriebstechnik und Betriebswirtschaft.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Задайте вопросы, выбирайте при этом Futurum I.

Muster: Ich möchte mir diese Oper anhören (mitgehen). Wirst du mitgehen?

1) Ich leihe in der Bibliothek diesen Roman aus. (lesen). 2) Ich laufe heute abend Schlittschuh (folgen). 3) Ich habe für den Sonntag die Gäste eingeladen (kommen). 4) Nina ist heute abend zu Hause (anrufen).

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «МГУ»

Das Hauptgebäude des Moskauer Lomonossow Universität. Dieser Wolkenkratzer war als Palast des Wissens gebaut. Es steht auf dem Sperlingshügel, dem höchsten Platz in Moskau und ist deswegen von weit aus zu sehen. Es ist das größte und teuerste von den Stalin sieben Schwestern – den sieben Hochhäusern. Von Innen wie von außen sieht es wie ein Palast aus. Sogar Säulen aus der zerstörten Christ-Erlöser-Kathedrale haben hier ihren neuen Platz gefunden.

Das Gebäude ist riesig. Hier wird nicht nur unterrichtet und an der Wissenschaft gearbeitet, die Professoren haben hier ihre Wohnungen und die Studenten leben in den Wohngemeinschaften. Alles was sie zum leben brauchen befindet sich ebenfalls in dem Gebäude. Also kann man eigentlich in dem Wolkenkratzer jahrelang die Zeit verbringen, ohne überhaupt rauszugehen.

Und das ist noch nicht alles. Etwas hinter dem MGU Gebäude befindet sich eine komische Fläche, die immer noch unbebaut ist. Es gibt Gerüchte, das sich dort ein riesiger Bunker befindet für mehrere Tausend Einwohner. Und der Wolkenkratzer sollte mit ihm verbunden sein.

Die Möglichkeit, das MGU Hauptgebäude zu besuchen gibt es seit weniger als einen Jahr. Es ist eine gute Möglichkeit etwas Neues zu sehen, und nicht nur immer den Kreml und das Rote Platz. Am ende der Tour besuchen Sie die Aussichtsstelle am Stick 32, die sich 230 m. über dem Moskaufluss befindet. Von hier öffnet sich ein herrlicher Blick auf Moskau.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Образуйте предложения.

Muster: Zuerst arbeiteten wir im Sprachlabor. Dann gingen wir in unser Klassenzimmer. – Nachdem wir im Sprachlabor gearbeitet hatten, gingen wir in unseren Übungsraum.

1. Zuerst bildeten wir Beispiele. Dann lasen wir den Text. 2) Zuerst erklärte die Lehrerin die Grammatik. Dann bildeten wir Beispiele. 3) Zuerst kontrollierte die Lehrerin die Hausaufgaben. Dann erklärte sie die Grammatik. 4) Zuerst aß ich zu Mittag. Dann ging ich spazieren. 5) Wir ruhten uns aus. Dann begannen wir wieder zu arbeiten. 6) Sie legte die letzte Prüfung ab. Dann hatte sie Ferien.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Университеты России»

Die Moskauer Staatliche Technische Bauman-Universität (BMSTU) ist eine der ältesten Hochschulen unseres Landes. Sie bildet hoch- qualifizierte Diplomingenieure und Wissenschaftler aus. Die Technische Universität (TU) wurde am 13. Juli 1830 gegründet. Schon in den 70-er Jahren des vorigen Jahrhunderts spielte sie eine große Rolle in der Entwicklung der Wissenschaft und Technik Russlands. Die TU ist an revolutionären Traditionen reich. Viele Studenten und Professoren der TU nahmen an der revolutionären Bewegung Russlands teil. Seit 1930 trägt die TU den Namen des russischen Revolutionärs Nikolaj Bauman. Die TU hat viele Generationen schöpferisch denkender Wissenschaftler und Diplomingenieure herangebildet. Die TU haben die Akademiker Tupolew, Tschuda- kow, Koroljew, Schuchow, Suchoj und viele andere große Wissenschaftler absolviert. Hier haben auch viele Fliegerkosmonauten studiert: Feoktistow, Makarow, Eliseew u.a.m.

Zur Zeit hat die TU viele Fakultäten, wo die Studenten in verschiedenen Fachrichtungen wie Gerätebau. Maschinenbau und Raketenbau ausgebildct werden. Außerdem studieren die Studenten Management, Marketing und andere Wirtschafts- und Rechtswissenschaften. Die BMSTU hat folgende Fakultäten:

Fakultät für Informations- und Steuerungssysteme;

Fakultät für Radioelektronik und Lascrtechnik:

Fakultät für Maschinenbautechnologien und andere.

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Дополните предложения. Употребите при этом Pluasquamperfekt для выражения предшествования в прошлом.

Muster: Wir besprachen den Film, den ... Wir besprachen den Film, den wir uns angesehen hatten.

1) Ich lernte die Regel, die ... 2) Paul übersetzte den Text, den ... 3) Irma unternahm eine Reise, von der ... 4) Die Studentin erzählte über die Ausstellung, die ... 5) Ich las das Buch, das ... 6) Ich begegnete auf der Straße einer Frau, die ...

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 16**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Моя учеба»

Seit dem 1. September bin ich Student der Technischen Universität. Ich studiere an der Fakultät für Maschinenbautcchnologien. An unserer Fakultät gibt es verschiedene Fachrichtungen, z.B. Metallkunde1, Werkzeugmaschinenbau2, Gießerei- und Schweißtechnik3 und andere. Wir haben einen festen Studienplan, der für die ersten Studienjahre Grundlagenfächer vorsieht.

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den ganzen Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstätten und Laboratorien haben eine moderne Ausrüstung. In der Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fräsmaschinen, Drehbänke u.a. Im ersten Studienjahr haben wir Laborübungen in Physik und Chemie. Diese Übungen führen wir unter der Leitung unserer Lektoren durch. Der Lehrstuhl für Physik und Chemie gibt spezielle Anweisungen4. Diese Anweisungen enthalten die' theoretischen Grundlagen der Laborarbeiten und eine ausführliche Beschreibung einzelner Aufgaben. Die Laborarbeiten in Physik machen die Studenten mit verschiedenen Bewegungen der Körper bekannt. Im Labor für Chemie bestimmen die Studenten verschiedene Arten der chemischen Reaktionen, studieren auch Prozesse der Lösungen5. Nach Beendigung der Laborarbeit schreiben die Studenten Berichte.

Zweimal im Jahr finden die Prüfungen statt - im Winter und im Frühling. Nach den Prüfungen haben die Studenten zwei Wochen Ferien.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Образуйте предложения и употребите первый глагол в Perfekt, второй в Präsens, обращая внимание на согласование времен.

Muster: die Bühne betreten – singen. Nachdem der Sänger die Bühne betreten hat, singt er.

1. kaufen – hängen; 2) den Text lesen – Fragen stellen; 3) das Gedicht auswendig lernen – rezitieren; 4) stehenbleiben – aussteigen; 5) den Koffer packen – das Taxi bestellen;

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 17**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Высшее образование в России»

Die Ausbildung von hochqualifizierten Fachleuten ist die Aufgabe der Hochschulen und Universitäten. Anfang des 20. Jahrhunderts gab es in Russland nur 14 technische Hochschulen. In den 40er Jahren war ihre Zahl auf 150 gestiegen. Gegenwärtig gibt cs schon mehr als 300 technische Hochschulen. Sie bilden Ingenieure, Konstrukteure und Wissenschaftler für verschiedene Gebiete der Industrie aus. Immer und überall braucht man Fachleute. Die zukünftigen Ingenieure erhalten im Laufe des Hochschulstudiums eine Allgemeinbildung und erwerben Fachkenntnisse auf ihrem Fachgebiet.

Die enge Verbindung der Theorie mit der Praxis bildet die Grundlage des Lehrprozesses. Die theoretischen Fächer sind stets mit den praktischen Arbeiten eng verbunden. In Werkstätten und Laboratorien führen die Studenten Übungen und verschiedene Aufgaben aus. In den späteren Studienjahren arbeiten sie in Betrieben und in der Forschung. Die Formen des Unterrichts an der Universität sind verschieden. Die wichtigste Form des Unterrichts ist die Vorlesung. Zwecks der Vertiefung des Vorlesungsstoffes dient das Seminar. Es hilft den Studenten den Lehrstoff besser durchzuarbeiten und selbständige Arbeitsmethoden zu entwickeln.

Übungen und Laborarbeiten haben die Studenten in bestimmten Fächern. z.B. in Mathematik. Festigkeitslehre. Elektrotechnik, Chemie, Physik u.a.

Jede technische Hochschule ist eng mit der Industrie verbunden. Sie entwickelt für die Betriebe neue Konstruktionen und Technologien. An dieser Arbeit nehmen auch die Studenten der späteren Semester teil. In ihren Belegarbeiten entwickeln sie Anlagen und Konstruktionen für die Betriebe. Die Hochschulen arbeiten zusammen mit der Produktion an den wichtigsten Problemen der Wissenschaft und Technik.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Замените Präsens на Perfekt.

1) Der Student schreibt die Kontrollarbeit. 2)Der Lehrer prüft die Hausaufgabe. 3) Wir waschen uns. 4) Du arbeitest an der Übersetzung. 5)Martha hat einen Freund. 6) Ihr kommt um neun Uhr an.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 18**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Лексический материал: «Учеба в вузе». Прочитать и перевести текст «Жизнь студента»

Montag „Meistens habe ich am Montag nach dem Unterricht Tennis. Nach dem Mittagessen, so um zwei, muss ich schon wieder anfangen, mein Zeug zusammenzupacken. Um Viertel nach zwei bin ich an der Bushaltestelle - mit Schläger und allem, was ich sonst brauche. Dann fahre ich mit dem Bus zum Stadion. Der Bus ist um diese Zeit eigentlich immer schon leer. Da kann ich mir einen guten Platz aussuchen. Mein Training dauert zwei Stunden. Danach bin ich ziemlich k.o. Es bleibt meist noch eine halbe oder dreiviertel Stunde Zeit bis zu meinem Bus. Dann bummle ich ein bisschcn rum. Das mag ich am liebsten. Dann gcht's wieder nach Hause. Um halb sieben bin ich wieder zu Hause. Jetzt muss ich noch schnell meine Hausaufgaben machen. Anschließend lese ich im Bett noch ein bisschen.

Am Dienstag ist, wie jeden Vormittag, wieder Universität. Ganz normal. Nachmittags treffe ich mich mit Julia, das ist meine Klassenfreundin. Da gehen wir ein bisschen in der Stadt bummeln oder Kaffee trinken. Das macht uns Spaß. Und am Abend von sechs bis sieben Uhr spielen wir Quartett. Selbstständig, ohne Lehrer. Und von sieben bis halb neun proben wir mit dem Lehrer, einem Musikprofessor. Das macht auch Spaß, wir verstehen uns alle vier recht gut, wir machen das schon seit langem. Wir kennen uns, seit wir sechs Jahre alt sind. Einmal im Monat haben wir Aufführung.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Поставьте вопросы в Perfekt.

Muster: Ich arbeite am neuen grammatischen Thema. Hast du daran schon gearbeitet?

1) Ich gratuliere meiner Mutter zum Neujahr. 2) Ich schreibe einen Brief an meine Schwester. 3) Ich fahre im Sommer nach Berlin. 4) Ich lerne diese Regel. 5) Ich kaufe ein Wörterbuch. 6) Ich besorge die Eintrittskarten ins Theater.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 19**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Лексический материал: «Учеба в вузе». Прочитать и перевести текст «Жизнь студента»

Mittwoch ist Nachmittagsunterricht. Vormittag fahre ich zum Tennis. Das ist nicht so schlimm. Das dauert bis 12. Dann habe ich Unterricht bis 18 Uhr. Und am Abend übe ich Klavier. Ich spiele vor allem gern im Dunkeln Klavier.

Donnerstag ist ein sehr stressiger Tag. Da habe ich Mathe und Physik und Chemie. Alles an einem Tag. Und vor allem Mathe. Da bin ich dann voll kaputt nach dem Unterricht. Abends kommt Frank, mein Stiefvater. immer von München. Wir verstehen uns sehr gut mit ihm. Etwas später kommt dann Mama von der Arbeit nach Hause.

Am Freitag komme ich vom Unterricht heim, und dann sind wir immer sehr glücklich: Wochenende, entspannte Stimmung. Fs gibt gute Sachen vom Markt. Freitag machen wir etwas mit der Familie, wir fahren nach Salzburg, zum Beispiel. Und abends gehen wir schön essen. Da essen wir richtig viel: Vorspeise, Hauptspeise und Nachspeise.

Samstag ist ganz normaler Familienalltag. Wir machen unsere Hausaufgaben, gehen einkaufen und am Abend spiele ich dann meine Lieblingsstücke. Was wir weiter am Samstag machen, kommt ganz auf die Stimmung in der Familie an. Jedenfalls machen wir meist etwas zusammen. Beim Laufen kriegt die Mama zwei Minuten Vorsprung, und dann kommt sie trotzdem zwei Minuten später an als wir. Sie läuft eben langsamer. Die schnellsten sind der Frank und die Vroni.

Am Sonntag mache ich meist noch die Hausaufgaben.

1. Грамматика Выполнить упражнение.

Поставьте глаголы в Präteritum.

1 Der Lehrer (erklären) eine neue Regel.

2 Die Studenten (zuhören) aufmerksam.

3 Du (bleiben) gestern lange im Institut.

4 Ich (einsteigen) am Bahnhof.

5 Der Bus (biegen) um eine Ecke.

6 Wir (trinken) schwarzen Kaffee.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 20**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_1\_\_

1. Лексический материал: «Учеба в вузе». Прочитать и перевести текст «Моя учеба»

Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere an der Technischen Universität. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester neun Fächer. Das sind: Informatik, Mathematik, Physik, technisches Zeichnen, Chemie, Kulturologie, Geschichte Russlands, eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch, Französisch oder Spanisch) und Sport. Ich lerne Deutsch.

Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischen Unterricht, Laborarbeiten, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.

Unsere Universität ist eine große und alte Hochschule. An der Uni studieren über 20 000 Direkt-, Fern- und Abendstudenten. Sie hat dreizehn Fakultäten, fünf Zweigstellen (Filialen), ein Zentrum für die zweite Ausbildung und Weiterbildung, ein Zentrum für Informationstechnik, eine große Bibliothek, ein Rechenzentrum mit dem Zugang zum Internet, vier Forschungsinstitute, vier Mensen und eine Poliklinik.

Die ältesten Fakultäten sind: Bergbau- und Baufakultät, mechanische und chemische. Die jüngsten sind Fakultät für geisteswissenschaftliche (humanitäre) und sozialökonomische Ausbildung, physikalisch-mathematische Fakultät, Fakultät für Informationstechnologien und Steuerung.

Meine Fakultät ist die Fakultät für Informationstechnologien und Steuerung. Mein Studium werde ich in fünf Jahren abschließen. Ich werde Diplom-Ingenieur für Informatik, das heißt ein Fachmann für Computer.

1. Грамматика. Выполнить упражнение.

Составьте предложения по образцу. Используйте прошедшее время претерит.

Muster: Heute besuchen wir unsere Freundin. Und gestern? Gestern besuchten wir sie auch.

1) Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse. Und gestern? 2) Unsere erste Vorlesung beginnt heute um 8 Uhr. Und gestern? 3) Peter bereitet sich heute auf die Prüfung vor. Und gestern? 4) Du bleibst heute lange im Institut. Und gestern? 5) Walter schweigt heute den ganzen Tag. Und gestern?

**Промежуточная аттестация (Зачет)**

Зачет проводится в форме монологического высказывания обучающегося по одной из представленных тем. Тема определяется случайным выбором обучающегося.

Перечень тем:

1. Высшее образование Германии

2. Вузы Германии

3. Мюнхенский университет

4. Гейдельберг

5. Тюбинген

6. Берлин

7. Достопримечательности Берлина

8. Флаг, гимн Германии

9. История Германии

10. Географическое положение Германии

11. Государственное устройство Германии

12. Экономика Германии

13. Доходы и налоги в Германии

14. Отрасли промышленности Германии

15. Культура Германия.

16. Традиции Германии

17. Праздники в Германии

18. Достопримечательности Германии

19. Мюнхен

20. Гамбург

**Билеты к зачету**

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

* + - 1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Высшее образование Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

* + - 1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Вузы Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Мюнхенский университет»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1.Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Гейдельберг»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Тюбинген»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Берлин»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Берлина»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Флаг, гимн Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «История Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Географическое положение Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Государственное устройство Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Экономика Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Доходы и налоги в Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Отрасли промышленности Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Культура Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 16**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Традиции Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 17**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Праздники в Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 18**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Германии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 19**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Мюнхен»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 20**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_1\_\_ Семестр\_\_2\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Гамбург»
2. Подготовьте устное монологическое высказван

**Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)**

Зачет проводится в форме монологического высказывания обучающегося по одной из представленных тем. Тема определяется случайным выбором обучающегося.

Перечень тем:

1. Австрия
2. Высшее образование в Австрии
3. Университеты Австрии
4. Достопримечательности Австрии
5. Города Австрии
6. Вена
7. Зальцбург
8. Известные личности Австрии
9. История Австрии
10. Флаг Австрии
11. Географическое положение Австрии
12. Государственное устройство Австрии
13. Политические партии в Австрии
14. Экономика Австрии
15. Доходы и налоги в Австрии
16. Отрасли промышленности Австрии
17. Культура Австрии
18. Традиции Австрии
19. Праздники в Австрии
20. Обычаи Австрии

**Билеты к зачету**

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Австрия»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Высшее образование в Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Университеты Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Города Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Вена»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Зальцбург»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Известные личности Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «История Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Флаг Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Географическое положение Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет №12**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Государственное устройство Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Политические партии в Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Экономика Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Доходы и налоги в Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 16**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Отрасли промышленности Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 17**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Культура Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 18**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Традиции Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 19**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Праздники в Австрии»

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 20**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии «

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_3\_\_

1. Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Обычаи Австрии»

**Промежуточная аттестация (Экзамен 2)**

Экзамен проводится в форме выполнения заданий поэкзаменационному билету. Номер билета определяется случайным выбором обучающегося.

**Экзаменационные билеты**

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Жизнь в 21 веке»

Informationstechnik (kurz IT) ist ein Oberbegriff fur die Informationsund

Datenverarbeitung sowie fur die dafur benotigte Hard- und Software.

Haufig wird auch die englisch ausgesprochene Abkurzung IT verwendet.

