**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по учебной дисциплине «Русский язык»**

**Преподаватель: Соколова Е.А.**

**Специальность: Гостиничный сервис**

**Группа: 1ГД-9**

**Раздел программы: Морфология и орфография**;

**Тема урока**: Правильное употребление имен числительных в устной и письменной речи

**Тип урока**: применения метапредметных и предметных результатов

**Методическая цель урока:** профессиональная направленность обучения русскому языку как основа формирования коммуникативных компетенций студентов

**Планируемые результаты**

В ходе занятия создавать условия, способствующие формированию у студентов следующих результатов:

**Личностные:**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

По итогам занятия обучающиеся должны на уровне усвоения с коэффициентом усвоения не менее Кα1≥0,7

**Предметные результаты:**

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (определять морфологические признаки имени числительного и другие теоретические понятия из области русского языка; использовать словообразовательные, речевые и орфоэпические нормы имен числительных и др.частей речи рус.яз.; применять в практических ситуациях в устной речи языковые обороты и выражения, обеспечивающие общение специалистов гостиничного сервиса, уметь обосновать свой выбор; анализировать устную и письменную речь других)

**Материально-дидактическое оснащение урока:**

Наглядные пособия, дидактические материалы: презентация, дидактический материал

Учебные пособия: учебник «Русский язык» под ред. А.Герасименко, Приложение 2

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный элемент**  **(этап) урока** | **Примерное время этапа t,мин** | **Учебно-познавательнадеятельность**  **обучающихся на этапе, α** | **Методические особенности и краткие указания по проведению этапа урока** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Примечания** |
| **1. Организационный этап** | 2 | α0 | Приветствие студентов и гостей. Проверка готовности к уроку | Студенты занимают места, готовятся к уроку |  |  |
|  | 3 | Кα1≈0,7 | **Работа с эпиграфом**  Осмысление высказывания Ирины Зайцевой о значимости персонала, его грамотной культуры общения для репутации гостиницы | Отвечают на вопросы: Как вы понимаете смысл высказывания? Что является ключевыми свойствами специалистов гостиничного дела? | Планируемые результаты:  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Презентация |
| **2. Актуализация знаний** | 5 | Кα1≈0,7 | **Работа с пословицами**  Погружение в ситуацию урока:  определение цели и задач урока, а также повторение некоторых теоретических сведений о числительных при работе с пословицами (на слайде)  Восстановите пословицы.  Слова какой части речи вы использовали? Дайте характеристику числительным из предложений 3, 4.  Определите этап изучения темы  Какую цель на уроке поставим  Определите задачи урока  Инструкция: обучающиеся ведут учет своих оценок в тетради, и в конце урока выставляется журнал одна общая оценка. | Анализируя пословицы, студенты определяют цель и задачи урока, а также повторяют некоторые теоретические сведения о числительных. Записывают в тетрадь число и тему урока. | Презентация |
| **3.Основной этап** | 15 | Кα3<0,7 | **Словарная работа с лингвистическим тренажером «Напиши прописью».**  **Закрепление орфографических норм при склонении количественных и порядковых числительных** | Выполняют письменную самостоятельную работу: прописью записывают числительные в соответствии с орфографическими нормами.  Взаимопроверка по эталону. Проговаривание числительных. Выставляются оценки. Обучающиеся ведут учет своих оценок, и в конце урока выставляется журнал одна общая оценка. | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Презентация,  раздаточный материал  **Приложение 1** |
|  | 15 | Кα1>0,7 | **Работа с учебными пособиями «Заполни таблицу»**  **Тема таблицы « Собирательные числительные: нормы словообразования и употребления»**  Исследуя учебные пособия, заполните таблицу, описывающую нормы словообразования и употребления собир.числительных.  Самооценка по критериям, озвученным преподавателем | Обучающиеся под управлением преподавателя исследуют учебный материал, заполняют шаблон **таблицы «Собирательные числительные».**  ( вкладывают в тетрадь)  Оценивают себя самостоятельно по эталону на экране, учитывая при этом полноту содержания материала, количество ошибок, проявленную самостоятельность  Ведите учет оценок в тетради  **Д/З на слайде, запишите в тетрадь** | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Учебник, раздаточный материал  **Приложение 2** |
| **2-ой урок**  **4. Закрепление результатов** | 10 | Кα2<0,7 | **Употребление**  **собират. числительных с сущ.**  Индивидуальная работа в тетради: используя собирательные числительные, составьте словосочетания с теми словами, которые могут употребляться с собир.числительными.  Форма проверки: взаимопроверка в парах + один учащийся диктует всем остальным свои ответы, выставление оценок работающему с места и друг другу | Выполняют задание, записанное на слайде в презентации.  Проверку проводит один учащийся, для всех остальных  взаимопроверка в парах  Ведут учет своих оценок в тетради | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Презентация, раздаточный материал |
|  | 10 | Кα3>0,7 | **Дифференцированная групповая работа: для группы усиленной подготовки – повторяют диалоги (администратор и гость) по подготовленным текстам, для остальных групп - работа с текстом «Достопримечательности Новосибирска»**  Объяснение задания каждой группе.  Для группы усиленной подготовки: подготовьте диалоги для выразительного выступления.  Для остальных групп: прочитайте текст, обсудите, совместно определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению текста по очереди. | Подготавливают сообщения согласно заданию | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | Презентация, раздаточный материал  **Приложение 3**  **Приложение 4** |
| **4. Контроль усвоения знаний** | 20 | Кα3>0,7 | **Выступление каждой группы перед аудиторией. Оценка выставляется преподавателем**  Преподаватель оценивает правильные ответы каждой группы , объясняет ошибки и выставляет оценку в соответствии с критериями . | Группы зачитывают свои тексты.  Группа усиленной подготовки выступает перед собравшимися, импровизируя диалог с гостем  **Итог:** обмениваются мнением – понравилось или нет выступление группы, проявили такие качества, как доброжелательность, приветливость в тоне голоса, уверенность при выступлении? |  |
| **5. Рефлексия, подведение итогов** | 5 | Кα1>0,7 | Студенты отвечают на вопрос: удалось ли достичь цели урока? | Каждый отвечает на поставленный вопрос и оценивает свои знания по «шкале знаний» | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |  |
| **6.Оценивание** | 5 | Кα1>0,7 | Выставление оценки в журнал | Определяют средний балл оценок за урок |  |

