***Сивухова Любовь Ивановна,***

*преподаватель*

 *ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»*

**Основные аспекты подготовки студентов при изучении**

**ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**

Проекты ФГОС IV поколения основаны на принципиально новых подходах к процессу обучения. В связи с этим, в среднем профессиональном образовании получили внедрение образовательные стандарты третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в СПО.

 Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Другими словами можно сказать, что происходит трансформация знаний, умений, навыков в определенные компетенции, которые потребуются выпускнику колледжа в его дальнейшей профессиональной деятельности.

 Качество обучения в значительной степени зависит от  уровня профессионализма преподавателя, владения им арсеналом педагогических технологий, методик, средств и приемов. В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах. В качестве средства формирования и оценки уровня профессиональных компетенций предлагается применение современных информационных и коммуникационных технологий, а именно электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (ЭУМКД) [1, стр. 462].

“Электронный учебно-методический комплекс профессионального модуля” – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

 Являясь преподавателем ПМ 01. Проведение профилактических пероприятий, внедряю «информационные технологии обучения» (ИТО) в профессиональную подготовку будущего медицинского работника.

Разработан и создан мультимедийный обучающий комплекспо ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, который используются как электронный учебник.

Применение интерактивной доски и технологий интерактивного медиа, использую в различных педагогических жанрах:

* Слайды.
* Решение задач по проведению реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.
* Тестирование (проверка знаний студентов, по какой – либо определенной теме или по всему пройденному курсу) при помощи Системы тестирования INDIGO v 2,0 beta 12.
* Тренажер.
* Лекции – визуализации.

Повышение качества знаний студентов и развития мышления у студентов с разным исходным уровнем, будут осуществляться более эффективно, если интегрировать содержание профессионального модуля и учебных дисциплин и создать межпредметный практикум. Для реализации данной гипотезы создана программа последовательных шагов интегрированного обучения профессиональному модулю [2, стр.426].

Практическим шагом в интегрированном обучении является следующее:

* выявление степени недостатков в знаниях;
* коррекция недостатков в виде составления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
* внедрение единых алгоритмов выполнения манипуляций;
* чтение дополнительной методической литературы.

На практических занятиях широко использую метод решения ситуационных задач, отработке практических манипуляций, что приближает студентов к рабочей обстановке, вырабатывает логическое мышление и быстроту реакции. Создан и оборудован кабинет «Основы профилактики».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся получает

следующий практический опыт:

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Проведение учебной практики осуществляется на базе ЛПУ, что дает возможность не только овладеть основами профилактики, но и получить навыки общения с пациентами и медицинскими работниками.

Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа представляет собой целостное единство ключевых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование которых предполагает использование в содержании образования различных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста / Е. А. Бобер // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 460-463.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений / О. И. Полянцева. — М.: Феникс, 2009. — 416 с.
3. Хуторской A.B. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — пособие для учителя. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.-383 с.