Der teils synonym verwendete Begriff Informationstechnologie kommt

aus dem Englischen und ist eine Ubersetzung des englischen Begriffes

information technology, der die mit diesem Gebiet verbundene Technik

und Technologie bezeichnet. Oftmals wird hier jedoch eine falsche Ubersetzung

benutzt.

Die Informationstechnik stellt ein Bindeglied zwischen der klassischen

Elektrotechnik und der (relativ jungen) Informatik dar. Das wird z. B. dadurch

ersichtlich, dass sich viele elektrotechnische Fakultaten, Fachhochschulen

und Abteilungen hoherer Schulen (z. B. Hohere Technische Lehranstalten,

HTLs) in „Informationstechnik“ oder zumindest in „Elektrotechnik

und Informationstechnik“ bzw. „Informationstechnologie“, umbenennen.

Der Informationstechnik nahe ist die Technische Informatik, die sich

unter anderem mit Schaltnetzen und -werken sowie dem Aufbau und

der Organisation von Computern beschaftigt. Aber auch die (Hardware-)

Aspekte der Ausgabe- und Eingabegerate, also klassische und zukunftige

Mensch-Maschine-Schnittstellen (Human-Computer Interfaces),

gehoren in diesen Bereich.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Информационные технологии»

Die Informationstechnik stellt ein Bindeglied zwischen der klassischen

Elektrotechnik und der (relativ jungen) Informatik dar. Das wird z. B. dadurch

ersichtlich, dass sich viele elektrotechnische Fakultaten, Fachhochschulen

und Abteilungen hoherer Schulen (z. B. Hohere Technische Lehranstalten,

HTLs) in „Informationstechnik“ oder zumindest in „Elektrotechnik

und Informationstechnik“ bzw. „Informationstechnologie“, umbenennen.

Der Informationstechnik nahe ist die Technische Informatik, die sich

unter anderem mit Schaltnetzen und -werken sowie dem Aufbau und

der Organisation von Computern beschaftigt. Aber auch die (Hardware-)

Aspekte der Ausgabe- und Eingabegerate, also klassische und zukunftige

Mensch-Maschine-Schnittstellen (Human-Computer Interfaces),

gehoren in diesen Bereich.

Digitale Signalverarbeitung und Kommunikationstechnik sind wiederum

Grundlage fur Rechnernetze. Das Zusammenwachsen von Informationstechnik,

Telekommunikation und Unterhaltungselektronik wird daher

auch oft als Informations- und Kommunikationstechnik (IuK) oder Informations-

und Telekommunikationstechnik (ITK) bezeichnet.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.

Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er viel raucht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.

Du kannst zu mir kommen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst.

Ich lerne Deutsch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich nach Deutschland fahren will.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Информационные технологии»

Digitale Signalverarbeitung und Kommunikationstechnik sind wiederum

Grundlage fur Rechnernetze. Das Zusammenwachsen von Informationstechnik,

Telekommunikation und Unterhaltungselektronik wird daher

auch oft als Informations- und Kommunikationstechnik (IuK) oder Informations-

und Telekommunikationstechnik (ITK) bezeichnet.

Entwicklungen der IT haben in den letzten Jahrzehnten viele

Lebensbereiche verandert, so neben der Wirtschaft auch die Wissenschaft.

Hierbei ist auch die Erforschung und Entwicklung der Mensch-Computer-

Interaktion zunehmend relevant geworden.

Vier Teilgebiete werden heute teils unterschieden:

• Kommunikations-IT befasst sich mit dem Einsatz der Telekommunikation.

• Unterhaltungs-IT ist mit Spielgeräten und Multimedia-Anwendungen

befasst.

• Business-IT beinhaltet die IT von Handel, Börse, Versicherungen,

Banken und Steuerwesen.

Industrielle IT ist befasst mit der Vernetzung der Maschinen in Herstellungsund

Produktionsprozessen innerhalb eines Werkes, zunehmend aber auch

uber die Werk- und Firmengrenzen hinweg (Supply Chain). Neuerdings

wird die Industrielle IT direkt an die Geschaftsprozesse angebunden. So

entstehen etwa Schnittstellen zwischen den Bussystemen, die die Maschinen

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.

Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er viel raucht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Компьютер»

Die Computertechnologie entwickelte sich im Vergleich zu anderen

Elektrogeraten sehr schnell. Die Geschichte der Entwicklung des

Computers reicht zuruck bis in die Antike und ist damit wesentlich

langer als die Geschichte der modernen Computertechnologien und

mechanischen oder elektrischen Hilfsmitteln (Rechenmaschinen oder

Hardware). Sie umfasst dabei auch die Entwicklung von Rechenmethoden,

die etwa fur einfache Schreibgerate auf Papier und Tafeln entwickelt

wurden. Im Folgenden wird entsprechend versucht, einen Uberblick uber

diese Entwicklungen zu geben.

Das Konzept der Zahlen lasst sich auf keine konkreten Wurzeln

zuruckfuhren und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten

der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in

allen bekannten Sprachen mindestens fur die Zahlen eins und zwei

Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten

(etwa verschiedener Primaten, aber auch Vogeln wie der Amsel) lasst

sich die Moglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von

Gegenstanden feststellen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.

\_\_\_\_\_\_\_\_ Barbara krank ist, muss sie unbedingt im Bett bleiben.

\_\_\_\_\_\_\_\_ deine Schwester will, bringen wir sie nach Hause mit unserem Auto.

\_\_\_\_\_\_\_\_ er weiß, findet diese Versammlung morgen nicht statt.

Wir haben Teneriffa als unser Reiseziel gewählt, \_\_\_\_\_\_\_ wir auf dieser Insel noch nicht gewesen sind.

Horst lernt Spanisch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Компьютер»

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme

fuhrte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen

Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation

und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel.

Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und

dadurch uberprufbar. Daraus entwickelten sich dann weiterfuhrende

Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des grosten

gemeinsamen Teilers.

Im Mittelalter erreichte das Arabische Zahlensystem Europa und erlaubte

eine grosere Systematisierung bei der Arbeit mit Zahlen. Die Moglichkeiten

erlaubten die Darstellung von Zahlen, Ausdrucke und Formeln auf Papier

und die Tabellierung von mathematischen Funktionen wie etwa der

Quadratwurzeln oder des einfachen Logarithmus sowie der Trigonometrie.

