ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ РБ « Белебеевский медицинский колледж»)

Белебей, 2019г.

Методическая разработка

практического занятия для обучающихся

по учебной дисциплине Фармакология

тема «Наркотические и ненаркотические анальгетики» с использованием квест-технологий

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплинПротокол № 1«31» августа 2018г.(*подпись имеется*) /С.В.Попенко/ | Составлена в соответствии с рабочими программами по дисциплине Фармакология по специальности 34.02.01 Сестринское дело.Утверждена зав. отделом по УР(*подпись имеется*) /Л.Р.Логанова/ |

Разработчик:

Васильева Л.Н. - преподаватель учебной дисциплины Фармакология ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж».

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка  | 3 |
|  | Методический блок | 5 |
|  | Практический блок | 11 |

1. Пояснительная записка

     Настоящее время – «время цифровых технологий» - это время новых педагогических технологий. Современный преподаватель должен способствовать индивидуальному развитию личности студента, творческой активности, универсального умения разрешать проблемы, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Одним из способов решения данных задач является использование образовательных квестов. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Современные студенты лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

    Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет студентам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живойквест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками,  невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Живые квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей.  С использованием квестов удалось уйти от надоевшей классно – урочной системы сидения за партами, расширить рамки образовательного пространства.   Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и воображение. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. Квесты помогают обучающимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива, выявить лидера. Такова развивающая роль квестов.

       Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

      На  занятии будет использован кратковременный линейный квест по разделу: «Наркотические и ненаркотические анальгетики».

      Цель квеста – собрать ключевую фразу. Выигрывает та команда, которая допустила минимальное количество ошибок (набрала больше баллов). На каждом этапе преподаватель и модераторы следят за правильностью выполнения заданий,  а также выдают (за правильное их выполнение)  подсказку, где находится  «фрагмент» ключевой фразы. Если команда затрудняется в ответе или отвечает неправильно, то «фрагмент» ключевой фразы не выдается. Однако, следующие задание, команды, получают в любом случае. Заданий для команд всего 4 – по количеству фрагментов фраз.*Ключевая фраза (для каждой команды) своя.*

Уважаемый студент!

В результате освоения знаний и умений Вам необходимо освоить следующие общие и профессиональные компетенции(выписка из Федерального государственного образовательного стандарта):

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Вы должны уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

- применять лекарственные средства по назначению врача;

- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Вы должны знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

Тема: Наркотические и ненаркотические анальгетики

Форма: квест

Вид занятия – практическое.

Длительность – 90 мин.

Цель:

* привить интерес к выбранной профессии,
* обобщить  и систематизировать пройденный  материал,
* контроль знаний обучающихся;
* привить интерес к занятиям по специальности,
* развить познавательную активность студентов, их творческие и коммуникативные способности,
* развить навыки аналитического (логического) мышления,
* привить навык работы в группах.

Оснащение:

Методическое: лекционный материал, методические разработки для студентов, задания для самостоятельной работы, мультимедийная презентация, тестовые задания, глоссарий, ситуационные задачи.

Материальное: упаковки лекарственных препаратов, аннотации, инструкции к применению, справочники лекарственных средств.

ТСО по теме: ноутбук,проектор, интерактивная доска.

Место проведения: учебный кабинет «Фармакологии».

Междисциплинарные связи

Наркотические и ненаркотические анальгетики

Гигиена и экология человека

СП при нарушениях здоровья в хирургии

СП при нарушениях здоровья в инфекционных болезнях

Анатомия и физиология человека

СП при нарушениях здоровья в ЛОР заболеваниях

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

СП при нарушениях здоровья в гинекологических заболеваниях

Внутридисциплинарные связи

Наркотические и ненаркотические анальгетики

Общая рецептура.

Лекарственные средства стимулирующие ЦНС

Лекарственные средства

Угнетающие ЦНС

Противокашлевые лекарствен-

ные средства.

Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.

Осложнения медикаментозной терапии.

Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.

Твердые и мягкие лекарственные формы.

Правила выписывания.

Структура занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приветствие, объявление темы и порядка работы на занятии | 2 мин. |
|  | Мотивация занятия | 3 мин |
|  | Терминологическая разминка | 10 мин. |
|  | Тестовый контроль | 15 мин. |
|  | Задание на соответствие «Выбери меня» | 20 мин. |
|  | Ситуационная задача  | 30 мин. |
|  | Заполнение оценочного портфолио | 5 мин. |
|  | Подведение итогов занятия | 5 мин. |

Хронокарта занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапызанятия | Время(мин) | Содержание этапов занятия | Используемые методы и средства обучения | Достигаемыецели |
| 1. | Организационнщ- -мотивационный момент | 5 | Объяснение, беседа, постановка цели. | Взаимное приветствие, проверка отсутствующих, состояния аудитории, рабочих мест и внешнего вида студентов | Отметка готовности студентов к занятию.Организация внимания |
| 2. | Инструктаж к выполнению практического задания | 10 | Постановка вопросов, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение | Проблемно-поисковые, информационно-развивающие | Побуждение к мыслительной деятельности студентов |
| 4. | Выполнение практической работы | 70 | Вопросы, задачи, тесты, упражнения | Активные методы обучения, самостоятельная работа с приложениями, репродуктивый, работа малыми группами | Овладение и закрепление умениями |
| 5. | Подведение итогов занятия | 5 | Краткие выводы о проделанной работе, обобщение краткая перспектива на следующее занятие | Информационно-развивающие | Мотивация к д обучению |

Уважаемый студент!

На практическом занятии Вы закрепляете знания, полученные на теоретическом занятии.Данная тема включает в себя 1 час на самостоятельную работу, в ходе которой Вы должны были заполнить Фармакологический дневник и Рабочую тетрадь по теме «Наркотические и ненаркотические анальгетики».

Во время практического занятия Вы работаете с рабочим листом по теме

 «Наркотические и ненаркотические анальгетики». Занятие проходит в формате квеста. Квест–форма занятия, в виде командно-соревновательной игры. Вам надо пройти 4 этапа (выполнив задания), успешная команда, опередившая соперника, получает дополнительно подсказку – часть ключевой фразы. Результат каждого этапа заносится в оценочное портфолио. В конце занятия, надо разгадать ключевую фразу. Первые и успешные – будут победители.

Вначале, Вам предстоит принять участие в терминологической разминке. Отвечайте быстро, но правильно, если можете дополнить информацию – дополняйте, так как за это Вы получите дополнительные баллы. Команда, набравшая максимальное количество баллов получает «подсказку».

 Второй этап – тесты. На это задание выделено 15 минут. Вам надо прочитать условие, подумайте, и письменно выберите один верный ответ. В конце этого этапа оцените свой ответ, получите оценку преподавателя и «подсказку».

Следующий этап занятия называется «Выбери меня». Из ассортимента предложенных демонстрационных препаратов лекарственных средств Вы выбираете самый подходящий по условию применения (таблица столбец №2). Будьте внимательны, не торопитесь, прочитайте аннотации к лекарству и сделайте правильный выбор. Впишите выбранный препарат по МНН (таблица столбец №3) и лекарственную форму (таблица столбец №4). Затем оцените ответ у преподавателя. На этот этап Вам не более 20 минут.

Следующий этап – это ситуационная задача (ролевая игра). На это задание у Вас 20 минут. Проверьте свой ответ, получите оценку и «подсказку»

В конце занятия выведите свою итоговую оценку, проанализируйте полученные «подсказки» и назовите ключевую фразу.

**Рабочий лист**

**по теме «Наркотические и ненаркотические анальгетики»**

Оценочное портфолио

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Команда №1 | Команда 2 |
|  | Терминологическая разминка |  |  |
|  | Тестирование |  |  |
|  | «Выбери меня» |  |  |
|  | Ситуационная задача |  |  |
|  | Итоговая оценка |  |  |

1. **Терминологическая разминка**

На экране преподаватель для каждого обучающегося выведет определение термина. Вам необходимо дать ему название. За правильный ответ вы получаете 5 баллов, за неправильный ответ – 2 балла. Результат вам необходимо занести в оценочное портфолио.

1. **Тестовый контроль знаний**

На рабочем листе вам необходимо решить тестовые задания, выбирая один правильный ответ из 4-х предложенных. Критерии оценивания: по количеству правильных ответов оценка выставляется в оценочное портфолио (максимальная оценка – 5).

