\*УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Молодчик

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки**

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

**Направленность (профиль) образовательной программы "Автоматизированные системы обработки информации и управления "**

является единой для всех форм обучения

Челябинск

2018

**Иностранный языкв профессиональной деятельности (немецкий):** Рабочая программа учебной дисциплины/ Л.В. Ещеркина**.** – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2018. – 33 с.

**Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий):** Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 09.03.02"Информационные системы и технологии " является единой для всех форм обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и профилю подготовки.

**Автор**: старший преподаватель кафедры «Юриспруденция и гуманитарные дисциплины» ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Л.В. Ещеркина

**Рецензенты**:

Тележкин Владимир Федорович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Инфокоммуникационные технологии» ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет).

Снегирев Глеб Владиславович, ООО Интернет-агентство «Ситко.ру», интернет-маркетолог.

Одобрена на заседании Учебно-методического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_\_.

Одобрена на заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_\_.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| Введение1. Тематическое планирование
2. Содержание дисциплины курса
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  |

## IВВедение

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии" и является единой для всех форм и сроков обучения.

**1.1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплины, практики, предшествующие изучению данной дисциплины и формирующие аналогичные компетенции** | **Код компетенции** | **Объект логической и содержательной взаимосвязи** | **Код компетенции** | **Дисциплины, практики, ГИА, изучаемые в последующих семестрах и формирующие аналогичные компетенции** |
| **Дисциплина** | **Код компетенции** |
| Иностранный язык | ОК-1 | **Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)** | **ОК-1** | ОК-1 | Социальная психология в профессиональной деятельностиКультура речи и деловое общение в профессиональной деятельностиГосударственная итоговая аттестацияСовременный русский язык |
| Иностранный язык | ОК-10 | **ОК-10** | ОК-10 | Государственная итоговая аттестацияСовременный русский язык |
|  |  | **ПК-22** | ПК-22 | Теория информационных процессов и системОсновы научных исследований в области информационных технологийУчебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)Государственная итоговая аттестация |

**2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## Таблица 1− Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Вид деятельности и проф. задачи** | **Планируемые результаты** | **Уровень освоения компетенции** |
| ОК- 1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь  |  | Знать:- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;Уметь:- анализировать и оценивать социальную информацию, - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;Владеть:- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. | Пороговый |
| Знать:- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;- основные приемы и методы работы с лексическим материалом, необходимым для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;Уметь:- осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкцииВладеть:- осознанно всей грамматической структурой языка | Базовый |
| Знать:- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;- основные приемы и методы работы с лексическим материалом, необходимым для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;- основные приемы и методы работы с грамматическим материалом;Уметь:- осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказыванияВладеть:- осознанно всей грамматической структурой языка- навыками перевода текстов по специальности | Продвинутый |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | Знать:- основные приемы и методы работы с иноязычными текстамиУметь:-систематизировать и проводить анализ отдельных грамматических явленийВладеть:- навыками анализа текста | Пороговый |
| Знать:- основные приемы и методы извлечения информации из иноязычных текстовУметь:- анализировать текст и высказывать собственное мнение по прочитанномуВладеть:- навыками анализа текста и логического построения высказывания | Базовый |
| Знать:- основные виды устной и письменной коммуникации;- основные приемы и методы извлечения информации из иноязычных текстовУметь:- анализировать текст и высказывать собственное мнение по прочитанному- логически грамотно строить высказывания на иностранном языкеВладеть:- навыками анализа текста и логического построения высказывания | Продвинутый |
| ПК-22 | способность **производить сбор, анализ научно-технической информации,** отечественного и **зарубежного опыта** по тематике исследования | Научно-исследовательская деятельность:**сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике****исследования;** | Знать:- основные приемы и методы работы с иноязычными текстамиУметь:- систематизировать и проводить анализ отдельных грамматических явленийВладеть:- навыками анализа текста | Пороговый |
| Знать:- основные приемы и методы извлечения информации из иноязычных текстовУметь:- анализировать текст и высказывать собственное мнение по прочитанномуВладеть:- навыками анализа текста и логического построения высказывания | Базовый |
| Знать:- основные виды устной и письменной коммуникации на Уметь:- логически грамотно строить высказывания на иностранном языке Владеть:- необходимыми навыками работы с иноязычными текстами | Продвинутый |

**IIТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Всего** **час./зач.ед., форма контроля** | **Количество семестров** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **1** |
| В том числе: |  |
| Лекции |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |
| Курсовое проектирование |  |
| **Самостоятельная работа** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру**  | **Зачет**  |
| **Общая трудоемкость**  | **72/2** |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Всего** **час./зач.ед., форма контроля** | **Количество семестров** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | **1** |
| В том числе: |  |
| Лекции |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 8  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |
| Курсовое проектирование |  |
| **Самостоятельная работа** | **62** |
| **Вид промежуточной аттестации по семестрам (зачет, диф. зачет, экзамен) по семестру**  | **Зачет, 2** |
| **Общая трудоемкость**  | **72/2** |

**IIIСОДЕРЖАНИЕдисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельняа работа | Всего час. |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| 1.Компьютер |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 2. История вычислительной техники |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 3.Электронная почта |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 4. Корпорация Майкрософт |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 5. Кремниевая долина |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 6. Языки программирования |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 7. История языков программирования |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 8. Онлайн коммуникации |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 9. Компьютерное пиратство |  | 3 |  | 3 | 6 |
| 10. Интернет |  | 2 |  | 3 | 5 |
| 11. История создания Интернета |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 12. Интернет как средство коммуникации |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Зачет** |  |  |  | 2 | 2 |
| **ИТОГО** |  | **32** | **-** | **40** | **72** |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельняа работа | Всего час. |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| 1.Компьютер |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 2. История вычислительной техники |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 3.Электронная почта |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 4. Корпорация Майкрософт |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 5. Кремниевая долина |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 6. Языки программирования |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 7. История языков программирования |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 8. Онлайн коммуникации |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 9. Компьютерное пиратство |  |  |  | 6 | 6 |
| 10. Интернет |  |  |  | 2 | 2 |
| 11. История создания Интернета |  |  |  | 4 | 4 |
| 12. Интернет как средство коммуникации |  |  |  | 2 | 2 |
| **Всего** |  | **8** | **-** | **62** | **70** |
| **Зачет** |  |  |  |  | **2** |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **72** |

**3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. Компьютер**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Компьютер.

Грамматический материал: Модальные глаголы и сфера их употребления.

**Тема 2. История вычислительной техники**

**Содержание темы:**

Лексический материал: История вычислительной техники.

Грамматический материал: Множественное число имен существительных.

**Тема 3. Электронная почта**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Электронная почта.

Грамматический материал: Предлоги, их значение и употребление в речи.

**Тема 4. Корпорация Майкрософт**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Корпорация Майкрософт.

Грамматический материал: Имя числительное

**Тема 5. Кремниевая долина**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Кремниевая долина.

Грамматический материал: Типы вопросительных предложений. Порядок слов в предложении.

**Тема 6. Языки программирования**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Языки программирования.

Грамматический материал: Словообразование.

**Тема 7. История языков программирования**

**Содержание темы:**

Лексический материал: История языков программирования.

Грамматический материал: Типы придаточных предложений. Безличные и неопределенно-личные предложения.

**Тема 8. Онлайн коммуникации**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Онлайн коммуникации.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Тема 9. Компьютерное пиратство**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Компьютерное пиратство.

Грамматический материал: Управление глаголов.

**Тема 10.Интернет**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Интернет.

Грамматический материал: Страдательный залог.

**Тема 11. История создания Интернета**

**Содержание темы:**

Лексический материал: История создания Интернета

Грамматический материал: Типы придаточных предложений. Придаточные предложения времени и условия.

**Тема 12. Интернет как средство коммуникации**

**Содержание темы:**

Лексический материал: Интернет как средство коммуникации.

Грамматический материал: Инфинитив. Причастие.

## IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**4.1 Самостоятельная практическая работа**

**Практическая работа 1**

**Перечень проверяемых компетенций**

**ОК- 1**владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и и письменную речь письменную речь

**ОК- 10**способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

**ПК-22** способность производить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

1. Прочитайте и переведите текст.

Die Welt surft mit

Der Umbruch durch die digitale Revolution ist gewaltig, noch aber ist nicht klar, wie die Men­schen damit umgehen werden. Wird sich mit Hilfe des Internet eine globale Bürgerbewegung formieren? Wird mit Hilfe des Internet die Globalisierung vollendet?

Oder wird das Internet die Welt bis in die Steppen der Mongolei geistig „McDonalisieren"? Wird die Euphorie in Skepsis oder gar Technikfeindlichkeit umschlagen? Wird das Internet die Art, wie wir denken, gleichschalten?