Zur Zeit der Arbeiten von Isaac Newton war Papier und Velin

eine bedeutende Ressource fur Rechenaufgaben und ist dies bis in die

heutige Zeit geblieben, in der Forscher wie Enrico Fermi seitenweise Papier

mit mathematischen Berechnungen fullten und Richard Feynman jeden

mathematischen Schritt mit der Hand bis zur Losung berechnete, obwohl

es zu seiner Zeit bereits programmierbare Rechner gab.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.

\_\_\_\_\_\_\_\_ er weiß, findet diese Versammlung morgen nicht statt.

Wir haben Teneriffa als unser Reiseziel gewählt, \_\_\_\_\_\_\_ wir auf dieser Insel noch nicht gewesen sind.

Horst lernt Spanisch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen kann.

Horst lernt Spanisch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen will.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unsere Kollegen ihr Angebot rechtzeitig unterbreiten, kann unsere Firma diese Ausschreibung gewinnen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Компьютерная техника»

Ein Computer oder Rechner ist ein Apparat, der Daten mit Hilfe einer

programmierbaren Rechenvorschrift verarbeiten kann.

Zunachst war die Informationsverarbeitung mit Computern

auf die Verarbeitung von Zahlen beschrankt. Mit zunehmender

Leistungsfahigkeit eroffneten sich neue Einsatzbereiche. Computer

sind heute in allen Bereichen des taglichen Lebens vorzufinden: Sie

dienen der Verarbeitung und Ausgabe von Informationen in Wirtschaft

und Behorden, der Berechnung der Statik von Bauwerken bis hin zur

Steuerung von Waschmaschinen und Automobilen. Die leistungsfahigsten

Computer werden eingesetzt, um komplexe Vorgange zu simulieren:

Beispiele sind die Klimaforschung, thermodynamische Fragestellungen,

medizinische Berechnungen — bis hin zu militarischen Aufgaben,

zum Beispiel der Simulation des Einsatzes von nuklearen Waffen.

Viele Gerate des Alltags, vom Telefon uber den Videorekorder bis hin

zur Munzprufung in Warenautomaten, werden heute von integrierten

Kleinstcomputern gesteuert (eingebettetes System).

Der englische Begriff computer, abgeleitet vom Verb to compute (von lat.:

computare, zusammenrechnen), bezeichnete ursprunglich Menschen, die

zumeist langwierige Berechnungen vornahmen, zum Beispiel fur Astronomen

im Mittelalter. 1938 stellte Konrad Zuse den ersten frei programmierbaren

mechanischen Rechner her, der im heutigen Sinne bereits dem

Begriff entsprach. In der Namensgebung des 1946 der Offentlichkeit vorgestellten

Electronic Numerical Integrator and Computer (kurz ENIAC)

taucht erstmals das Wort als Namensbestandteil auf. In der Folge etablierte

sich Computer als Gattungsbegriff fur diese neuartigen Maschinen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihre Nachbarn zu Dir kommen, darfst du die Tür nicht öffnen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich keinen richtigen Hunger habe, kann ich auf das heutige Abendessen verzichten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es meinen Eltern bekannt geworden ist, wird unsere Schule in zwei Jahren in ein neues Gebäude umziehen.

Marianne versucht alle ihre Mitschüler zu versammeln, \_\_\_\_\_\_\_\_ sie ihren Cousin kennen lernen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Компьютерная техника»

Die leistungsfahigsten

Computer werden eingesetzt, um komplexe Vorgange zu simulieren:

Beispiele sind die Klimaforschung, thermodynamische Fragestellungen,

medizinische Berechnungen — bis hin zu militarischen Aufgaben,

zum Beispiel der Simulation des Einsatzes von nuklearen Waffen.

Viele Gerate des Alltags, vom Telefon uber den Videorekorder bis hin

zur Munzprufung in Warenautomaten, werden heute von integrierten

Kleinstcomputern gesteuert (eingebettetes System).

Der englische Begriff computer, abgeleitet vom Verb to compute (von lat.:

computare, zusammenrechnen), bezeichnete ursprunglich Menschen, die

zumeist langwierige Berechnungen vornahmen, zum Beispiel fur Astronomen

im Mittelalter. 1938 stellte Konrad Zuse den ersten frei programmierbaren

mechanischen Rechner her, der im heutigen Sinne bereits dem

Begriff entsprach. In der Namensgebung des 1946 der Offentlichkeit vorgestellten

Electronic Numerical Integrator and Computer (kurz ENIAC)

taucht erstmals das Wort als Namensbestandteil auf. In der Folge etablierte

sich Computer als Gattungsbegriff fur diese neuartigen Maschinen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Аппаратные средства»

Ausrustung eines Systems z. B. eines Computersystems. Er muss sich

aber nicht ausschlieslich auf Systeme mit einem Prozessor beziehen.

Es konnen auch rein elektromechanische Gerate wie beispielsweise ein

Treppenhauslichtautomat sein.

Abgrenzung Hardware und Software. Sehr einfache Systeme konnen

direkt in unveranderlicher Hardware implementiert werden. Die Funktion

dieser Systeme ist dann fest durch die Struktur der Hardware vorgegeben.

Komplexere Hardwaresysteme enthalten aber meist auch programmierbare

Elemente, z. B. Prozessoren. Diese in ihrer Struktur ebenfalls festgelegten

Bauelemente fuhren eine Abfolge von Instruktionen aus, die manipuliert

werden kann. Hinzu treten Bauteile, die auch in ihrer Struktur definiert

werden konnen (PLD-spezielle programmierbare Logikbausteine in der

Elektronik (Programmable Logic Device)). Somit kann die Funktion

des Gesamtsystems leicht angepasst werden. Die Konfigurationsund

Instruktionsdaten werden allgemein als Software bezeichnet —

bei weniger komplexen Geraten, wo lediglich Strukturen und einfache

Ablaufe festgelegt werden, wird sie meist Firmware genannt.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

1. Als Robert Koch Tuberkulosebazillus fand, war er 39 Jahre alt.

2) Wenn die Studenten die Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

3) Nachdem die Roboter im Maschinenbau eingesetzt worden waren, stieg die Arbeitsprodukti-

vität bedeutend.

4) Es vergingen einige Tage, bis er uns anrief.

