**Методическая разработка урока:**

**«Россия пореформенного периода в XIX - начале XX в.»**

**по дисциплине История**

**Татришвили Юлия Владимировна преподаватель истории**

**Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства**

**Тема урока:**

**Россия пореформенного периода в XIX - начале XX в.в.**

**Цели и задачи урока**: обобщение знаний учащихся об особенностях развития России в конце XIX - начале XX в.в.;

* актуализация знаний обучающихся об основных чертах социально- экономической и духовной жизни России в начале ХХ в.;
* выявление и объяснение различий российской и европейской модернизации;
* развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов во взаимосвязи отечественной и всемирной истории.
* выявить общие закономерности и особенности развития России на рубеже XVIII – XIX веков;
* закрепить умения обучающихся определять и сравнивать процессы исторического развития народов нашей страны и других стран.

**Основные понятия**: Империя, император, религия, сословия, классы. самодержавие, монарх, революция

**Факты:** Территория – 18млн. км

Население – около 44 млн. человек, многонациональное, много религиозное.

**Средства обучения: карта** « Россия в начале XIX века».

**Методы обучения**: беседа с группой работа с учебником, работа с картой, выполнение познавательных заданий, анализ документа, сообщения обучающихся.

**Форма урока**: комбинированный с использованием дополнительных материалов

Опережающее задание: индивидуальные задания - подготовка сообщений, работа с терминами с использованием словаря.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка изученного материала.
3. Подготовка к восприятию нового материала: актуализация знаний, озвучивание темы урока, постановка целей, ознакомление с планом.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала. Рефлексия.
6. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. Организационный момент:

2. Проверка домашнего задания:

Мы завершили с вами изучение новой истории и узнали, как в ходе модернизации уничтожалось старое традиционное общество, сменяясь обществом индустриальным, как изменялся духовный мир человека, его повседневная жизнь. Что же произошло за 100 лет развития индустриального общества?

**Обучающиеся должны назвать:**

* XIX век – время, когда меняется политическое устройство государств.
* Активно развивается парламентская деятельность.
* Идёт процесс формирования правовых государств.
* Идёт процесс формирования гражданского общества.
* Ослабляется влияние религии на сознание человека.
* Возрастает роль науки.
* Возникают крупные корпорации, создаются монополии, но при этом сохраняются мелкие и средние предприятия, без чего не мог бы существовать рынок.
* Происходят большие изменения в составе общества.
* Проводятся социальные реформы в Англии, Франции, Германии, США.
* Формируются основные общественно – политические учения – либерализм, консерватизм и социализм.
* Идёт бурный процесс формирования наций и национального самосознания, который привёл к войнам за расширение национальных границ и создание национальных государств (войны за независимость в Латинской Америке, за объединение Италии и Германии).
* Страны Азии, Африки попали в зависимость от индустриальных держав, находились на положении колоний или полуколоний.
* К концу XIX века завершился раздел мира между крупнейшими колониальными державами, сложилась колониальная система империализма, начались войны за передел уже поделённого мира.
* Сложилась новая политическая карта мира.
* Возникли новые военно – политические блоки (Тройственный союз в 1882 году в составе Германии, Италии и Австро – Венгрии; Антанта, которая окончательно оформилась в союз в 1907 году в составе Англии, Франции и России).
* Стало зарождаться и развиваться массовое антивоенное движение.

Игра «Семицветик»

Педагогу необходимо заранее подготовить бумажные цветы с семью цветными лепестками по количеству команд. За правильный ответ по пройденной теме команда получает один лепесток. Играют до тех пор, пока и одна из команд не соберет цветок полностью.

«Австро-Венгрия»:

1. Почему в начале 19 века Австро-Венгрию называли «Лоскутное государство»? (конгломерат различных земель австрийских, чешских, венгерских, итальянских, многоязычие и многоконфессиональность)
2. Почему система управления в Австрии с 1815г. носила название «меттерниховской»? (по имени канцлера Меттерниха, в основе лежала идея порядка и стабильности)
3. Когда была построена первая железная дорога в Австро-Венгрии? (1822)
4. Когда была проведена аграрная реформа? (1848г)
5. Главное достижение революции 1848г в Австрии (отмена крепостничества)
6. Назовите дату провозглашения независимости Венгрии. (14 апреля 1849г)
7. Расскажите коротко о революции в Венгрии 1849г. (освобождены крепостные, обещаны гражданские права, при помощи армии России восстание было подавлено.)
8. В 1851-1859гг в Австрии проводилась политика неоабсолютизма. Охарактеризуйте ее. (централизация управления, общие финансы, единая таможенная система, военная организация)
9. Когда монархия Габсбургов была разделена на Австрийскую империю и Венгерское правительство? (1867г)
10. Охарактеризуйте политику дуализма в Австро-Венгрии, установившуюся с 1867г. (общее и индивидуальное)
11. Как называли период дуализма в Венгрии? Почему?
12. В какие военные союзы входила Австро-Венгрия в конце 19 века? (Австро-Германский союз 1879г и Тройственный 1882г)
13. Земли каких государств аннексировала Австро-Венгрия в 1908г.? (Босния и Герцоговина)
14. Охарактеризуйте экономическое положение Австро-Венгрии в конце 19-нач 20 века(слабые темпы развития промышленности, отсталое с-х-во, концентрация производства, инвестиций)

Выполнить задание по карточкам индивидуально и взаимная проверка:

1. Определить границы Австро-Венгрии, обозначить государства, входившие в ее состав.
2. Вставьте пропущенные слова в текст:

Австро-Венгрию в начале XIX века называли Лоскутным государством потому что она представляла собой конгломерат различных земель австрийских, чешских, венгерских, итальянских, многоязычие и многоконфессиональность. В 1848-1849г в Австрии и Венгрии прокатилась волна революций, главным достижением которых стало отмена крепостного права. \_ 14 апреля 1849 г. была провозглашена независимость Венгрии. С 1951 по 1859 годы в Австрии проводилась политика неоабсолютизма, которая была направлена на создание сильного централизованного государства с общими финансами, единой таможенной системой и военной организацией. В 1867 году монархия Габсбургов была поделена на Австрийскую империю и Венгерское королевство. С этого периода и вплоть до окончания Первой Мировой войны в Австро-Венгрии установилась политика дуализма, для которой характерно правление одного монарха, три общих министерства иностранных дел, военное и финансовое, но различные законодательные органы и правительства.

В конце XIX века Австро-Венгрия входила в два военных союза: с 1879 г в Австро-Германский союз и с 1882 года в Тройственный союз.

Система оценивания:

12-14 правильных ответов –оценка «5»

9-11 правильных ответов – оценка «4»

5-8 правильных ответов – оценка «3»

Менее 5 правильных ответов – оценка «2»

3. Подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Актуализация знаний. Постановка целей урока.

Мы с вами сегодня определили, какие изменения произошли в странах Европы, Азии, Африки, Латинской Америки, США в XIX веке.

А что же произошло в это время в России? На этот вопрос мы и будем искать ответы в течение этого урока.

**Тема нашего урока** - «**Россия пореформенного периода в XIX - начале XX в.в.**».

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число и тему урока.

- Как вы думаете, что мы должны сегодня изучить, согласно теме урока? - (выявить особенности развития России на рубеже XIX – XX веков)

- Итак, начнем.

4. Изучение нового материала по плану:

Группа делится на 5 групп.

1. Реформы 1861 г

2. Зарождение рабочего движения

3. Формирование социалистического сознания.

4. Революция 1905-1907гг

5. Русско-Японская война 1904г

5. Закрепление изученного материала. Рефлексия. (Приложение № 2)

6. Подведение итогов урока. Оценки.

7. Домашнее задание –подготовить сообщения.

Закрепление изученного материала по теме урока:  «**Россия пореформенного периода в XIX - начале XX в.в.**».

Вариант № 1

1. Назовите первые пролетарские организации в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выберите правильный ответ:

Кто объявлялся «лично свободным» по «Положению 19 февраля 1861г.?

а) инородцы б) русские

в) русские крестьяне г) финно – угорские народы

3. Дайте определение:

Монополия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Абсолютизм-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Революция - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите принцип образования ряда:

Марксизм, «Освобождение народа», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», РСДРП - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Продолжи следующие предложения:

Я узнал на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне кажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закрепление изученного материала по теме урока: «Россия на рубеже XVIII – XIX веков».

Вариант № 2

1. Назовите дату и организаторов первой марксистской организации в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выберите правильный ответ:

Основатель «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»:

а) Г.В.Плеханов б) К.Маркс

в) В.И.Ленин г) Александр II

3. Дайте определение:

Шовинизм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марксизм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Капитализм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите принцип образования ряда:

Крепостные крестьяне, свободные крестьяне, рабочий класс, пролетариат -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Продолжи следующие предложения:

Я узнал на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне кажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закрепление изученного материала по теме урока: «Россия на рубеже XVIII – XIX веков».

 Вариант № 3

1. Назовите главное требование РСДРП во время революции 1905-1907гг\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выберите правильный ответ:

Большую часть населения составляло:

а) дворянство б) мещанство и купечество

в) казачество г) крестьянство

3. Дайте определение:

Империализм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепостной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Монарх - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите принцип образования ряда:

Купечество, казачество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Продолжи следующие предложения:

Я узнал на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне кажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_