**«Кто нужен России?»**

Урок-исследование по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

*Фионова Наталья Валерьевна,*

*преподаватель русского языка и литературы*

*БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»*

**Цели**:

- построение знаний для осознания значимости Базарова и своей собственной значимости для России;

- развитие исследовательских умений: сопоставлять, анализировать, характеризовать главного героя, выделять главное, делать аргументированные выводы;

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, к России.

**Оборудование:** видеотехника, текст художественного произведения, иллюстрации к роману «Отцы и дети» худ. И. Архипова, Д. Боровского, П. Боклевского.

**Встреча с проблемой**

1. *Актуализация имеющегося знания и опыта.*

Поприветствовать присутствующих, предложить рабочие листы.

Учитель организует вступительную беседу с группой:

- Думаю, вы со мной согласитесь, что все рано или поздно заканчивается… день, год, жизнь… И мы заканчиваем работу над романом И.С.Тургенева «Отцы и дети», главным героем которого является … – *Евгений Базаров*.

- Вспомните, кто и как еще в романе называет Базарова? – *Енюша (мать), Евгений (отец и Аркадий), Евгений Васильевич (Николай Петрович, Фенечка, Одинцова), господин Базаров (Павел Петрович), барин, батюшка (мужики).*

 Учитель фиксирует «имена» героя на доске и соотносит их с портретами героев романа, определяя таким образом круг общения Базарова.

- Ребята, чем заканчивается произведение, что происходит с Базаровым? – *заражается тифом и умирает.*

Перед смертью Базаров успел проститься с Одинцовой. Давайте прислушаемся, о чем и о ком говорит умирающий Базаров?(гл. 27, можно просмотреть эпизод из художественного фильма) – *О жизни, о родителях, о России, о себе*…

- А как вы поняли созданный автором образ Базарова, для вас он кто? – *молодой человек, врач, личность, нигилист…(характеристику записываем на доске)*

2. *Создание проблемной ситуации.*

 Перед смертью человек говорит об очень важном, о самом сокровенном, о чем нельзя умолчать… И Базаров говорит:

*«…Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет... Это чепуха; но не разуверяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось... вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днем с огнем не сыскать... Я нужен России... Нет, видно, не нужен. Да и кто нужен?»*

- Неужели молодые люди, специалисты, яркие личности не нужны России? – *Конечно, нужны.*

3. *Осознание и формулирование проблемы.* У обучающихся возникает вопрос:

- Почему тогда Базаров засомневался в своей значимости**«Я нужен России... Нет, видно, не нужен…»?**

Все нормальные люди испытывают одинаковые чувства при виде умирающего: жалость, сострадание, желание облегчить его страдания. Базарова нам тоже жалко (и не только потому, что он молод), потому что мы видим его страдания. Что его мучает*? - вопрос:* ***«Кто нужен России?»***

- Как мы можем облегчить страдания Базарова? – *Найти ответ на мучающий его вопрос:* ***«Кто нужен России?»***

Поиску ответа на этот вопрос мы и посвящаем урок, который так и называется ***«Кто нужен России?»***

4. *Выбор методов исследования*

- Согласитесь, когда человека что-то волнует, не дает ему покоя, то он об этом говорит… и не с одним человеком. Круг общения Базарова нам знаком, значит, нам нужно…- *прислушаться к тому, о чем говорит Базаров с окружающими его людьми.*

**Построение знаний**

1. *Сбор информации*

- Сейчас мы разделимся на 6 групп. Каждая группа, просматривая свой эпизод, находит основные темы бесед и споров Базарова с его окружением, вносит информацию в соответствующую строку таблицы. Затем, слушая друг друга, заполним таблицу целиком.

2. *Обмен результатами работы, обобщение информации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №главы | Собеседники Базарова | Темы бесед, споров |
|  10 | Базаров – Павел Петрович | - аристократия- личность- жизнь- люди- русский народ- отрицание искусства, поэзии, любви- нигилизм  |
|  17 | Базаров – Одинцова | - люди- аристократка- жизнь- человек- привычки, чувства (их отрицание)  |
| 20 | Базаров – отец | - жизнь в захолустье- человек мыслящий- мужики и оброк- наука, образование, медицина- смена поколений  |
| 21 | Базаров – Аркадий | - люди, жизнь, правда- настоящий человек- отрицание принципов- Россия- жизнь мужика |
| 23 | Базаров – Фенечка | - жизнь- молодость, старость- книги, чтение- женщины (бабушка, дамы, сама Ф.) |
| 27 | Базаров – крестьяне | - жизнь- будущее России- барин - мужик |

3. *Построение объяснения, предварительные выводы*

- Смотрите, какое разнообразие тем! А есть ли темы, объединяющие разговоры этих людей? – ***Жизнь, народ, Россия, нигилизм(отрицание)***.

Учитель предлагает убрать из этого ряда лишнее слово и объяснить свой выбор. У большинства не будет сомнений в том, что это «нигилизм», потому что сложно представить Россию без простого народа, без традиций, без искусства…, а нигилисты все это отрицают.

- Такие простые понятные слова ***жизнь, народ, Россия***, давайте попробуем с этими словами составить предложение (устно)

Выслушать варианты.

– *Жизнь народа в России. Нет народа, нет жизни – нет России. Народ живет для России ….*

Напомнить, что **во все времена русский народ сталкивался с различными трудности, а роман создавался накануне отмены крепостного права. В обществе тогда наметился раскол: либералов все устраивало, а вот демократы (молодое поколение) были готовы к борьбе за освобождение крестьян, хотели изменить Россию к лучшему.**

**Наметился раскол** и в отношениях Базарова и Аркадия (гл.26):

*«А теперь повторяю тебе на прощанье... потому что обманываться нечего: мы прощаемся навсегда, и ты сам это чувствуешь... ты поступил умно; для нашей горькой, терпкой, бобыльной жизни ты не создан. В тебе нет ни дерзости, ни злости, а есть молодая смелость да молодой задор; для нашего дела это не годится. Ваш брат дворянин дальше благородного смирения или благородного кипения дойти не может, а это пустяки. Вы, например, не деретесь -- и уж воображаете себя молодцами, -- а* ***мы драться хотим****. Да что! Наша пыль тебе глаза выест, наша грязь тебя замарает, да ты и не дорос до нас, ты невольно любуешься собою, тебе приятно самого себя бранить; а нам это скучно -- нам других подавай!* ***нам других ломать надо****!»*

- «***мы драться хотим»****,* ***«нам других ломать надо» -*** о ком речь? – *о демократах, революционерах.*

- Получается, Базаров не только *молодой человек, врач, личность, нигилист,* но и … – *демократ-революционер – (дописываем к характеристике Базарова на доске).*

- Итак, в начале урока мы обратили внимание на сомнения Базарова **«Я** нужен России... Нет, видно, не нужен**».** Как вы думаете, Базаров **нужен** России как кто? – *Как* «*молодой человек, врач, личность…».*

- А **не нужен** как*… - Нигилист, демократ-революционер. О народе Базаров и думает и говорит, но ... с презрением.*

4. *Дальнейший поиск решения*

Учитель напоминает, что **И.С.Тургенев** был свидетелем Французской революции, но он выступал против революционного развития России, потому что очень хорошо **знал русский уклад жизни, понимал русский народ и любил Россию**.

- Ребята, для вас, живущих в ХХI, Россия – это что? – *дом, родина, красота, богатства… мать.* (Провести аналогию: в Америке Статуя Свободы – символ страны, а в России – Родина-мать. Или через слово земля(дает урожай – родит…)

5. *Формулирование окончательных выводов*

- Как вы думаете, кто нужен России как матери? – *Дети.*

- А кто для России дети? – *Мы все, кто жил, живет и будет жить в России.*

- Мать дает ребенку всё… и даже больше – жизнь. Ребята, как вы думаете, а чего любая мать ждет от своих детей? – *Чтобы дети ее любили, уважали, помогали…*

- Перед смертью Базаров вспоминает о своих родителях, о матери, просит Одинцову не оставлять их, проявляя таким образом любовь, уважение, заботу. Он хороший сын? *– да.*

 - «*Какого человека Россия теряет...» -* говорит отец Базарова, а сам Базаров сомневается: «Я нужен России... Нет, видно, не нужен. Да и кто нужен?»

 - Какой мы можем дать ему ответ? - *«Я нужен России…» как человек, врач, личность; «Нет, видно, не нужен» как нигилист, революционер, потому что*  *чувства он отрицал, народ не уважал, чем же он мог быть полезным России? Ведь помощь полезна тогда, когда она от чистого сердца и с любовью…; «Кто нужен?» - те, кто Россию любит, уважает, помогает ей…*

- А чем вы можете помочь России?...

**Рефлексия**

Учитель предлагает ученикам закончить начатые предложения:

1. Я согласен с тем, что…
2. Я не согласен с тем, что…
3. Сегодняшний урок заставил меня задуматься над тем, что…

В качестве домашнего задания предлагает написать эссе на тему: «Кто нужен России?»