**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ – КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Некрасова Елена Владимировна, преподаватель**

Оскольский политехнический колледж Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», город Старый Оскол

*«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».*

*К.Д. Ушинский*

В психологическом словаре понятие актуализации толкуется так:

Актуализация - это действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

В рамках модернизации образования перед педагогами поставлена задача ориентировать учащихся не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

В связи с этим использовать активные формы обучения с учётом индивидуальных способностей студентов.

Многие преподаватели полагают, что актуализация - это то же самое, что и опрос, "только термин новый". Значение самого слова "актуализация", говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть "освежить" прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура).

Цель этапа – получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. С первых минут урока необходимо включить студентов в активную учебную деятельность (энергичное, деловое начало, постановка проблемных вопросов, заданий, решение познавательных заданий и пр.). Это создаёт условие для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего занятия. Содержание домашнего задания, его результаты целесообразно проверять фронтально, при активном участии всех студентов группы. В начале урока иногда используют кратковременные письменные работы, тестовые задания. Письменный опрос целесообразно сочетать с устным.

Дидактическая структура современного занятия состоит из трех этапов:

1. Актуализация опорных знаний и способов действий (что значит не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль преподавателя).
2. Формирование новейших понятий и способов действий (в значении более конкретном, чем “изучение нового материала”).
3. Применение знаний, формирование умений и навыков (включающее повторение и закрепление).

Все 3 этапа в разной степени решаются на каждом занятии, независимо от его типа и вида. Поэтому дидактическая структура занятия является общим предписанием, общим методом организации современного урока.

Актуальность – означает (от позднелатинского actualis- фактически существующий, настоящий, современный) важность, значительность чего - либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Значение актуализации:

-сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть "освежить" прежние знания и способы деятельности в памяти

Актуализация означает психологическую подготовку студента:

-сосредоточение внимания,

-осознание значимости предстоящей деятельности,

-возбуждение интереса к уроку.

Значение актуализации:

-сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть "освежить" прежние знания и способы деятельности в памяти

Актуализация означает психологическую подготовку студента:

-сосредоточение внимания,

-осознание значимости предстоящей деятельности,

-возбуждение интереса к уроку.

Актуализацию смыслов познания целесообразно осуществлять путем использования заданий, удовлетворяющих ряду требований:

1. При отборе содержания заданий важно, чтобы оно не только удовлетворяло актуализации необходимых для познания нового опорных знаний и способов действий, но и имело факты окружающей жизни, быта учащихся.

2. Важно, чтобы задания были связаны с личным познавательным опытом студента, при этом опорные знания и способы действий должны быть в структуре этого опыта, так как это будет порождать у учащегося чувство успеха и собственной значимости, что связано с его самоутверждением

3. Целесообразно, чтобы задания приводили учащихся к пониманию предела имеющихся знаний: моих знаний недостаточно, чтобы ответить на интересующий меня вопрос.

4. Задания могут побуждать к анализу и осмыслению имеющихся знаний связанных с жизнью и способов познания ее (субъектного опыта).

5. Задания могут обострять противоречия между имеющимися знаниями и фактами обыденных и научных представлений.[2]

Приемы, помогающие активизировать процесс познания и повысить его самоценность:

- создание проблемных ситуаций;

- создание ситуации преодоления обыденности;

- дидактические игры, аналогии, задачи с жизненно-практическим содержанием;

- показ парадоксальных опытов;

- выдвижение гипотез;

- раскрытие красоты «интеллектуальных прорывов», сравнение их объяснительных и прогностических возможностей;

- выдвижение конкурирующих гипотез;

- проведение систематизации жизненных наблюдений; наблюдения и эксперименты;

- использование высокоэффективных технологий обучения; ознакомление с методами экспериментальной науки;

- рассказ об истории научных революций и озарениях

Способы актуализации знаний:

1. Один из таких способов - это проверка знаний при помощи кроссвордов.
2. Тестирование

Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока преподаватель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить».

Однако наиболее эффективными способами могут стать приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач.

«Цель ТРИЗ: опираясь на изучение объективных закономерностей развития технических систем, дать правила организации мышления по многоэкранной схеме.»[1]

Автор ТРИЗ - Генрих Саулович Альтшуллер

Мышление, предполагающее проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения.

Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей:

Приём интерактивного обучения.

Студенты называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Приём «До-После»

Описание: прием из технологии развития критического мышления. Он может быть использован на 1 этапе урока, как прием, актуализирующий знания учащихся. А также на этапе рефлексии.

Формирует:

- умение прогнозировать события;

- умение соотносить известные и неизвестные факты;

- умение выражать свои мысли;

- умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

Стратегия “Вопросительные слова”.

Универсальный прием ТРКМ (технология развития критического мышления), направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Приём «Согласен – Не согласен»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить студентов в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.[3]

Формирует:

- умение оценивать ситуацию или факты;

- умение анализировать информацию;

- умение отражать свое мнение.

Студентам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Формы работы для активизации знаний студентов.

1. Обязательный текущий контроль знаний по теме предыдущих занятий или только что проведенного на начало урока или (и) его конец:

- фронтальный опрос

- коллективный опрос (всевозможные виды письменных проверочных работ: мини тесты, экспресс диктанты и т.д.)

Данный этап предполагает подготовку мышления студентов к мыслительной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

Список использованных источников:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2015.
2. Скоробогатова Г. Г. «Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технологии в работе учителя.»-М.МИОО,2016
3. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М.: Смысл; ИП РАН, 2015.