**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**Методическая разработка**

**урока**

**по теме:**

**«Инфляция и её социальные последствия»**

Автор: Юрасова Вера Алексеевна

преподаватель

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж отраслевых технологий

и предпринимательства»

Красноярск, 2019г.

**Дисциплина:** Экономика

**Тема урока:** Инфляция и её социальные последствия.

**Методическая цель урока:** Активизация мыслительной деятельности обучающихся и повышение интереса к дисциплине

**Цели:**

**Образовательная:**

* Изучение понятия инфляции, причины инфляции и последствия инфляции;
* Закрепление умения решение ситуационных задач.

**Развивающие:**

* Формирование умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Развитие мыслительной деятельности - умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
* Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
* Развитие умений адаптироваться в современных условиях.

**Воспитательные:**

* Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* Воспитание индивидуальной и коллективной ответственности за результат работы.

**Методическое и наглядное обеспечение урока:**

1. Конспекты обучающихся

2. Задания, вопросы, бланки контроля

3. Компьютер, экран, мультимедийный проектор, авторская презентация урока

СТРУКТУРА УРОКА (45 минут).

1. Организационная часть: (5 мин)

*-* приветствие;

- проверка готовности к уроку;

- мотивационный этап (привлечение внимания, настрой на урок);

- актуализация знаний;

- сообщение темы и целей урока.

**2. Проверка домашнего задания:** (2-3 мин)

**3. Изучение новой темы** (15 минут)

**4. Закрепление новых знаний** (15 минут)

**5. Подведение итогов:** (3-4мин)

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** *(1мин)*

Подготовка к зачету.

**6. РЕФЛЕКСИЯ** (2мин)

**Ход урока**

**Тема:** Инфляция и её социальные последствия.

**Цели:**

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, присаживайтесь, я рада вас видеть

Сегодня у нас гости и мы проведем урок в рамках конкурса «Преподаватель года 2011»

приступим……

Сценка: Встречаются 2 русских парня

1 парень:

2 парень:

……

*Преподаватель: Что вы поняли из увиденного, что произошло?????????*

-------(цены возросли)

Как называется процесс роста цен?????????????????? В чем выражается инфляция?

*Преподаватель*: Как вы уже догадались

**2. Тема урока**: ИНФЛЯЦИЯ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

(На экране слайд цели)

**Цель** (для обучающихся озвучивание): Изучение понятия инфляции, причины инфляции и последствия инфляции;

**Вы должны знать:** определение понятия «инфляции», причины и последствия инфляции.

**Уметь:** обосновывать свои суждения, приводить доказательства, презентовать себя, творчески мыслить.

**Критерии оценок:**

Договоримся сразу, отвечать на вопросы нужно подняв руку, не выкрикивая с места. За работу на уроке вы получите оценки, за каждый правильный ответ я буду ставить +, кто больше всех получит плюсов – оценка 5, а дальше по убывающей.

Ответы на вопросы должны быть:

Четкими

Ясными

Обоснованным

**3. Мотивация к воспроизведению**

Явление инфляция существует с древнейших времен. Еще С появление в 7 веке до н.э. монет в Китае возникла инфляция.

Тема инфляция важна, рост цен наблюдается. (Пик инфляции в Современной России пришелся на 1992 г., когда цены за год выросли в среднем на **2508%.)**.

Инфляция влияет на экономику страны в целом, и на НАС С ВАМИ(на нашу жизнь и качество жизни).

**3. Изучение новой темы**

**Инфляция – долговременный процесс роста общего уровня цен на товары и услуги и обесценение денег(снижение покупательной способности денег)**

Итак, выясним, что же такое Инфляция?

Р: (это процесс роста цен)

Я: а какой процесс инфляция это индивидуальный или он касается многих товаров?

А (многих)

Я: в какие сроки она проходит день, месяц, год?

Р: (Долго, постоянно)

Т.е Инфляция – это долговременный процесс роста общего уровня цен на товары, услуги.

Я: Достаточно ли этой информации для достоверного определения инфляции?

А что следует за ростом цен? К чему ведет рост цен?

