**План учебного занятия с применением кейс-метода**

**Преподаватель:** Москаленко А.В.

**Учебная дисциплина:** Статистика.

**Специальность:** 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Группа** 731 «В» (очно-заочная форма получения образования).

**Тема:** «Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики связанных колебаний»

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Тип урока:** комбинированный

**Продолжительность занятия:** 1 час 30 минут

**Мотивация:** позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий; способствует активному усвоению умений, знаний и навыков обработки и анализа данных.

**Цель занятия:** формирование общих и профессиональных компетенций по теме.

По окончании занятия **студент должен**:

должен знать:

* компоненты ряда динамики;
* метод укрупнения интервалов;
* метод скользящей средней;
* методы аналитического выравнивания динамических рядов;

должен уметь:

* выявить и проанализировать основную тенденцию в рядах динамики.

**Задачи:**

* **Образовательные (обучающие):**

-закрепить знания учебного материала по теме занятия и применения знаний по практике в процессе решения заданий кейса;

-углубить знания студентов в области исследования структуры и динамику финансового состояния предприятия при помощи сравнительного аналитического баланса;

-формировать умение составлять алгоритмы нахождения различных показателей финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия);

-научить студентов оперировать профессиональной терминологией.

* **Развивающие:**

-развивать логическое мышление (умение выделять в тексте главное, сравнивать, сопоставлять, обобщать, анализировать);

-развитие творческой и мыслительной деятельности студентов на занятие посредством решения профессиональных задач, анализа данных;

-развивать навыки коллективной и самостоятельной работы у студентов;

-развивать познавательный интерес;

-развивать общую культуру студентов, нравственные, эстетические, профессиональные и деловые качества.

* **Воспитательные:**

-формировать гражданскую, профессиональную и коммуникативную культуру студентов;

-создавать условия для саморазвития личности студента;

-воспитывать у студентов интерес, уважение и чувство гордости за избранную специальность.

**Методическая цель:** продемонстрировать возможности использования на занятии современных развивающих методик (технологии критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, методики индивидуально-рефлексивного обучения, продуктивных методов обучения).

**Методы и приемы:**

-методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приемы: информационный рассказ, беседа);

-методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (прием: показ компьютерной презентации);

-методы получения информации с помощью практической деятельности студентов (самостоятельная, групповая, исследовательская работа);

-методика актуализации знаний студентов (прием: стартовой актуализации жизненного опыта учащихся, блиц-опрос);

-метод «Чтение с пометкой» (Инсерт);

-методы контроля (приемы: самооценка, взаимооценка);

-рефлексивные методы.

**Принципы:**

-научности обучения, наглядности, познавательная деятельность, логическое мышление, доступность;

-развития личности, коллективизма;

-сознательности и активности.

**Формы организации на уроке:**

индивидуальная, групповая.

**Междисциплинарные связи:**

-обеспечивающие - «Основы бухгалтерского учета»; «Статистика», «Экономика организации, ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

-обеспечиваемые-ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

**Учебно-методическое оснащение занятия:**

1. дидактическое: раздаточный материал для студентов, рабочие листы студентов, карточка взаимооценивания в группе, карточки рефлексии, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.
2. техническое: компьютеры, проектор, экран, калькуляторы, канцелярские принадлежности.

