|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  **«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ**  **СООБЩЕНИЯ»** в г. Алатыре  **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Базилевич Т.Ю./  «31» мая 2018 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОУД. 01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**  **для специальности**  **23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ**  **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  Алатырь 2018   |  |  | | --- | --- | | **ОДОБРЕНО**  на заседании ЦК Общих гуманитарных и  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Матвеева Н.А../  **\** | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО (приказ Минобрнауки РФ от 22 .04. 2014 № 376) 23.02.01 Организация и управление перевозок на транспорте и ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413) | |  |  | | **Составитель:** Королёва Н.Н., преподаватель,  1 квалификационная категория  **Рецензенты:** Внутренний - Матвеева Н.А., преподаватель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория.  Внешний - Есина О.С., преподаватель русского языка и литературы г**осударственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики "Алатырский технологический колледж" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**, высшая квалификационная категория | | |  | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. | условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплин | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины. 222  2222222 22 | 25 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 30 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1 Русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация и управление перевозок на транспорте.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язы» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### ***личностных*:**

* + воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

* + понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  + осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### ***метапредметных*:**

* + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием), говорением, письмом;

* + владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### ***предметных*:**

* + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-

менение знаний о них в речевой практике;

* + сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

##### *предметных*:

* + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-

менение знаний о них в речевой практике;

* + сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + сформированность представлений об изобразительно-

выразительных возможностях русского языка;

* + сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:** максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов; самостоятельной работы обучающегося -39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| 1.Подготовить сообщение на тему «Язык и его функции. Русский язык в современном мире» | 1 |
| 2. Заполнение таблицы «Типы норм». | 1 |
| 3.Выполнение стилистического анализа текста в соответствии с предложенным планом. | 1 |
| 4. Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей | 1 |
| 5.Конспектирование. Выполнение тестовых заданий | 1 |
| 6.Написать эссе по теме «Почему я выбрал профессию….?» | 1 |
| 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 8. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 9. Сообщение по теме «Культура речи. Нормы русского языка». | 1 |
| 10.Подготовить карточки с профессиональными терминами (20 слов), выделить в этих словах морфемы | 1 |
| 11.Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей | 1 |
| 12. Составление терминологического словарного диктанта, решение тестов | 1 |
| 13. Словообразовательный анализ. | 1 |
| 14. Анализ текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 15. Анализ текста. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 16. Анализ текста. Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 17. Анализ текста. Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 18. Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий | 1 |
| 19. Анализ текста. Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 20. Анализ текста. Морфологический разбор союза. | 1 |
| 21.Составление словарного диктанта на правописание частиц | 1 |
| 22. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 23.Анализ языкового материала | 9 |
| 24.Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий | 5 |
| 25. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. | 1 |
| 26. Подготовка доклада. | 1 |
| 27. Сочинение | 1 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре -2 семестр | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **8+4** |  |
| **Тема 1.1**  **Введение. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.** | **Содержание учебного материала**: | **2** | **1-2** |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Подготовить сообщение на тему «Язык и его функции. Русский язык в современном мире» |
| **Тема 1.2**  **Язык и речь. Типы языковой нормы.** | **Содержание учебного материала**: | **2** | **2-3** |
| Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Заполнение таблицы «Типы норм». |
| **Тема 1.3**  **Текст. Типы текстов. Анализ текста.** | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи*.*  Лингвостилистический анализ текста. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 1.4**  **Функциональные стили речи и их особенности.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |
|  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Выполнение стилистического анализа текста в соответствии с предложенным планом. |
| **Раздел 2.** | **Лексика и фразеология** | **8+4** | **2-3** |
| **Тема 2.1**  **Слово в лексической системе языка**. | **Содержание учебного материала:** | **2** |
| Лексическое и грамматическое значения слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.*  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей |
| **Тема 2.2**  **Активный и пассивный словарный запас (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)** | **Содержание учебного материала:**  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Написать эссе по теме «Почему я выбрал профессию….?» |
| **Тема 2.3**  **ФразеологизмыЛексико-фразеологический разбор** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей |
| **Тема 2.3**  **Лексические ошибки и их исправление.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **Раздел 3.** | Фонетика и орфоэпия | **6+3** |
| **Тема 3.1**  **Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.  Фонетический разбор слова. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Фонетический разбор слова |
| **Тема 3.2**  **Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.** | **Содержание учебного материала:**  Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Подготовить сообщение по теме «Культура речи. Нормы русского языка». |
| **Тема 3.3**  **Принципы русской орфографии** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Составление терминологического словарного диктанта, решение тестов |
| Раздел 4. | Морфемика и словообразование | **6+4** |  |
| **Тема 4.1**  **Понятие морфемы как значимой части слова**. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Подготовить карточки с профессиональными терминами (20 слов), выделить в этих словах морфемы |
| **Тема 4.2**  **Способы словообразования** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов*.* Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Словообразовательный анализ. |
|  | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | **2** | **3** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ ошибок диктанта |
| **Раздел 5.** | Морфология и орфография | **20+9** |  |
| **Тема 5.1**  **Общее грамматическое значение частей речи. Правописание имён существительных и прилагательных.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Морфологический разбор имени существительного. |
| **Тема 5.2**  **Имя числительное** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, троеи др. с существительными разного рода. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Морфологический разбор имени числительного |
| **Тема 5.3**  **Местоимение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Морфологический разбор местоимения |
| **Тема 5.4**  **Глагол.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий |
| **Тема 5.5**  **Причастие как особая форма глагола.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий |
| **Тема 5.6**  **Трудные вопросы написания –н-,**  **-нн- в суффиксах прилагательных и причастий.** | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий |
| **Тема 5.7**  **Деепричастие как особая форма глагола.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. |
| **Самостоятельная работа:** |
| Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий | **1** |
| **Тема 5.8**  **Наречие.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий |
| **Тема 5.9**  **Морфологические нормы** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **Раздел 6.** | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | **10+6** |
| **Тема 6.1**  **Предлог как часть речи** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др*.* |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала. Морфологический разбор предлога |
| **Тема 6.2**  **Союз как часть речи.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ текста. Морфологический разбор союза. |
| **Тема 6.3. Частицы, междометия. Правописание не- и ни- с разными частями речи.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи*.* Употребление частиц в речи.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний*.* |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Составление словарного диктанта на правописание частиц |
| **Раздел 7.** | **Синтаксис и пунктуация.** | **20+8** |
| **Тема 7.1**  **Основные единицы синтаксиса**.  **Словосочетание** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.Словосочетание**.** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала. |
| **Тема 7.2**  **Простое предложени**е. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.*  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте*.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений втексте*.* |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Синтаксический разбор простого предложения. |
| **Тема 7.3**  **Односоставное и неполное предложения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.4**  **Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*.* |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Работа с текстом художественного произведения |
| **Тема 7.5**  **Предложения с обособленными и уточняющими членами**. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения*.* |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.6**  **Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.7**  **Способы передачи чужой речи.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.8**  **Сложносочинённое предложение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. |
| **Тема 7.9**  **Сложноподчинённое предложение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.10** **Бессоюзное сложное предложение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Анализ языкового материала |
| **Тема 7.11**  **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Осложненное списывание текста |
| Раздел 8. | **Речевая деятельность** | | |
| **Тема 8.1.**  **Доклад: Аннотирование речевого оформления. Тезисирование.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Составление **д**оклада: отбор материала, выбор метода его изложения (дедуктивного, индуктивного, исторического пространственного), особенности речевого оформления.  Аннотирование речевого оформления. Тезисирование**.** |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Подготовить доклад по заданной теме. |
| **Тема 8.2. Сочинение как вид творческого высказывания**. | **Содержание учебного материала:** | **2** | **2-3** |
| Виды сочинений. Тема сочинения и ее границы. Основная часть сочинений. Название сочинений. Эпиграф. Отбор материала и его систематизация. Цитирование. Микротема. Композиция сочинения. Приемы подачи материала в главной части. Пафос сочинения. Редактирование |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |
| Написать сочинение |
|  | **Всего:** | **39** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 217 «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: компьютер, проектор, учебные фильмы.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. – М., 2013.- с. 420

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

3.Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М., 2013.- 286 с.

1.Власенков, А.И. Русский язык. Среднее профессиональное образование /А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина . – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012 г.- 269 с.

2. Ахременкова, Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.- 96 с.

3. Архарова, Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2012 г.-192 с.

4. Бабайцева, В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы / В.В Бабайцева., О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2013 г. – 160 с.

5. Бабайцева, В.В. Русский язык. Тренинг по пунктуации: пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д .Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012 г. – 128 с.

6. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: справочник/ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2010 г. – 320 с.

7. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012 г. -368 с.

9. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011 г. - 448с.

3.2.3 Электронные образовательные программы:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21912.— ЭБС «IPRbooks»

4. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2005.— 279 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42483.— ЭБС «IPRbooks»

5. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35540.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.4 Интернет – ресурсы:

<http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-filologiya/a52.php> <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-009.htm> <http://www.literatorov.net/professionalnaya-leksika/>

* **http://www.gramota.ru** - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
* **http://www.gramma.ru** - Культура письменной речи
* **http://www.philolog.ru/dahl/** - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
* **http://www.ruscorpora.ru** - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
* **http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm** - Основные правила грамматики русского языка
* **http://character.webzone.ru** - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
* **http://vedi.aesc.msu.ru** - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
* **http://slovesnik-oka.narod.ru** - Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой
* **http://spravka.gramota.ru** - Справочная служба русского языка
* **http://likbez.spb.ru** - Тесты по русскому языку
* **http://www.ruscenter.ru** - Центр развития русского языка
* **http://www.philology.ru** - Филологический портал Philology.ru
* **http://learning-russian.gramota.ru** - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Электронные словари: орфографический, этимологический, орфоэпический.

Российский образовательный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения тестирования, выполнения лексико-грамматических упражнений, индивидуальных заданий, исследований, анализа литературных произведений, выразительного чтения наизусть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| знать/понимать:  - связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  уметь:  - осуществлять речевой самоконтроль;  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | - владеет понятиями: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - понимает, что такое основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - различает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - владеет нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  - осуществляет речевой самоконтроль;  - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.);  -устная и письменная проверка;  - тестовый контроль;  - письменная проверка;  **-**обобщающая беседа по изученному материалу;  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д);  -устная и письменная проверка;  - тестовый контроль;  - письменная проверка;  **-**обобщающая беседа по изученному материалу;  - различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  -письмо под диктовку;  -комментирование орфограмм и пунктограмм.  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа; |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -понимание сущности и значимости избранной профессии, проявление к ней устойчивого интереса; | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д);  -устная и письменная проверка;  - тестовый контроль;  - письменная проверка;  **-**обобщающая беседа по изученному материалу;  - различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  -письмо под диктовку;  -комментирование орфограмм и пунктограмм.  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;  - умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | **-**умение принимать решение в стандартных нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернет;  - умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её;  - умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема;  -умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ; | - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа;  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д);  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);  -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной  внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -умение вступать в контакт с любым типом собеседника( по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая ее особенности;  -умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;  - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;  -умение поддерживать контакт в общении, соблюдая номы и правила общения, в формах монолога и диалога, а так же с использованием средств невербального общения; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  - умение грамотно разрешать конфликты в общении;  - владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **-** способность осознавать свою роль и предназначение;  **-** умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;  **-**умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **-**умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;  -умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; |

**5. Перечень используемых методов обучения:**

5.1 Пассивные: лекции, чтение художественных текстов и критических статей, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, кейс-метод, конкурсы творческих работ.