Пример: хлеб в 2010 году стоил 10 рублей, а в 2011 – 12 рублей. У вас 60 рублей. Сколько вы купили булок хлеба в 2010, а сколько в 2011?(6 булок – 2010, 5 - 2011), т.е. что стало с вашей стоимостью денег?????

Правильно она снизилась, т.е. деньги обесценились.

Теперь вы знаете полное определение инфляции.

**Инфляция – долговременный процесс роста общего уровня цен на товары и услуги и обесценение денег(снижение покупательной способности денег)**

Молодцы.

Ребята, а из-за чего происходит инфляция (каковы ее причины)?

Поработайте самостоятельно в парах.

Ответьте по вопрос: «каковы причины инфляции и ее последствия»

Чтобы ответить на вопрос - Вы можете выбрать необходимый вам ресурс:

- воспользоваться интернетом

- воспользоваться литературой

- или воспользоваться подборкой теоретического материала в папке «экономика» на рабочем столе

(время на выполнение задания 5-7)

*Преподаватель: На вопросы все ответили?*

Приступим к ответам на вопросы

(после каждого ответа (слайд с ответом))

Резюме преподавателя: Итак, инфляция это………..

**4.Закрепление новых знаний**

Используя знания, просмотрим как **работают в жизни** эти понятия, для этого проведем имитационную игру

Имитационная игра (5 минут)

Четверо друзей выиграли в лоте­рею по 100 000 рублей каждый. Ваня Иванов положил деньги в Сбербанк на текущий счет из расчета 1% годовых. Петя Петров положил свой 100000 на срочный депозит из расчета 8% годовых. Маша Смирнова купила акции. А Света Тютелькина зашила свои денежки в подушку. Годовой темп инфляции со­ставил 8%. При этом стоимость акций подорожали за год в 50%. Удачно ли Ваня, Петя, Маша и Света распорядились своими деньгами и **ПОЧЕМУ**? Аргументируйте ваш ответ.

Не забывайте правила вычисления процента от числа.

1.Кто И **ПОЧЕМУ** потерял больше всех денег?

(СВЕТА)

2.Кто И **ПОЧЕМУ** сохранил реальную стоимость?

Петя

3.Кто И **ПОЧЕМУ** не слишком удачно вложил свои деньги?

Ваня Иванов

4. Кто И **ПОЧЕМУ** удачно распорядился своими деньгами?

Машу Смирнову

***Решение.***

а) Наименее удачно распорядилась своими деньгами Света, зашив их в подушку. В условиях высоких темпов инфляции хранение денег в наличной форме — наиболее невыгодное дело. За прошедший год они обесценились почти в два раза. Это значит, что теперь на них можно купить почти в 2 раза меньше товаров и услуг.

б) Ваня Иванов тоже не слишком удачно вложил свои день­ги, хотя он и получил на них номинальный доход в размере 1000 рублей. Конечно, в конце года Ваня будет иметь налич­ных денег на сумму 101000, но сегодня он все равно сможет купить на эти деньги меньше товаров и услуг, чем год назад на 100000 рублей, так как темп инфляции превысил номиналь­ную ставку процента. (8>1)

в) Пете удалось полностью сохранить реальную стоимость, т.е. покупательную способность, своих денег. На свои 100000 рублей год назад он мог купить столько же товаров и услуг, сколько сегодня на 101000. Но, несмотря на высокую номинальную ставку процента, вложенные в банк деньги не принесли ему ожидаемого дохода, так как реальная ставка процента оказалась равна нулю.

г) Хозяйственная жилка не подвела Машу Смирнову. Она, пожалуй, наиболее удачно распорядилась своими деньгами. Тем более стоимость акций подорожали за год в 50%. Как видите, цена на акции вырос­ла за год в большей степени, чем цены на другие товары (в среднем). Это значит, что, если бы даже Маше удалось полно­стью сохранить стоимость денег, положив их под 8% годовых, она все равно не смогла бы через год купить заветные акции. Поэтому Маша поступила весьма грамотно с экономической точки зрения. Следует отметить, что в условиях сильной инфля­ции сберегать деньги вообще невыгодно. Более эффективным способом сохранения их стоимости является покупка товаров длительного пользования, а также недвижимости (например, зе­мельных участков или строений).