Fest steht: Das elektronische Netz ist zur treibenden Kraft des Strukturwandels geworden. Es gibt kaum noch Grenzen und damit keine Schutzzonen mehr.

Alle Bereiche eines Unternehmens sind von der digitalen Vernetzung erfasst. Das komplett vernetzte Unternehmen wickelt alle Prozesse—Verwaltung und Logistik, Einkauf und Marketing — über das Internet ab. So kann das Management praktisch jede Minute Inventur machen. Es erfährt, wo das Geschäft läuft und wo es hakt, mit welchen Produkten es Geld verdient und mit welchen Produkten es Verluste einfährt. Alle Glieder einer Kette — vom Lieferanten bis zum Kunden — rücken in einer „E-Corporation" zusammen. Fast jede Zeitung oder Zeitschrift verfügt inzwischen über eine Online- Ausgabe, um jüngere Leser anzusprechen. Die holen sich Informationen lieber aus dem Internet, statt wie ihre Eltern eine Tageszeitung zu abonnieren. Die Wirtschaft kann endlich den Kunden richtig kennen lernen. Wer sich z.B. aus einem Online-Laden eine CD schicken lässt, verrät seine An­schrift, ebenso seine E-Mail-Adresse und manchmal auch seine Kreditkartennummer. Je häufiger der Internet-Shopper einkauft, umso schärfer wird das Profil, das er hinterlässt.

 Solche Daten, die ständig aktualisiert werden, sind die wahren Schätze in der Internet-Wirt­schaft. Die Unternehmen sind gelegentlich nicht zimperlich, wenn sie die Datenschätze haben. Die Firmen nennen das Konzept „Personalisierung", die individuelle Ansprache „One-to-one-Marketing". Das Web solle so kundenfreundlich werden wie das Cafe um die Ecke, wo man den Gast und seine Wünsche gut kennt.

 Manche Verbraucher sehen das anders. Viele fürchten, dass die Wirtschaft mit Hilfe des Netzes den Kunden gläsern macht. Diese Transparenz ist leicht zu missbrauchen.

1. Составьте словарь по прочитанному.
2. Составьте вопросы к тексту.
3. Перескажите текст.
4. Прочитайте и переведите текст.

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. In diesem Artikel möchte ich die Frage auswerfen, welche Rolle eigentlich das Internet im Leben eines „durchschnittlichen Deutschen“ spielt.

Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutschen gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird und dass der Mensch es für „so-muss-es-sein“ hält?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten… Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein.

Das Internet wird zusätzlich zu den klassischen Medien genutzt. Ein Onliner und Offliner verbringen die gleiche Zeit mit Massenmedien. So, die Zeit, wenn die Internetnutzer online sind, verbringen die Offliner mit Radio und Fernsehen.

Ein bedeutender Einfluss der Internetnutzung auf den Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften nicht zu beobachten.

Deutlich ausgeprägt sind die Einschätzungen der Befragten hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt). Onliner und Offliner kritisieren besonders die audiovisuellen Medien Fernsehen, Video, DVD sowie das Internet. Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Im Vergleich zur Gesamtgruppe der Onliner sind bei jugendlichen Onlinern insbesondere die höhere Nutzungsdauer hervorzuheben. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Musikdownload, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Und noch eine Tatsache, die sich zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Haushalte, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert…

1. Составьте словарь по прочитанному.
2. Составьте вопросы к тексту.
3. Перескажите текст.

**V Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/lecture/14381>
2. АгабекянИ.П. Немецкийязыкдлябакалавров = A Cource of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediatelevel : учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Агабекян. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 382 с. - (Высшее образование)
3. Немецкий язык для технических вузов : учебник для студ. вузов / Т. А. Карпова [и др.] ; ред. А. В. Николаенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус,2015. - 346 с. - (Бакалавриат)
4. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (03.09.2014).

Дополнительная литература:

1. Акопян А. Англо-русский словарь : ок. 30000 слов / А. Акопян, А. Травкина, С. Хватова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мартин, 2005. - 639 с.
2. Немецкий язык для студентов экономических специальностей : учебник [Электронный ресурс] / И.К. Кардович, О.Б. Дубова, Е.В. Коробова, Н.Б. Шрамкова. - М. : Книжный мир, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-8041-0573-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89692 (19.09.2014).

**VIПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Российская государственная библиотека (http://rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ([http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/))

# Компьютерные обучающие программы.

# Консультационные компьютерные программы.

# Информационное обеспечение Internet.

**VII ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

* + - 1. Интернетбраузер Internet Explorer
			2. Microsoft Windows 7 Professional
			3. Microsoft Windows 10 Professional
			4. Microsoft Office 2013 Professional Plus
			5. Adobe Acrobat Reader DC
			6. Консультантплюс - [Consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
			7. Гарант - [garant.ru](http://www.garant.ru/)

## VIIIОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения практических занятий: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;

Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерным оборудованием с лицензионным программным обеспечением;

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: видеопроекционное оборудование для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;

Комплексная лаборатория, оснащенная компьютерным оборудованием с лицензионным программным обеспечением и с лингафонным оборудованием;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

**IХ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1 План практических занятий**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы (раздела) дисциплины | Наименование практических занятий |
| 1.Компьютер | 1.Компьютер |
| 2. История вычислительной техники | 2. История вычислительной техники |
| 3.Электронная почта | 3.Электронная почта |
| 4. Корпорация Майкрософт | 4. Корпорация Майкрософт |
| 5. Кремниевая долина | 5. Кремниевая долина |
| 6. Языки программирования | 6. Языки программирования |
| 7. История языков программирования | 7. История языков программирования |
| 8. Онлайн коммуникации | 8. Онлайн коммуникации |
| 9. Компьютерное пиратство | 9. Компьютерное пиратство |
| 10. Интернет | 10. Интернет |
| 11. История создания Интернета | 11. История создания Интернета |
| 12. Интернет как средство коммуникации | 12. Интернет как средство коммуникации |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4,6 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы (раздела) дисциплины | Наименование практических занятий |
| 1.Компьютер | 1.Компьютер |
| 2. История вычислительной техники | 2. История вычислительной техники |
| 3.Электронная почта | 3.Электронная почта |
| 4. Корпорация Майкрософт | 4. Корпорация Майкрософт |
| 5. Кремниевая долина | 5. Кремниевая долина |
| 6. Языки программирования | 6. Языки программирования |
| 7. История языков программирования | 7. История языков программирования |
| 8. Онлайн коммуникации | 8. Онлайн коммуникации |
| 9. Компьютерное пиратство | 9. Компьютерное пиратство |
| 10. Интернет | 10. Интернет |
| 11. История создания Интернета | 11. История создания Интернета |
| 12. Интернет как средство коммуникации | 12. Интернет как средство коммуникации |

**9.2 План занятий по лабораторным работам**

Занятия по лабораторным работам не предусмотрен учебным планом

**9.3 План занятий в интерактивной форме**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (разделов) дисциплины  | Форма реализации интерактивной работы | Лекции(час.) | Практи-ческие занятия(час.) | Лабороторные занятия(час.) | Самостоятельная работа(час.) | Всего час. |
| 1.Компьютер | Работа в группах, дискуссия |  | 2 |  |  | 2 |
| 2. История вычислительной техники | Работа в группах, дискуссия |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.Электронная почта | Работа в группах, дискуссия |  | 2 |  |  | 2 |
| 4. Корпорация Майкрософт | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 5. Кремниевая долина | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 6. Языки программирования | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 7. История языков программирования | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 8. Онлайн коммуникации | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 9. Компьютерное пиратство | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 10. Интернет | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 11. История создания Интернета | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 12. Интернет как средство коммуникации | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **20** |  |  | **20** |

**СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 года 6 мес.**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (разделов) дисциплины  | Форма реализации интерактивной работы | Лекции(час.) | Практи-ческие занятия(час.) | Лабороторные занятия(час.) | Самостоятельная работа(час.) | Всего час. |
| 7. История языков программирования | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| 8. Онлайн коммуникации | Работа в группах, дискуссия |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **2** |  |  | **2** |

**9.4 Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование темы | Виды текущего контроля успеваемости | Средства оценки по теме: тестирование, контрольная работа, устный ответ, эссе, реферат и т.д.) | Критерии оценки в зависимости от уровня освоения компетенции (Пороговый, Базовый, Продвинутый)  |
| ОК-1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь | Тема 1.КомпьютерТема 2. История вычислительной техникиТема 3. Электронная почтаТема 4. Корпорация МайкрософтТема 5. Кремниевая долинаТема 6. Языки программированияТема 7. История языков программированияТема 8. Онлайн коммуникацииТема 9. Компьютерное пиратство | -зачет по практическим заданиям (практикумам);-зачет по тестовым заданиям;-зачет по самостоятельной работе обучающихся. | устный ответ, эссетестирование, письменный ответконтрольная работа, доклад | Пороговыйот 60 до 75 баллов |
| Базовыйот 76 до 85 баллов |
| Продвинутый от 86 до 100 баллов |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | зачет по практическим заданиям (практикумам);-зачет по тестовым заданиям;-зачет по самостоятельной работе обучающихся. | устный ответ, эссетестирование, письменный ответконтрольная работа, доклад | Пороговыйот 60 до 75 баллов |
| Базовыйот 76 до 85 баллов |
| Продвинутыйот 86 до 100 баллов |
| ПК-22 | способность производить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Тема 10. Интернет Тема 11. История создания ИнтернетаТема 12.Интернет как средство коммуникации | зачет по практическим заданиям (практикумам);-зачет по тестовым заданиям;-зачет по самостоятельной работе обучающихся. | устный ответ, эссетестирование, письменный ответконтрольная работа, доклад |

|  |
| --- |
| Пороговыйот 60 до 75 баллов |

Базовыйот 76 до 85 баллов |
| Продвинутый от 86 до 100 баллов |

**9.5 Типовые задания для текущего контроля**

**9.5.1 Примерные тестовые задания**

**Перечень проверяемых компетенций**

**ОК- 1**владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и и письменную речь письменную речь

**ОК- 10**способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

**ПК-22** способность производить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

**Блок I**.

Из четырех вариантов (А), (В), (С), (D) выберите единственно правильный.

* 1. Mein Kollege \_\_\_\_ immer die besten Übersetzungen.
1. machen
2. gemacht
3. machst
4. macht
	1. Wir gehen \_\_\_ Unterricht jeden Tag.
5. auf
6. durch
7. zum
8. für
	1. Der 22. Juni ist der \_\_\_\_ Tag des Jahres.
9. lang
10. länger
11. am längsten
12. längste

4. Gestern \_\_\_\_ er aus Deutschland gekommen.

(A) sind

(B) ist

(C) werde

(D) bin

5. Er \_\_\_\_ gut Deutsch sprechen.

(A) können

(B) kannst

(C) kann

(D) könntе

6. Der Professor \_\_\_\_ sehr interessant.

(A) sprechen

(B) sprichst

(C) spricht

(D) spreche

7. Wir \_\_\_\_ Studenten des ersten Studienjahres.

(A) ist

(B) sind

(C) seid

(D) habt

8. Dieser Übungsraum ist \_\_\_\_ als jener.

(A) mehr

(B) größer

(C) viel

(D) am größten

9. Seine Tante hat drei Kinder. Das sind \_\_\_\_\_ Kinder.

(A) deine

(B) unsere

(C) ihre

(D) eure

10. Die Konferenz beginnt \_\_\_\_12 Uhr.

(A) für

(B) um

(C) vor

(D) in

11. Die Übung wurde \_\_\_\_dem Studenten richtig geschrieben.

(A) über

(B) um

(C) von

(D) durch

12. Ich weiß, \_\_\_\_ sie morgen fährt.

(A) was

(B) weil

(C) denn

(D) daß

13. Die Reise\_\_\_\_gut gelungen.

(A) hat

(B) ist

(C) muß

(D) kann

 14. Die Aufgabe \_\_\_\_rechtzeitig vorbereitet.

(A) soll

(B) wurde

(C) hat

(D) kann

15. Du \_\_\_\_den Text morgen abgeben.

(A) muß

(B) mußt

(C) hast

(D) müßt

16. \_\_\_\_ihr uns besuchen?

(A) möchten

(B) möchte

(C) möchtet

(D) will

17. Wir haben ihr Blumen \_\_\_\_.

(A) schenken

(B) schenkte

(C) schenkt

(D) geschenkt

18. An welcher Haltestelle \_\_\_\_du ausgestiegen?

(A) willst

(B) ist

(C) hast

(D) bist

19. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist \_\_\_\_Haus.

(A) unser

(B) sein

(C) euer

(D) ihr

20. Studenten, bringt morgen \_\_\_\_Hefte.

(A) deine

(B) seine

(C) ihre

(D) eure

**Блок II**.

 Из четырех вариантов (А), (В), (С), (D) выберите правильный перевод:

1. Я покупаю книги по истории, т. к. интересуюсь историей.

1. Da ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher.
2. Wenn ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher.
3. Ich kaufe Geschichtsbücher, und ich interessiere mich für Geschichte.

(D) Ich kaufe Geschichtsbücher, deshalb interessiere ich mich für Geschichte.

2. Нужнопосетитьфирму.

(A) Man kann die Firma besuchen.

(B) Man will die Firma besuchen.

(C) Man muß die Firma besuchen.

(D) Man sollte die Firma besuchen.

3.Ондолженнаписатьписьмо.

(A) Er mußte einen Brief schreiben.

(B) Er will einen Brief schreiben.

(C) Er kann einen Brief schreiben.

(D) Er soll einen Brief schreiben.

4. Кто может ответить на этот вопрос?

(A) Wer soll diese Frage beantworten?

(B) Wer muß diese Frage beantworten?

(C) Wer will diese Frage beantworten?

(D) Wer kann diese Frage beantworten?

5. Он хотел учиться в университете.

(A) Er mußte an der Universität studieren.

(B) Er wollte an der Universität studieren.

(C) Er konnte an der Universität studieren.

(D) Er solte an der Universität studieren.

6. Наурокенельзяразговаривать.

(A) In der Stunde will man nicht sprechen.

(B) In der Stunde kann man nicht sprechen.

(C) In der Stunde darf man nicht sprechen.

(D) In der Stunde wollte man nicht sprechen.

7. ErhilftihremSohn.

(A) Он помогает своему сыну.

(B) Он помогает ее сыну.

(C) Он помогает вашему сыну.

(D) Он помогает твоему сыну.

8. Студентыберутсвоитетради.

(A) Die Studenten nehmen seine Hefte.

(B) Die Studenten nehmen unsere Hefte.

(C) Die Studenten nehmen ihre Hefte.

(D) Die Studenten nehmen deine Hefte.

9. Sie ist nach Moskau geflogen.

(A) Она вылетает в Москву.

(B) Она приехала из Москвы.

(C) Она улетела в Москву.

(D) Она приедет в Москву.

10. Оннаписалработуправильно

(A) Er hat die Arbeit richtig gelesen.

(B) Er schreibt die Arbeit richtig.

(C) Er kann die Arbeit richtig schreiben.

(D) Er hat die Arbeit richtig geschrieben.

11.Выбылинастадионе?

(A) Bist du im Stadion gewesen?

(B) Ist er im Stadion gewesen?

(C) Seid ihr im Stadion gewesen?

(D) Seid ihr im Stadion gegangen?

 12. Вы уже перевели этот текст?

(A) Übersetzen Sie den Text?

(B) Hast du den Text übersetzt?

(C) Habt ihr den Text übersetzt?

(D) Habt ihr den Text gelesen?

13. Sie haben die Wohnung modern eingerichtet.

(A) У них современная квартира.

(B) Она обставила свою квартиру по-современному.

(C) Она обставляет свою квартиру по-современному.

(D) Они обставили свою квартиру по-современному.

14. Er holte die Freundin vom Bahnhof ab.

(A) Он встречает подругу на вокзале.

(B) Он встретит подругу на вокзале.

(C) Он встретил подругу на вокзале.

(D) Он встречался с подругой на вокзале.

15. Они посещали курсы иностранного языка вечером.

(A) Wir besuchten den Fremdsprachenkursus abends.

(B) Sie hat den Fremdsprachenkursus abends besucht.

(C) Sie werden den Fremdsprachenkursus abends besuchen.

(D) Sie besuchten den Fremdsprachenkursus abends.

16. Er wird an der Universitätstudieren.

(A) Он учится в университете.

(B) Он учился в университете.

(C) Он хочет учиться в университете.

(D) Он будет учиться в университете.

17. Werdet ihr diesen Plan noch einmal prüfen?

(A) Вы проверили этот план еще раз?

(B) Они проверили этот план еще раз?

(C) Вы проверите этот план еще раз?

(D) Вы должны проверить этот план еще раз?

18. Das Haus wurde vom Architekten entworfen.

(A) Дом проектируется архитектором.

(B) Дом был спроектирован архитектором.

(C) Дом проектируют архитекторы.

(D) Дом будет спроектирован архитектором.

19. Азия отделена от Европы Уральскими горами.

(A) Asien ist von Europa durch das Uralgebirge getrennt.

(B) Asien wird Europa durch das Uralgebirge trennen.

(C) Asien hat Europa durch das Uralgebirge getrennt.

(D) Asien kann Europa durch das Uralgebirge getrennt werden.

20.Sie erzählt, was sie gekauft hat.

(A) Она рассказывает, где она делала покупки.

(B) Она рассказывает, что она делала покупки.

(C) Она рассказывает, что она купила.

(D) Она рассказывает, где она хотела купить.

**9.6 Особенности организации и содержания учебного процесса по дисциплине**

Проведение учебных занятий в форме интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

 Ещеркина Л.В. Лексико-семантические новации в современном немецком языке как отражение изменения общества // Междисциплинарный диалог: сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, ученых, специалистов и аспирантов. Челябинск: Изд-во ЧОУ ВПО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2015.

Ещеркина Л.В. История проникновения германизмов в структуру русского языка // IV Всероссийская конференция преподавателей. Челябинск: Изд-во ЧОУ ВПО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2015.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 − Результаты освоения компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Дисциплины, практики, при изучении которых формируется данная компетенция | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины(наименование тем) |
| ОК-1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную письменную речь | Иностранный язык Социальная психология в профессиональной деятельностиКультура речи и деловое общение в профессиональной деятельностиГосударственная итоговая аттестацияСовременный русский язык | 1.Компьютер2. История вычислительной техники3.Электронная почта4. Корпорация Майкрософт |
| ОК-10 | способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка | Иностранный язык Государственная итоговая аттестацияСовременный русский язык | 5. Кремниевая долина6. Языки программирования7. История языков программирования8. Онлайн коммуникации  |
| ПК-22 | способность производить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Теория информационных процессов и системОсновы научных исследований в области информационных технологийУчебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)Государственная итоговая аттестация | 9. Компьютерное пиратство10. Интернет11. История создания Интернета12. Интернет как средство коммуникации |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2 – шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины**  | **Уровень освоения компетенции** | **Показатели оценивания компетенции** **(перечень необходимых заданий)** | **Критерии оценивания компетенции** |
| **Теоретические вопросы****(№ или** **от … до)**  | **Практические задания****(№ или** **от … до)** | **Зачет** **(зачтено)** |
| ОК- 1ОК- 10ПК-22 | ЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладеть | Пороговый уровеньБазовый уровеньПродвинутый уровень  | Монологическое высказываниепо темам:Темы 1 - 12. | - | Пороговый уровень«3» -От 60 до 75 б.Базовый уровень «4» -От 76 до 85 б.Продвинутый уровень «5» -От 86 до 100 б. |
| ЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладеть | Пороговый уровеньБазовый уровеньПродвинутый уровень |
| ЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладетьЗнатьУметьВладеть | Пороговый уровеньБазовый уровеньПродвинутый уровень |

**3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (см. показатели оценивания компетенции, таблица 2)**

**3.1 Перечень тем для подготовки к монологическому высказыванию:**

1.Компьютер

2. История вычислительной техники

3.Электронная почта

4. Корпорация Майкрософт

5. Кремниевая долина

6. Языки программирования

7. История языков программирования

8. Онлайн коммуникации

9. Компьютерное пиратство

10. Интернет

11. История создания Интернета

12. Интернет как средство коммуникации

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней освоения компетенций у обучающихся в процессе обучения**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень

3. Базовый уровень

4. Продвинутый уровень

Общий бюджет оценки уровня сформированности по одной компетенции по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 1 – Соответствие уровней освоения компетенций оценкам освоения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения компетенций | Кол-во баллов | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог |
| Допороговый уровень | От 0 до 59 баллов | 2 | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | От 60 до 75 баллов  | 3 | Удовлетворительно |
| Базовый уровень | От 76 до 85 баллов | 4 | Хорошо  |
| Продвинутый уровень  | От 86 до 100 баллов  | 5 | Отлично |

Результаты освоения компетенции при текущем контроле успеваемости определяются по балльно-рейтинговой системе.

Таблица 2 – Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по балльно-рейтинговой системе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания компетенции****дисциплины, практики:** | ***Шкала*** | ***Примечание*** |
| 1. Посещение учебный занятий:  | 100% – 20 б70% – 15 бНиже – 0 б  |  |
|  2. Выполнение практических заданий  3. Тестирование  4. Практическая (лабораторная) работа, практикум, коллоквиум5. Участие в процессе учебного занятия: - доклад - сообщения - эссе - презентация  | «5» – 5 б«4» – 4 б«3» – 3 б |  |
| 6. Выполнение индивидуальных заданий:- комплексное тестирование - контрольная работа- отчет по практике и его защита- защита курсовой работы (проекта) - реферат- расчетно-графическая (графоаналитическая) работа- решение задач- разработка проекта - освоение дополнительной квалификации с получением документа | «5» – 30 б «4» – 20 б «3» – 10 б «5» – 10 б «4» – 7 б«3» – 5 б «5» − 40 б«4» – 30 б.«3» - 20 б.30 − б |  |
| 7.Активность обучающегося при изучении дисциплины:- публичная защита реферата - публичная защита проекта- участие в конкурсах, конференциях по дисциплине- участие в выставках- участие в олимпиадах по дисциплине  | 1. б − «5»

20 б – «4»10 б – «3»20 б – «5»10 – «4»5б – «4» |  |

При выставлении итогового балла учитываются результаты освоения каждой компетенции. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Итоговый текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

**«отлично»** − обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины); 100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнено самостоятельно; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами;

**«хорошо»** − обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«удовлетворительно»** − обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

**«неудовлетворительно»** − обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; задания не выполнены, или выполнены менее чем на 50% с грубыми ошибками.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по итоговому текущему контролю успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Уровень освоения компетенции | Показатель |
| «3» - удовлетворительно | ПороговыйУровень | обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. |
| «4» - хорошо | Базовый уровень | обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 75% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены по стандартной методике без ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. |
| «5» - отлично | Продвинутый уровень | обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами. |

Обучающийся, получивший от 60 до 75 баллов за семестр по дисциплине, получает оценку «удовлетворительно» или «зачтено», от 76 до 85 баллов получает оценку «хорошо», от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично». При отказе от получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» по итогам семестра обучающийся должен проходить промежуточную аттестацию, причем баллы, заработанные в процессе текущего контроля успеваемости в ходе промежуточной аттестации не учитываются.

Если обучающийся не набрал необходимое количество баллов при текущем контроле успеваемости, то преподаватель на свое усмотрение может начислить бонусные баллы за участие в олимпиадах по данной дисциплине или смежной с ней и в профессиональных конкурсах.

Шкала оценок по промежуточной аттестации по балльно-рейтинговой системе

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование формы промежуточной аттестации*** | ***Шкала******(критерии и показатель оценки)*** |
| *Зачет* |  *«3» − 70 баллов*  *Зачтено «4» − 85 баллов* *«5» − 100 баллов* |

 ***«отлично»*** *− обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи.*

 *Ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы.*

***«хорошо»*** *− обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами.*

***«удовлетворительно»*** *− обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины, сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.*

***«неудовлетворительно»*** *− обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы; не справился с заданием или выполнено менее 50% заданий.*

 ***«зачтено»*** *ставится:*

* *если обучающийся освоил компетенции порогового уровня (см. критерии оценивания экзамена)*

 ***«не зачтено****» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня.*

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Уровень освоения компетенции | Показатель |
| «3» - удовлетворительно | ПороговыйУровень | обучающийся приобрел знания, умения; более 50% компетенций, закрепленных рабочей программой дисциплины (практики), сформированы частично; обучающимся выполнено от 50% до 75% заданий, допущены ошибки в расчетах или аргументации ответов; показал удовлетворительные знания по предмету; знает основные операции, приемы и методы, из которых складывается процесс решения задачи, умеет производить разрозненные операции этого процесса. Обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.  |
| «4» - хорошо | Базовый уровень | обучающийся приобрел знания, умения; все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины (практики), сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; обучающийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами. |
| «5» - отлично | Продвинутый уровень | обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины (практики); все задания выполнены обучающимся полностью и самостоятельно; представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно, аргументировано; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; знает основные операции, приемы и методы решения задач; осознанно владеет всей структурой процесса решения задачи. Ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы. |

Зачет проводится в форме монологического высказывания обучающегося по одной из представленных тем. Тема определяется случайным выбором обучающегося.

1.Компьютер

2. История вычислительной техники

3.Электронная почта

4. Корпорация Майкрософт

5. Кремниевая долина

6. Языки программирования

7. История языков программирования

8. Онлайн коммуникации

9. Компьютерное пиратство

10. Интернет

11. История создания Интернета

12. Интернет как средство коммуникации