**Структура и методический инструментарий занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методические приемы и методы обучения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Ориентировочная дозировка времени** |
| 1.Организационный момент.  Задача: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии и психологически подготовить студентов к обучению и предстоящему занятию | Техническая пятиминутка | 1.Дисциплинарный момент:  -приветствие;  -определение отсутствующих;  -проверка готовности студентов к занятию.  2.Преподаватель сообщает о порядке оценки работы на уроке; характеризует этапы работы на занятии; мотивирует к детали. | Приветствуют преподавателя; староста докладывает об отсутствующих студентах;  проверяют обеспечение раздаточным материалом | 5 минут |
| 2. Проверка домашнего задания. Задача: проверить правильность, полноту и обстоятельность выполнения домашнего задания всей группой и отдельными студентами; закрепление, уточнение и систематизация знаний, умений | Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации.  Метод наглядности, передачи информации и зрительного восприятия информации. Иллюстрация (слайды 1-6 презентации). Опрос по цепочке | Предлагает студентам:  -ответить на поставленные вопросы;  -дать определения предоставленным понятиям;  -задать дополнительные вопросы по рассматриваемым понятиям | Слушают и осмысливают вопросы преподавателя; отвечают на поставленные вопросы; дополняют и исправляют ответы; задают вопросы; смотрят слайды презентации | 20 минут |
| 3. Подготовка учащихся к активному и познавательному изучению нового материала.  Задача: ориентировать и направить деятельность студентов, подготовить их к усвоению нового материла; научить их формулировать цель и выбирать конкретные пути ее достижения | Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Метод наглядности передачи информации и зрительного восприятия информации. Иллюстрация (слайд 7 презентации). | Сообщает тему занятия. Зачитывает цитату урока. Раскрывает практическую, жизненную значимость материала, мотивируя студентов к активности в деятельности на занятие. Формулирует вместе со студентами цель занятия | Осмысливают и записывают тему занятия в рабочей тетради; формулируют вместе с преподавателем цель занятия;  Воспринимают информацию на слух | 10 минут |
| 4. Усвоение новых знаний. Задача: дать студентам конкретное представление об основной идее изучаемой ситуации; добиться усвоения и воспроизведения изучаемого материала; на основе приобретенных знаний выработать соответствующие навыки и умения | Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Метод наглядности передачи информации и зрительного восприятия информации. Иллюстрация (слайд 8 презентации). Групповая деятельность. Метод мини проектов (алгоритм действий). Метод постановки проблемных вопросов в ходе изложения материала. Метод обучения с опорой на поэтапное формирование умственных действий. Метод критического мышления. Метод Инсерт-чтение с пометкой с пометкой (слайд 8). Метод учебного исследования. Устная защита мини-проектов. | 1.Определяет цели предстоящей работы;  2.Организует самостоятельную работу студентов:  -инструктирует по выполнению самостоятельной работы студентов;  -проводит инструктаж по составлению алгоритма построения таблицы 1. Сравнительный аналитический баланс и расчета ее показателей;  Комментирует выполняемую работу;  3.Организует отчеты групп по конкретному предприятию | Слушают преподавателя; делятся на группы; выполняют задание первое и демонстрируют; представляют мини-проекты по заданию №2; комментируют выполненный алгоритм; обсуждают проблемное задание №3; комментируют выполненную работу, представляя отчеты по конкретному предприятию | 40 минут |
| 5.Информаирование студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Задача: сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить методику, необходимость и обязательность его выполнения; подвести итоги занятия | Метод оценки знаний, умений, опыта и участия в уроке. Методы контроля. | Отмечает подготовленность студентов к занятию; дает оценку работы группы в целом и отдельных студентов; помогает осмыслить результаты проделанной работы; определяет степень достижения целей занятия; выставляет и объявляет оценки; объясняет методику выполнения домашнего занятия | Слушают преподавателя; осмысливают и анализируют замечания преподавателя; проводят самооценку работы в группе; воспринимают информацию и записывают домашнее задание | 10 минут |
| 6.Рефлексия | Рефлексивные методы: самооценка | Задает вопросы; высказывает свои пожелания студентам. Благодарит за урок | Слушают преподавателя, осмысливают вопросы и отвечают на них | 5 минут |

**Сценарий занятия**

**1.Организационный этап**

**Преподаватель:** Здравствуйте! Присаживайтесь. Дежурные, доложите, пожалуйста, о явке студентов группы.

Преподаватель проверяет готовность студентов к занятию. Проверьте ваши рабочие места. Они должны быть обеспечены следующим: компьютер, калькулятор, папка с раздаточным материалом. В начале занятия проверим знания и умения, полученные вами знания и умения, полученные вами на прошлом уроке (индивидуально), которые будут необходимы вам для реализации цели сегодняшнего занятия. Ваши ответы будут оценены. Затем вы разделитесь на группы для выполнения практического задания, где должны будете продемонстрировать свои профессиональные компетенции, умение работать в команде. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**2.Проверка домашнего задания**

**Преподаватель:** Вспомните с какой терминологией вы встретились на прошлых занятиях. Какие показатели относятся к структурным характеристикам вариационного ряда распределения**?** (Слайд 1.)

Дальше идет опрос по цепочке: ответивший студент задает вопрос группе.

Предполагаемые вопросы: Какой ряд распределений называется динамическим? Виды динамических рядов? Какие методы существуют для анализа динамического ряда? Какие показатели дают оценку динамическому ряду? (Слайд 2).

Последний студент задает вопрос: Перечислите компоненты ряда динамики;

**Преподаватель:** Охарактеризуйте метод укрупнения интервалов; метод скользящей средней; методы аналитического выравнивания динамических рядов (Слайд 3)..

**Преподаватель:** Анализ данных товарооборота, например, целесообразно начинать с: а) сглаживания ряда динамики розничного товарооборота методом пятичленной скользящей средней; б) выравниванием ряда по прямой; в) изображением графически фактические и сглаженные уровни ряда динамики (Слайд 4). Анализ динамики имущества предприятия позволяет сделать ряд важных выводов, необходимых как для оценки текущей финансово-хозяйственной деятельности, так и для принятия управленческих решений на перспективу (приводятся примеры слайд 5).

**Преподаватель:** Каким образом проводится исследование структуры и динамики финансового состояния предприятия?

**Студенты:** Такое исследование проводится при помощи сравнимого ароматического баланса.

**Преподаватель:** Проверяет у студентов созданный макет (таблицу). Сравнительный аналитический баланс предприятия за отчетный год и выводит на экран макет (таблицу 1, слайд 6). Подведение итогов преподавателем.

3.Подготовка учащихся к активному и сознательному изучению нового материала.

**Преподаватель:** Итак, сегодня тема нашего занятия «Технология заполнения бухгалтерского баланса и проведения общей оценки финансового состояния предприятия».

Позвольте в качестве эпиграфа к уроку зачитать слова И.В. Гёте (записано на доске). Как вы понимаете это высказывание? (Студенты отвечают на вопрос). А теперь давайте определим цель нашего занятия. Для этого спросим себя, что мы сегодня узнаем, чему мы сегодня научимся, что каждый из нас сумеет сделать? Преподаватель вместе со студентами формулирует цель занятия: выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации на основе бухгалтерской отчетности (Слайд 7). Мы научимся применять полученные знания, умения и опыт в исследовательской групповой работе. Запишите, пожалуйста, цель урока.

**План урока**

1.Технология заполнения таблицы выравнивания ряда динамики методом пятичленной скользящей средней.

2.Определение алгоритма оценки финансового состояния и рассмотрение его применения на конкретных примерах (признаки положительного баланса).

3.Усвоение новых знаний.

**Преподаватель:** Теперь переходим к следующему этапу занятия – работе в группах (студенты заранее были разделены на три группы). Ваша работа будет оцениваться комиссией в составе инвестора (студент группы) работодателя (студент группы) и бухгалтера (преподаватель) по представленным в оценочных листах критериям (информационно-цифровой материал разный для всех групп). Первое задание – Используя данные статистического наблюдения (Таблица 1) произведите группировку предприятий по численности производственного персонала. Рассчитать по каждой группе стоимость товарной продукции. Сделайте выводы о взаимосвязи межу этими двумя показателями. Результаты группировки запишите в табличной форме. Студенты группы в электронном виде представляют таблицу, используя программу Excel. Подведение итогов по оценочным листам. Второе задание – составление алгоритма для оценки финансового состояния предприятия и заполнение представленную таблицу.

**Преподаватель:** Каждая группа должна составить алгоритм проведения общей оценки финансового состояния предприятия и продемонстрировать схематично воспользовавшись ватманом и маркерами (алгоритм заполнения сравнительного аналитического баланса). Группы представляют свой алгоритм. Далее следует обсуждение продемонстрированных алгоритмов и приводится правильный алгоритм для оценки финансового состояния, который будет использоваться для сравнительного аналитического баланса предприятия за отчетный год. Подведение итогов по оценочным листам.

Третье задание – общая оценка финансового состояния конкретного предприятия.

**Преподаватель:** У каждой группы имеются данные «Сравнительный аналитический баланс» по конкретному предприятию за отчетный год. Используя эти данные необходимо по признакам «положительного» баланса выявить и проанализировать основную тенденцию в рядах динамики финансового состояния данного предприятия. Студенты в раздаточном материале находят признаки «положительного» баланса и тщательно изучают самостоятельно. Преподаватель просит студентов просмотреть (слайд 8), приложение 4 признаки «положительного» баланса.

Студенты 1-й группы: ЗАО «Успех». Рассмотрим сравнительный аналитический баланс (приложение 3). Анализ и выводы (приложение 5).

Выполняются только три требования. Следовательно, баланс нельзя назвать полностью положительным.

Студенты 20-й группы: ООО «Услада». По данным проведенного анализа за рассматриваемый период предприятие имеет устойчивое финансовое состояние, выполняются все требования «положительного» баланса и т.п.

Подведение итогов по оценочным листам.

5.Информаирование студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Преподаватель:** Вам необходимо подготовить информацию по методам анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики и повторить с курса «Экономика организации» расчет основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия (доходы, расходы, прибыль, убыток и т.д.)

6.Рефлексия.

**Преподаватель:** Что было наиболее интересным для вас на занятии? Знания, умения, опыт по каким ранее изучаемым УД, МДК, ПМ помогли вам на занятии? Какой вид деятельности был для вас наиболее комфортным: индивидуальный или групповой? Как вы думаете, почему?

Большинство методов активного обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Разбор конкретной профессиональной ситуации (задачи) в данном кейс-методе можно использовать для решения трех дидактических задач: 1) Закрепление новых знаний (полученных во время занятия); 2) Совершенствование уже полученных профессиональных умений; 3) Активизация обмена знаниями, умениями и опытом.