**Приложение 1**

**Лингвистический тренажер**

Запишите числительные прописью:

* На 11 этаже отеля

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Подумал о 500 рублях

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Комфортабельный отель с 94 окнами

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* С 2018 года я учусь в НКЛПиС

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В холле около **153** участников конференции

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В 92 номере гостиницы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Шаблон таблицы**

**« Собирательные числительные: нормы словообразования и употребления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Собирательные  числительные | Склонение | Особенности  употребления | Запомнить |
| Двое  Трое  Четверо  Пятеро  Шестеро  Семеро  Восьмеро  Девятеро  Десятеро | И.п.  Р.п.  Д.п.  В.п.  Т.п.  П.п. |  |  |
| Оба-обе | И.п.  Р.п.  Д.п.  В.п.  Т.п.  П.п. |  |  |

**Приложение 3**

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Аквапарк**

Аквапарк Новосибирска был открыт в 2016 году. На сегодняшний день он считается самым масштабным и современным крытым комплексом водных развлечений в России. «Аквамир» занимает территорию равную 65 000 кв. м., из которых для водной зоны выделено около 4 500 кв.м., а искусственное море занимает более 900 кв. м. Отдыхающие могут развлекаться на 253 аттракционах, обустроен детский городок «Акваплей» с 78 мини-аттракционами и игровыми зонами. Общая протяженность основных горок равна 870 метрам, самая длинная и «адреналиновая» из них – «Манта» - сравнима по размерам с крылом авиалайнера, что составляет более 34 метров. Посетители имеют возможность выбирать два варианта пребывания в зоне водного отдыха. В (обоих-обеих) вариантах имеется посещение терм.

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Железнодорожный вокзал Новосибирск-Главный**

Главный железнодорожный вокзал Новосибирска является визитной карточкой города, а здание вокзала признано памятником архитектуры регионального значения. На площади равной 29 тыс. кв. м. вокзальные помещения способны одновременно разместить около 3900 пассажиров. Ежегодно Новосибирск-Главный обслуживает более 16 миллионов пассажиров. Вокзальный комплекс включает в себя 14 железнодорожных платформ, подземный переход, багажные помещения, гостиницу для 264 гостей на 3 этаже Восточного зала, обходной мост на Владимирскую улицу длиной около 550метров.

Если вы окажитесь на перроне первой платформы, то увидите памятный макет паровоза «Проворный», а также скульптуры «Встречающим-провожающим», стоящие с (обеих-обоих) сторон здания вокзала.

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Краеведческий музей Новосибирска**

С 1987 года музей располагается в здании Новониколаевского Городского торгового корпуса, возведенного в начале 20 века по проекту известного архитектора А. Д. Крячкова. Музейный фонд представлен 215 тыс. экспонатами. Посетители могут познакомиться с 437 экспонатами из коллекции фарфора и фаянса. Эксклюзивные экземпляры 23 самоваров и 145 часов поразят своим великолепием. Из содержания (обоих-обеих) коллекций можно узнать о быте и внутреннем убранстве домов сибиряков.

Если вы окажитесь в зале палеонтологии, то сможете увидеть полный скелет мамонта Матильды, кости черепа пещерного льва и других зверей. Все животные вымерли около 15 тыс. лет назад. В 2005 году, к 60-летию Великой Победы, в музее была открыта экспозиция «Все для фронта, все для Победы».

**Приложение 4**

**Для группы усиленной подготовки**

**Задание:**

**Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.**

**Зоопарк**

Новосибирский зоопарк им. Ростислава Александровича Шило — один из крупнейших зоопарков России. Занимает площадь более 65 га. В нём содержится около 11 000 зверей. Вы сможете познакомиться с 770 видами животных. Более 350 видов занесены в Международную красную книгу. Около 180 видов внесено в Красную книгу России. Коллектив зоопарка участвует в 77 международных программах по сохранению редких и исчезающих видов животных.

На прогулке по зоопарку обязательно посетите жилище белых медведей. Кай и Герда любят купаться в холодной воде. У (обоих-обеих) медведей нет привычки впадать в спячку. Они воспитывают (двух- двоих) маленьких медвежат.

**Задание:**

**Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.**

**Театр «Красный факел»**

Театр «Красный факел» - один из ведущих театров г. Новосибирска. Зданию, в котором он разместился, в 2014 году исполнилось 100 лет. Известный новосибирский архитектор Андрей Крячков спроектировал его в 1911 году для Делового клуба богатых людей Новониколаевска. 17 марта 1916 года в клубе выступал Константин Бальмонт.

Театр перестраивался несколько раз. Последняя масштабная реконструкция здания театра завершилась в октябре 2007 года. Зрительный зал театра вмещает в себя более 350 зрителей. Труппа театра, в состав которой входит более 60 человек, являет собой творческий, неординарный коллектив, способный на грандиозные шоу-спектакли. С 2003 года современный репертуар театра пополнился 26 премьерными спектаклями, из которых лишь 5 являются достоянием русской художественной литературы.

**Практические ситуации (для разыгрывания диалогов с гостем):**

- Добрый день, мы с семьей впервые в вашем городе, и хотели бы побывать в каком - то интересном месте Новосибирска. Что бы Вы нам могли посоветовать?

**- С удовольствием помогу Вам. Одной из достопримечательностей нашего замечательного города является зоопарк.**

*Далее следует информация администратора.*

- Спасибо за интересную информацию о вашем зоопарке. Но сейчас уже зима, и животные, наверняка, попрятались в клетки, интереснее в зоопарке летом.

- Что еще можно посмотреть с Новосибирске, особенно вечером?

- **В вечернюю пору в нашем городе открываются двери всех театров. Советую побывать в «Красном факеле», его любят и ценят все новосибирцы.**

*Далее следует информация администратора.*

*Формулы прощания:*

*-* Спасибо за интересную информацию о вашем городе.

- Могу ли я Вам еще чем-нибудь помочь?

- Нет, спасибо.

- Всего Вам доброго

**Приложение 5**

Лист диагностики занятия

Ц – α2

М – 25 чел.

Т – 90 мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структурный элемент учебного занятия | t этапа,  мин. | Распределение учащихся в дидактических моносистемах | | | | | | | | | m | mj | Примечания |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Орг.момент Проверка готовности к уроку | 2 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 2 | Орг.момент . Работа с эпиграфом | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 3 | Актуализация. Работа с пословицами | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 4 | Основной этап. Работа с лингвистическим тренажером | 15 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 5 | Основной этап. «Заполни таблицу» | 15 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 6 | Закрепление результатов. Индивидуальная работа в тетради | 10 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 7 | Закрепление результатов. Дифференцированная групповая работа | 10 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 8 | Контроль усвоения знаний. Выступление групп | 20 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 9 | Рефлексия, подведение итогов | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 10 | Оценивание | 5 |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |

К эф = = = 0,96