**3. Задание на соответствие «Выбери меня»**

Для выполнения задания обучающиеся просматривают представленные демонстрационные упаковки лекарственных препаратов, выбирают по применению и вписывают вколонку №3 - МНН выбранного лекарственного средства, в колонку №4 – торговое название и лекарственную форму данного препарата. Критерии оценивания: по количеству правильных ответов. Оценка выставляется в оценочное портфолио (максимальная оценка – 5). Задание проверяется преподавателем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | Применение2 | МНН3 | торговое наименование, ЛФ4 |
| 1. | Зубная боль, головная боль |  |  |
| 2. | Ушибы, растяжения, артрит |  |  |
| 3. | Лихорадка, мигрень, невралгия |  |  |
| 4. | Артрит, бурсит, миозит |  |  |
| 5. | Жаропонижающее средство для детей |  |  |

**4. Решение ситуационной задачи (форма – ролевая игра)**

Каждая подгруппа получает одну задачу из методической разработки практического занятия для студентов. Согласно условиям проведения ролевой игры распределяют следующие роли:

лидер организовывает процесс ролевой игры, объясняет каждому члену команды его функции, помогает членам команды в выполнении заданий;

медсестра №1 – выбирает лекарственный препарат;

медсестра №2 – выписывает рецепт;

медсестра № 3 – разъясняет особенности применения данного препарата;

эксперт – пациент находит ошибки и оценивает действия участников подгруппы.

Задача 1.

Больной принимает противовоспалительный препарат для лечения ревматоидного полиартрита. Во время очередного обхода обратился к лечащему врачу с жалобами на тошноту, потерю аппетита, боли в области желудка, сухость во рту. Боль в суставах прошла.

Назовите, какой препарат больной принимает, к какой фармакологической группе он относится.

Выпишите рецепт.

О чем должны предупредить больного, и какое осложнение развилось?

Больной: Иванов Иван Иванович, дата рождения 23.12.1963.

Врач: Петров Петр Петрович, терапевт.

Распределите роли и выполните задания соответственно вашим ролям.

Задача 2.

Больному был назначен препарат по поводу изнурительного кашля. Препарат оказывает выраженное противокашлевое, слабое болеутоляющее действие. Применяется в составе комбинированных препаратов. При длительном применении вызывает лекарственную зависимость.

Определите препарат и его фармакологическую группу.

Выпишите рецепт.

Какое лекарственное вещество, входящее в состав данного препарата оказывает нежелательное действие?

Больной: Сидоров Иван Иванович, дата рождения 10.05.1980.

Врач: Петров Петр Петрович, терапевт.

Распределите роли и выполните задания соответственно вашим ролям.

1. **Подведение итогов.**

Выведите свою итоговую оценку, проанализируйте полученные «подсказки» и назовите ключевую фразу. Определите команду-победителя.

Литература

Основные источники:

1. Гаевая Л.М., Гаевой М.Д. «Фармакология с рецептурой», учебник для медицинских училищ и фармацевтических колледжей, «Среднее профессиональное образование», М., 2012 г.

2. Майский В.В. «Фармакология», учебное пособие для медицинских училищ, «ГЭОТАР-медиа», «Учебное пособие», М., 2012 г.

3. Федюкович Н.И. «Фармакология», учебник для медцинских училищ и колледжей, «Феникс», Издание 10-е, перераб и дополн. Ростов-на-Дону, 2013.

Дополнительные источники:

4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: в 2 т.- М.: Медицина, 2013.

5. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: 2012.- 1440 с.

6. Справочник Видаль 2013: Лекарственные препараты в России.-М: Астра Фарм Сервис, 2010.-1728 с.

Нормативная база:

7. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н (ред. от 30.06.2015) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты.

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 августа 2012 г. N 54н. Об утверждении формы бланков рецептов,содержащих назначение наркотических средствили психотропных веществ, порядка их изготовления,распределения, регистрации, учета и хранения,а также правил оформления.

9. Приказ Минздрава России от 30.06.2015 N 386н "О внесении изменений в приложения к Приказу Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения".