ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж

Министерства Здравоохранения Республики Бурятии»

Кяхтинский филиал

Утверждено:

Методическим Советом

КФ ГАПОУ «ББ МК МЗ РБ»

методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лысенок Е.Л.

« » 2018г

**Проект**

**« Роль фельдшера в профилактике заболеваний**

**сердечно- сосудистой системы»**

автор проекта:

Капустина Н.Г.,

преподаватель

клинических дисциплин

Кяхта 2018

**Цель проекта:**

1. Развивать у студентов осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

2. Вдохновлять их на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда, полностью противоположную своей.

3. Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить обобщать, делать выводы.

4.Формировать у молодежи активную жизненную позицию;

5. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, формирование мотивации у молодежи г. Кяхта к ЗОЖ, отказ от вредных привычек, и своевременное обращение к врачам, прохождение медицинских осмотров и диспансеризации.

**Задачи проекта:**

1. Изучить научно-медицинскую литературу по теме: «Болезни сердечно-сосудистые систпмы».

2. Проанализировать статистические данные ГБУЗ « Кяхтинская ЦРБ», за 2017-2019 г.

3. Проанализировать данные социологического опроса среди респондентов;

4. Сравнить статистические данные по Республики Бурятия и Российской Федерации.

5. Выявить уровень осведомленности пациентов о наличии факторов риска болезней сердечно-сосудистых заболеваний.

6. Выпустить и распространить среди населения: буклеты, компьютерные презентации, памятки, видеофильм о ЗОЖ, выставки, Веб-сайт по «Профилактике ССЗ», « Факторы риска ССЗ».

**Актуальность**

По данным **ВОЗ:**

-Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смерти во всем мире: ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от болезни сердца.

-По оценкам, в 2016 году от ССЗ умерло 17,9 миллиона человек, что составило 31% всех случаев смерти в мире. 85% этих смертей произошло в результате сердечного приступа и инсульта.

-Более 75% случаев смерти от ССЗ происходят в странах с низким и средним уровнем дохода.

-Из 17 миллионов случаев смерти от неинфекционных заболеваний в возрасте до 70 лет 82% случаев приходятся на страны с низким и средним уровнем дохода, а причиной 37% являются болезни сердца.

-Большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер в отношении таких факторов риска, таких как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребления алкоголя, с помощью стратегий, охватывающих все население.

-Люди, страдающие ССЗ или подвергающиеся высокому риску таких заболеваний (в связи с наличием одного или нескольких факторов риска, таких как повышенное кровяное давление, диабет, гиперлипидемия, или уже развившегося заболевания), нуждаются в раннем выявлении и оказании помощи путем консультирования и, при необходимости, приема лекарственных средств.

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание работы** | **Действие волонтёров** | **Действие**  **преподавателя** |
| 1. | Подготовительный этап | - Определение темы и целей проекта;  - Формирование задач проекта;  - Планирование;  -Формирование группы студентов;  - Распределение обязанностей. | - Обсуждение темы проекта с преподавателем и получение необходимой дополнительной информации. | - Знакомство студентов со смыслом проектного подхода и мотивация студентов. |
| 2. | Основной этап  (планирование и  исследование) | - Определение программного обеспечения выполнения проекта;  -Определение способов сбора и анализа информации;  -Определение способов представления результатов;  -Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | - Определение методов исследования, сбор материала;  -Выполнение исследования и поэтапная работа над проектом;  - Создание мультимедийной презентации. | - В ходе реализации проекта необходимо проверить уровень знаний по теме: «Болезни сердечно-сосудистой системы»  -Координация работы.  - Консультирование и наблюдение за оформлением проекта. |
| 3. | Заключительный этап | - Анализ и оценка полученных результатов;  -Защита проекта на НПК колледжа;  -Достижение поставленной цели и выполнение задач. | - Представление и защита проекта | - Создание портфолио проекта. |

**Реализация проекта**

**Первый  подготовительный этап :**

1. Выбор темы: «Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний» ,выбор источников информации - учебники ,медицинская литература, сайты.

2. Сформирована группа из волонтёров «Центра Здоровья» Кяхтинского филиала ГАПОУ «ББМКМЗРБ», 8 человек - 121гр,1 курс, специальность 31.02.01 Лечебное дело.

3. Составление плана и этапов проекта.

4. Распределение обязанностей среди участников проекта.

Участники проекта:

- 2 человека составляют анкету для социологического опроса, целью анкетирования- выявление уровня осведомленности пациентов о наличии факторов риска в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.( Приложение 1.)

- 2 человека отвечают за сбор статистических данных за 2017-2018 г (информацию предоставляют из методического кабинет ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ» и данные Росстата РФвзять на сайтах Федеральная служба государственной статистики. (Приложение2.)

- 2 человека за материальные ресурсы (ТСО, бумагу А-5,флеш-карта).

- 2 человека отвечают за методические пособия, раздаточный материал. ( Приложение 3.)

Время реализации проекта в течение года- с 1.10. 2018г по 1.10 2019г.

**Второй основной этап (планирование и исследование) проекта:**

В ходе проекта необходимо:

**1**. Научить и продемонстрировать участникам проекта методы измерения АД и подсчёт пульса.

**2**. Рассказать об актуальности ССЗ, о факторах риска, симптомах, осложнениях, диагностики, профилактика,лечение.

**3**. Проверить уровень сформированности знаний и умений, полученных при изучении данной темы.

Согласно ФГОС-3 в основном этапе проверяются овладение общими компетенциями и профессиональными в соответствии с ФГОС СПО по специальности подготовки:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**4**. Обработать полученные статистические данные и соединить их в единое целое, с целью изучения и учёта заболеваемости.

по схеме:

А) по обращаемости;

Б) по полу и возрасту;

В) по причинам смерти;

Г) по данным медицинских осмотров и диспансеризации.

**5**. Проанализировать данные социологического опроса среди населения.

Участникам проекта опросить анонимно молодежь и лиц от 30-50 лет и старше.

В результате опроса формируются коммуникативные навыки.

**6**. Обобщение информации, и формирование умения представит результаты в виде диаграмм, таблиц, рисунков).

**Заключительный этап проекта:**

Защита проекта и выступление на НПК колледжа, республиканских или международных конференциях.

В заключения проекта необходимо сделать выводы, рекомендации и предложения по осведомленности эндогенных и экзогенных факторах риска.

На данном этапе формируются профессиональные компетенции:

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование культуры здоровья

- профессиональное становление

- развитие мета-компетенций

- снижение заболеваемости и риска развития болезней

- овладение навыками командной работы

**Продукт проекта**: публикация. Буклеты, компьютерные презентации, памятки, видеофильм о ЗОЖ, выставки, Веб-сайт по «Профилактике ССЗ», « Факторы риска ССЗ».

**Список литературы**

1.Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело".

2.[Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. Учебно-методическое пособие.](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/06/chto_takoe_uchebnyy_proekt.pdf)

3.[Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.:](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/06/pahomova_metod_uchebnogo_proekta_kniga.doc)  2016г