5) Der Junge machte das Licht an, bevor er das Zimmer betrat.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Аппаратные средства»

Zur Computer-Hardware gehoren die Datenverarbeitungsgerate

als Ganzes, und alle ihre Baugruppen (Komponenten: Prozessor,

Arbeitsspeicher usw.) und Peripheriegerate. Vereinfacht gesagt gehort

alles, was angefasst werden kann, zur Hardware. Computer-Hardware ist

ausschlieslich mit entsprechender Software benutzbar.

Software bezeichnet im Gegensatz dazu Programme und Daten, die

man nicht anfassen kann. Die Datentrager, auf denen sich die Software

befindet, z. B. Diskette, CD/DVD/BR-D/HD-DVD, RAM, Flash-Speicher,

Festplatte usw., sind dagegen Hardware.

Zur Computer-Hardware gehoren:

PC-Komponenten:

• Netzteil, Gehäuse, Lüfter;

• Die Grundbestandteile der Rechnerarchitektur wie Platine, welche im

allgemeinen Sprachgebrauch Motherboard oder Mainboard genannt

wird. Dort befindet sich ein Chipsatz fur IO; ein Prozessor und

Speicherbausteine.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте необходимый союз (bis, seitdem, als, bevor, nachdem). Переведите предложения.

1. \_\_\_\_ der Kranke dieses Arznei einnimmt, fohlt er sich besser.

2. \_\_\_ ich heute am Kino vorbeiging, sah ich an der Kasse meinen Studienfreund.

3.Wir bummelten durch die Stadt, \_\_\_ es dunkel wurde.

4.\_\_\_ man ein Werkstück mit dem Laserstrahl bearbeitet hatte, erhielt es eine hohe Genauigkeit.

5. Sie hatte viele Jahre studiert, \_\_\_\_ sie eine erfahrene Ärztin wurde.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Здоровый образ жизни»

Die Gesundheit kann nicht gekauft werden. Aus diesem Grund muss man auf eigene Gesundheit aufpassen und sie pflegen. Wegen der Verschlechterung der gesamten ökologischen Situation auf der Erde durch die Weiterverschmutzung der Umwelt gibt es heutzutage viel mehr auswärtige negative Einflüsse auf die menschliche Gesundheit. Dies ruft die Entwicklung von vielen schweren Krankheiten bei den Menschen hervor. Dazu gehören Stress, Krebs, Allergien und sonstige unangenehme Sachen.

Vernünftige Menschen schenken grosse Aufmerksamkeit gesunder Lebensweise. Gesunde Lebensweise ist kein einseitiger Begriff. Darunter versteht man richtige, vollwertige und regelmässige Ernährung, körperliche Stählung und Sport, Verzicht auf schlechte Gewohnheiten. Gesunde Lebensweise führt zur Vorbeugung diverser Krankheiten und lässt den Menschen sich wohlbefinden.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящий по смыслу союз:

... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

a) als b) wenn c) sobald

Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.

a) bevor b) als c) wenn

... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.

a) wahrend b) bis c) wenn

... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.

a) ehe b) nachdem c) solange

... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Охрана окружающей среды»

Das Problem des Umweltschutzes ist heute in der ganzen Welt sehr aktuell. Um das Leben der Menschen reicher zu machen, muss man in erster Linie die Industrie entwickeln. In jedem Land auf der Erde erscheinen mit jedem Jahr mehr Werke, Fabriken. Aber nicht alle Betriebe haben Reinigungsanlagen, nicht alle sind umweltfreundlich. Globale Umweltbelastung ist vor allem Folge der industriellen Entwicklung. Heute noch haben die Industrieländer den größten Anteil an Emissionen, die zu globalen Umweltproblemen führen. Bei der Produktion entstehen Abfälle, Abwässer, die in die Flüsse, Bäche, Seen, Meere geleitet werden.

Wesentliche Faktoren für Art und Umfang von Umweltbelastungen sind die Produktion der Güter und Dienstleistungen, Verkehr und der private Verbrauch. Der Ausstoß der Luftschadstoff ist noch groß, besonders in Industriezentren. Die Umwelt ist hier im katastrophalen Zustand. Sehr groß ist die Emission der chemischen Industrie. Die Gründe für die Umweltbelastungen für Wasser, Luft und natürlich Boden, Verkehrinfrastruktur und landwirtschaftliche Produktion.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящий по смыслу союз:

... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.

als b) bevore с) wahrend

Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?

a) ehe b) nachdem c) solange

Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautet hatte?

a) wenn b) nachdem c) bis

Wir sind gewohnlich-mude,... der Unterricht zu Ende ist.

a) wenn b) seitdem c) sobald

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Здоровый образ жизни»

Der Mensch ernährt sich richtig, wenn er genug Obst und Gemüse isst, magere Fleischsorten bevorzugt, in den meisten Fällen gekochte oder gedünstete Gerichte anstatt geräucherte bzw. gebratene wählt, wenig Salz und Zucker gebraucht etc.

Eine wichtige Rolle spielt auch die Tagesordnung. Es ist gut für unsere Gesundheit, wenn wir uns richtig ausschlafen und dabei früh genug aufstehen und nicht zu spät schlafen gehen. Wichtig ist auch, den Tagesablauf richtig zu organisieren. Man spart dann Zeit, verliert keine Zeit umsonst, erledigt viele Aufgaben und ist dabei nicht zu müde.

Um munter und gesund zu bleiben, muss man nicht nur Sport treiben und alle oben genannten Regeln einhalten. Darüber hinaus muss man genug Zeit im Freien verbringen. Das heisst, man muss bei jeder Gelegenheit spazieren gehen, zu Fuss laufen etc.). Man muss auch nicht vergessen, alle Zimmer täglich gut zu lüften. Dann wird die Atmosphäre im Haus oder in der Wohnung auch gesund sein.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhort.

a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.

b)Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.

c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Охрана окружающей среды»

Mit jedem Jahr werden mehr Autos produziert. Die Autos erzeugen Abgase, Gestank und Lärm. Das führt zur Verunreinigung der Luft, zur Vergiftung von Gemüse und Obst. Der überlaute Lärm verursacht viele Krankheiten.

Regelmäßig finden die Klimakonferenzen der Vereinten Nationen statt. Dieses Problem ist auch mit der Umwelt verbunden. Das Klima verändert sich wegen der CO2 –Emissionen und Ozonlöcher. Es wurde beschlossen, die Kräfte aller Länder zu vereinigen, um das Problem des Umweltschutzes zu lösen. Die Menschen sind davon überzeugt, dass die alltäglichen Belastungen durch Emissionen und Müll die Umwelt gefährden.

Eines der großen Umweltprobleme ist die ständige Zunahme von Abfall: pro Jahr fallen in jedem Land Millionen Tonnen Haushalts- und Gewerbemüll ab. Die Abfallmenge ist so groß, dass man nicht mehr weiß, was man mit dem Abfall tun oder wo man ihn lagern soll.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.

Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er viel raucht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Компьютерные игры: за и против»

Es gibt mittlerweile tausende Computer- und Konsolenspiele. Firmengiganten wie zum Beispiel EA Games erwirtschaften Millionen durch den Verkauf von allen möglichen Arten von Spielen, von Lernprogrammen über Flugzeugsimulatoren bis hin zu brutalen Ballerspielen. Mit der Unterhaltungssoftware sind Vor- und Nachteile verbunden, die heftig diskutiert werden und in so mancher Familie Streit verursachen.

Die meisten Eltern, die man nach den Vorteilen von Computerspielen fragt, schütteln nur den Kopf und meinen, es gäbe so etwas nicht. Doch selbst die verächtetste Sache hat ihre guten Seiten.

Spaß, Spaß, Spaß. Man schaltet den PC ein und legt die CD-ROM ein um sich zu amüsieren und die Zeit zu vertreiben. Computerspiele müssen Spaß machen und ein Erlebnis sein. Nicht immer einfach für die Hersteller, denn ihre Zielgruppe ist wählerisch. Deshalb kommen immer wieder neue, verbesserte Spiele auf den Markt. In dieser Hinsicht könnte man Computerspiele (ganz vorsichtig) mit Büchern vergleichen: Man taucht in eine andere Welt ein. Doch im Unterschied zu Büchern hat man in der digitalen Welt sein Leben (beziehungsweise das seiner Spielfigur) in eigener Hand und das eigene Können entscheidet, ob man es ins nächste Level schafft. Dieser Reiz, einmal der Held zu sein, macht Computerspiele vor allem für gelangweilte Jugendliche sehr attraktiv. Es ist zwar nicht entspannend, lenkt aber von unangenehmen Aufgaben – wie Hausübungen – ab.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhort.

a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.

b)Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.

c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Современные технологии на службе человека»

Ein Computer kann auch im privaten Bereich sehr hilfreich sein. Er kann Ihnen neue Dimensionen eröffnen, aber er birgt auch eine Gefahr, nämlich dann, wenn Sie Ihre sozialen Kontakte vernachlässigen, wenn Sie stundenlang im Internet surfen, Spiele spielen oder viel Zeit in sozialen Netzwerken verbringen. Wägen Sie das Pro und Contra ab, bevor Sie sich einen Computer anschaffen.

Ein Computer kann Ihren Alltag spürbar erleichtern. Sie können online einkaufen, Konzertkarten bestellen, Ihre Bankgeschäfte erledigen und mit Freunden und der Familie in Kontakt bleiben. Videotelefonie ist ebenso möglich wie der Austausch von Urlaubsfotos oder das Versenden von Einladungen. Sie brauchen nie mehr zur Post gehen und einen Brief einstecken, das Schreiben einer Mail ist wesentlich einfacher. Für all diese Optionen benötigen Sie das Internet.

Auch ohne Internet ist der Computer sehr sinnvoll. Sie können Briefe schreiben, Musik hören, Fotos und Videos bearbeiten und anschauen. Auch Sprachen lernen und das Lesen elektronischer Bücher ist mit dem Computer möglich.

Contra - diese Gefahren birgt die Anschaffung eines Computers

Ein Computer birgt die Gefahr der Sucht und der Vereinsamung. Wenn Sie mehr Zeit am Computer verbringen als mit Ihrer Familie, ist dies eine sehr große Gefahr. Auch stundenlanges Videospielen oder Surfen im Internet kann süchtig machen.

Sie könnten sich verleitet fühlen, Musik oder Filme kostenlos aus dem Internet zu laden oder dort, wenn auch unbeabsichtigt, zu verbreiten. Sie würden sich in diesem Fall der Raubkopie strafbar machen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 16**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Современные технологии на службе человека»

Ein Computer kann Ihren Alltag spürbar erleichtern. Sie können online einkaufen, Konzertkarten bestellen, Ihre Bankgeschäfte erledigen und mit Freunden und der Familie in Kontakt bleiben. Videotelefonie ist ebenso möglich wie der Austausch von Urlaubsfotos oder das Versenden von Einladungen. Sie brauchen nie mehr zur Post gehen und einen Brief einstecken, das Schreiben einer Mail ist wesentlich einfacher. Für all diese Optionen benötigen Sie das Internet.

Auch ohne Internet ist der Computer sehr sinnvoll. Sie können Briefe schreiben, Musik hören, Fotos und Videos bearbeiten und anschauen. Auch Sprachen lernen und das Lesen elektronischer Bücher ist mit dem Computer möglich.

Contra - diese Gefahren birgt die Anschaffung eines Computers

Ein Computer birgt die Gefahr der Sucht und der Vereinsamung. Wenn Sie mehr Zeit am Computer verbringen als mit Ihrer Familie, ist dies eine sehr große Gefahr. Auch stundenlanges Videospielen oder Surfen im Internet kann süchtig machen.

Sie könnten sich verleitet fühlen, Musik oder Filme kostenlos aus dem Internet zu laden oder dort, wenn auch unbeabsichtigt, zu verbreiten. Sie würden sich in diesem Fall der Raubkopie strafbar machen.

Das Pro und Contra eines Computers sollten Sie besonders dann intensiv abwägen, wenn es darum geht, dass Ihr Kind einen eigenen Rechner bekommt. Ab einem bestimmten Alter gehört ein Computer bereits zur obligatorischen Ausstattung des Kinderzimmers. Jedoch sollten Sie Ihr Kind gut beobachten und in regelmäßigen Abständen überprüfen, ob die Computernutzung nicht überhand nimmt oder sogar gefährlich wird.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhort.

a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.

b)Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.

c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 17**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Социальные сети»

Soziale Netzwerke für berufliche und private Nutzer schießen überall aus dem Boden. Heute sind die meisten Jugendlichen und Erwachsenen in einem oder mehreren virtuellen Netzwerken aktiv. Facebook ist allgegenwärtig. Andere bekannte Social-Media-Netze sind twitter, Xing, flickr, linkedin und tumblr.

Soziale Netzwerke erlauben via Internet Kontakt zwischen den Nutzern über jede Entfernung hinweg. Sie sind im Betrieb für die berufliche Kommunikation nutzbar und privat für den Austausch mit Freunden und Bekannten. Wenn Sie Ihr Netzwerk viel nutzen, teilen Sie einen Teil Ihres Lebens mit Ihren Online-Freunden. Diese reibungslose Verbundenheit hat Vorteile und Nachteile.

Pro-Argumente der Netzwerke

Ein großes Pro-Argument für Social-Media ist die Leichtigkeit, mit der Sie über diese Communitys kommunizieren. Chats, private Nachrichten, teilweise Telefongespräche und Videounterhaltungen funktionieren über Länder- und Kontinentgrenzen hinaus. Sie brauchen lediglich einen Internetzugang. Nie war weltweite Kommunikation so leicht.

Sie finden viele Menschen weltweit (wieder). Ehemalige Arbeitskollegen, entfernte Verwandte, alte Schulfreunde oder Kommilitonen - wenn Sie den Namen kennen, treten Sie schnell in Kontakt.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 18**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Социальные сети»

Soziale Netzwerke erlauben via Internet Kontakt zwischen den Nutzern über jede Entfernung hinweg. Sie sind im Betrieb für die berufliche Kommunikation nutzbar und privat für den Austausch mit Freunden und Bekannten. Wenn Sie Ihr Netzwerk viel nutzen, teilen Sie einen Teil Ihres Lebens mit Ihren Online-Freunden. Diese reibungslose Verbundenheit hat Vorteile und Nachteile.

Pro-Argumente der Netzwerke

Ein großes Pro-Argument für Social-Media ist die Leichtigkeit, mit der Sie über diese Communitys kommunizieren. Chats, private Nachrichten, teilweise Telefongespräche und Videounterhaltungen funktionieren über Länder- und Kontinentgrenzen hinaus. Sie brauchen lediglich einen Internetzugang. Nie war weltweite Kommunikation so leicht.

Sie finden viele Menschen weltweit (wieder). Ehemalige Arbeitskollegen, entfernte Verwandte, alte Schulfreunde oder Kommilitonen - wenn Sie den Namen kennen, treten Sie schnell in Kontakt.

Private Freundschaften lassen sich in Sozialen Netzwerken leicht aufrechterhalten. Wenn Sie regelmäßig im Internet sind, entgehen Ihnen keine Veranstaltungen, Einladungen und Neuigkeiten Ihrer Freunde. Sie können online Spiele spielen, Videos oder Bilder ansehen und austauschen und jeden an Ihrem Alltag teilhaben lassen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich genug Geld habe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst, begleite ich dich nach Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 19**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Наука и технологии»

Computer in der Schule (PRO)

Ein positiver Aspekt an Computern in der Schule ist zum einem, dass man immer sein ganzes Material dabei hat und keine schweren Bücher mit sich schleppen muss. Dies führt auch dazu, dass man Geld spart, weil man keine Bücher mehr kaufen muss oder Blöcke. Außerdem ist es so umweltfreundlicher und es wird auch bei den Kopien und der Tinte gespart.

Für die Lehrer ist es besser und einfacherer Texte einzusammeln und zu verschicken. Ansonsten kann er seinen Unterricht spannender gestalten in dem er mehr mit Beamern arbeitet. Da der Unterricht so spannender wird konzentrieren sich die Schüler mehr und arbeiten fleißig mit, was auch zu einem schnelleren Vorankommen des Unterrichtsstoffes führt.

Die Schüler könnten sich mit dem Computer mit anderen Schüler auf der ganzen Welt verständigen und austauschen.

Mit dem Computer kann man fast überall arbeiten und durch das Internet können die Schüler schneller an Informationen gelangen. Darüber hinaus können die Schüler einer bessere Ordnung erlangen und es ist auch wichtig für ihre Zukunft mit einem Computer umgehen zu können, da die meisten Unternehmen dies voraussetzen.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.

Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er viel raucht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.

Du kannst zu mir kommen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du willst.

Ich lerne Deutsch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich nach Deutschland fahren will.

Утверждаю

Зав. кафедрой «Юриспруденции и Гуманитарных дисциплин»

.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Билет № 20**

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Курс \_\_2\_\_ Семестр\_\_4\_\_

1. Прочитать и перевести текст «Развитие телекоммуникации»

Computer in der Schule (CONTRA)

Ob Laptops in den Schulalltag eingeführt werden sollen, scheint nach diesen Argumenten sinnvoll, doch die Schule bzw. die Eltern der Schüler müssen für die Kosten einer Anschaffung des Computers, sowie die Versicherungskosten aufkommen.

Auf dem Weg zur Schule können die Laptops allerdings kaputt gehen oder geklaut werden.

Die Lüfter der Laptops machen störende Geräusche während des Unterricht. Außerdem sind die Schüler meist durch Spiele oder Facebook abgelenkt, dadurch kann der Lehrer nicht gut unterrichten. Diese müssen sich für einen Unterricht mit Laptops erst einmal ausbilden lassen, was wiederum noch mehr Geld kostet. Währen der ganzen Unterrichtszeit sitzen die Schüler vor dem Computer, dies ist nach einiger Zeit gesundheitsschädlich.

Durch das Tippen auf der Tastatur wird die Handschrift nicht mehr so stark gefordert und wird unleserlich oder nicht mehr verwendet. Da die Schüler mit Schreibprogrammen schreiben, die eine Selbstkorrektur durchführen, lernen sie die Grammatik nur indirekt.

Durch den hohen Energiebedarf der Laptops steigen außerdem die Strompreise.

Werden die Laptops allerdings mit Viren befallen ist der ganze Unterrichtsstoff verloren, denn meist ist das Wissen nur auf der Festplatte gespeichert und nicht im Gehirn.

1. Грамматика: Выполнить упражнение.

Вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.

Ich gehe nach Hause, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich müde bin.

Ich trage eine Brille, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich gut sehen kann.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.

Mein Vater ist gesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er viel raucht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.

1. [↑](#footnote-ref-2)