***Ответ ребят…………***

**какой вывод можно сделать?????????? (как вкладывать деньги нужно????????? Что необходимо учитывать??????)**

**Т.е. вкладывать деньги нужно с учетом инфляции!!!!!!!!!!!!!**

А как можно бороться с инфляцией?????????

---------------

Одно из условий выживания во время инфляции – это пополнение своего семейного бюджета, за счет дополнительных источников.

Вернемся к нашей игре.

Так у кого осталось больше всех денег? Из – за инфляции наши средства( прибыль) могут потерять свою стоимость?

Эти деньги можно потратить, а можно их удачно вложить с учетом инфляции.

Куда?

Можно вложить в собственный бизнес.

Сегодня на уроке я хочу предложить вам провести **промо-акцию** предложенного бизнеса (рекламу) в устной форме.***(***выступление 30 сек***)***

Как вы сказали средством борьбы с инфляцией - является открытие своего бизнеса. Сегодняшняя ВАША промо-акция будет рекламой вашего будущего бизнеса. Вы попробуете свои силы в проекте «Труд – активный помощник в экономике», и в конце 3 курса у вас будет готовый РЕАЛЬНЫЙ бизнес-план который вы можете реализовать в жизни.

Творческое задание представлено в приложении

**5. Домашнее задание**

Подсчитайте как изменяться ваши доходы, при условии что предполагаемый уровень инфляции в 2011 году составит 9% , а доходы ваши не изменились; и как повлияла инфляция на вашу семью. Ответ на вопрос запишите в тетради по экономике

**Подведение итогов обучения (5 минуты)**

обучающимися:

Вспомните какая задача была поставлена в начале урока перед вами?????

Выполнили ВЫ ее???????????

Преподавателем:

**Сегодня вы изучили** определение инфляции, причины и последствия инфляции

**Вы умеете:** обосновывать свои суждения, приводить доказательства, презентовать себя, творчески мыслить.

**6. Оценки за работу на уроке**

**7. Организационный момент**

**А закончить урок я хотела бы такими словами «**Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки» (1 мин) всем **СПАСИБО всем за внимание!!!!!**

**Приложение**

**Творческое задание**

Работа в группе, отвечают каждый на свой вопрос должны

1.придумать название

2. учесть предложенные условия

3. Кратко охарактеризовать меню (в плане затрат)

4. выгодно или невыгодно открывать данное заведение и почему

5. эмблема

Каждый из участников отвечает на свой вопрос

Критерии прома-акции

1. Четкость ответа

2. Креактивность

3. Обоснованность

**Кулинария**

Условия:

* расположение – центр
* своего помещения нет
* предполагаемая клиентура - ?????????????
* проходимость?????????????????

**Летнее кафе**

Условия:

* расположение – центр
* предполагаемая клиентура - ?????????????
* проходимость?????????????????

**Ресторан**

Условия:

* расположение – центр
* помещение в аренде
* предполагаемая клиентура - ?????????????
* проходимость?????????????????

**Бистро**

Условия:

* расположение – центр (рядом с учебными заведениями, офисами, жилыми домами)
* помещение в аренде
* предполагаемая клиентура - ?????????????
* проходимость?????????????????

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Допустим в июне 1991 года вы одолжили знакомому 1 тыс. рублей, запросив плату с него за пользование этими деньгами на уровне ставки по вкладу в банке (3% в год). Но со 2 января 1992 г. В России было разрешено свободное ценообразование и цены резко прыгнули вверх. К июню они были выше, чем в декабре 1993 г. В 13 раз. Ваш должник 1 июля 1992г. Честно вернул вам 1030 рублей. (1000 руб. основного долга плюс 30 руб. процентного дохода). Но из-за такого роста цен на эту 1000 рублей купить можно в 13 раз меньше. Как вы полагае­те, кто выигрывает при гиперинфляции и почему?

***Решение***

Мы проиграли т.к. получили денежную сумму, реальная покупательная способность которой в ценах 1991 г. Равна лишь 79,23 руб. (1030/13). остальные 920,77 руб. сожгла инфляция. Ваш знакомый выиграл т.к. в долг брал рубли более ценные, чем отдавал.