СПБ ГБПОУ «Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**ПО НАПИСАНИЮ**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ.**

г. Санкт-Петербург 2019г.

***Методическая разработка*** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней:

**1 уровень** - преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы; **2 уровень** - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

1. **уровень** - преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;
2. **уровень** - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;
3. **уровень** - преподаватель принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем. Разрабатывает УМК к электронному учебнику. Формой работы 4 и 5 уровня может быть распространение своего опыта работы и может выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей – единомышленников.

**Требования, предъявляемые к методической разработке:**

* + Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
  + Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
  + Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
  + Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
  + Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
  + Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосновываться ссылками на свой педагогический опыт.
  + Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
  + Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
  + Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
  + Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

**Структура методической разработки:**

1.Содержание;

2.Пояснительная записка;

1. Стандарт по теме;
2. Информационно – теоретический блок;

5.Учебно – методическая карта;

6.Схема самостоятельной работы студента;

7.План самостоятельной работы студента;

8.План практического занятия;

9.Дидактический материал (тесты, задания, карты);

10. Список использованных источников.

**Структура текста методических указаний**

1. На титульном листе методической разработки приводится: наименование учреждения (СПБ ГБОУ СПО «Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева»); заглавие (название) работы; вид учебной литературы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено данное издание - специальность, курс); составитель данной работы (указывается ученая степень, звание, должность, ФИО составителя); данные о рассмотрении на заседании цикловой комиссии (№ протокола, дата рассмотрения); место и год издания.
2. Пояснительная записка состоит из обоснования темы и ее актуальности.
3. Стандарт по теме включает учебные цели:
   * овладение компетенциями (конечная цель);
   * в результате освоения темы студент должен уметь;
   * для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения).
4. Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.
5. Содержание занятия:
   * контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
   * разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
   * разбор узловых вопросов изучаемого материала;
   * демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;
   * самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
   * контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).
6. Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).
7. Литература: основная; дополнительная.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

**Нормативные требования к структуре учебно-методического пособия**

(Всероссийский учебно-методический центр)

**1.Место проведения занятия, оснащение:** Кабинет, аудитория, лаборатория, больница и др.; необходимое оснащение:

* методическое (алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия); - материальное (таблицы, оборудование и материалы, приборы ТСО).

**2.Продолжительность изучения темы:**

Количество часов, отведенное на изучение данной темы. Если тема изучается в рамках различных организационных форм (лекции, семинары, практические занятия и др.), то необходимо структурировать тему.

**3.Актуальность темы, мотивация к ее изучению:**

Обоснование значимости темы для формирования специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

**4.Формирование профессиональной компетенции** (учебная цель), **развитие общих компетенций** (воспитательная и развивающая цели) **через**:

* формирование новых теоретических знаний по теме;
* формирование умений на базе теоретических знаний;
* закрепление теоретических знаний и умений, приобретение практического опыта;
* развитие и воспитание личности.

**Учебная цель –** достижение конкретной, конечной цели занятия – формирование компетенций.

Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога, и для студента.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования: - соответствие цели занятия социальному заказу (ФГОС);

* воспроизводимость цели – возможность достичь ее за отведенное по плану время
* определенность цели
* формулировка в терминах деятельности студента и одинаково понимаемая и педагогом, и студентом

-диагностические цели – описание цели через конкретные опознаваемые действия студента в терминах деятельности, позволяющие наиболее точно определить степень ее достижения.

**Развивающие цели –** развитие общих компетенций - познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, работать в команде, формирование системного мышления.

**Воспитательная цель –** формирование ценностных установок и профессиональных качеств, осознанного отношения к профессии, понимания ее значимости.

Задачи позволяют обеспечить определенность диагностичость цели, т.к.

выражаются в терминах деятельности студента:

Студент должен

* иметь практический опыт;
* - уметь:
* знать:

**5.Межпредметные и внутрипредметные связи.**

Графическое изображение того, где могут быть использованы полученные в ходе занятия знания, связь с другими дисциплинами(ПМ), значимость изучаемой темы.

**6.Задания для самоподготовки.**

Необходимы для управления самостоятельной работы студента при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ. Литература, рекомендуемая для самоподготовки

* основная (2-3источника не старше 5 лет)
* дополнительная (не менее 3-х источников, может быть старше 5 лет в том числе ссылки Интернет).

Вопросы для самоподготовки - по базисным знаниям;

* по данной теме.

**Этапы занятия и контроль их усвоения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия** | **Методы проведения каждого этапы** | **Формы**  **контроля, уровни усвоения** | **Примерное время** |
| **1.** | Вводная часть:   * Организационный момент * Мотивация * Цели занятия | Выбор форм и методов  соотносится с задачами  каждого этапа  и основывается  на положении о том, что  репродуктивная  деятельность студента  составляет 70%, продуктивная и  эвристическая  – 30% |  |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний  (контроль исходного уровня знаний) |  |  |  |
| **3.** | Основная часть занятия   Формирование профессиональной компетенции через новые знания, умения и опыт, их применение |  |  |  |
| **4.** | Заключительная часть   * Заключительный контроль * Подведение итогов * Домашнее задание |  |  |  |

Данные методические рекомендации содержат описание технологии и процедур составления учебно-методической разработки для обеспечения реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Учебное пособие предназначено для преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования.