**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

 **по учебной дисциплине «Русский язык»**

**Преподаватель: Соколова Е.А.**

**Специальность: Гостиничный сервис**

**Группа: 1ГД-9**

**Раздел программы: Морфология и орфография**;

**Тема урока**: Правильное употребление имен числительных в устной и письменной речи

**Тип урока**: применения метапредметных и предметных результатов

**Методическая цель урока:** профессиональная направленность обучения русскому языку как основа формирования коммуникативных компетенций студентов

**Планируемые результаты**

В ходе занятия создавать условия, способствующие формированию у студентов следующих результатов:

 **Личностные:**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

По итогам занятия обучающиеся должны на уровне усвоения с коэффициентом усвоения не менее Кα1≥0,7

**Предметные результаты:**

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (определять морфологические признаки имени числительного и другие теоретические понятия из области русского языка; использовать словообразовательные, речевые и орфоэпические нормы имен числительных и др.частей речи рус.яз.; применять в практических ситуациях в устной речи языковые обороты и выражения, обеспечивающие общение специалистов гостиничного сервиса, уметь обосновать свой выбор; анализировать устную и письменную речь других)

**Материально-дидактическое оснащение урока:**

Наглядные пособия, дидактические материалы: презентация, дидактический материал

Учебные пособия: учебник «Русский язык» под ред. А.Герасименко, Приложение 2

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный элемент****(этап) урока** | **Примерное время этапа t,мин** | **Учебно-познавательнадеятельность****обучающихся на этапе, α** | **Методические особенности и краткие указания по проведению этапа урока** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Примечания** |
| **1. Организационный этап** |  2 |  α0 | Приветствие студентов и гостей. Проверка готовности к уроку  | Студенты занимают места, готовятся к уроку |  |  |
|  | 3 | Кα1≈0,7 | **Работа с эпиграфом**Осмысление высказывания Ирины Зайцевой о значимости персонала, его грамотной культуры общения для репутации гостиницы | Отвечают на вопросы: Как вы понимаете смысл высказывания? Что является ключевыми свойствами специалистов гостиничного дела?  | Планируемые результаты:формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Презентация |
| **2. Актуализация знаний** | 5 | Кα1≈0,7 | **Работа с пословицами**Погружение в ситуацию урока: определение цели и задач урока, а также повторение некоторых теоретических сведений о числительных при работе с пословицами (на слайде)Восстановите пословицы. Слова какой части речи вы использовали? Дайте характеристику числительным из предложений 3, 4.Определите этап изучения темыКакую цель на уроке поставимОпределите задачи урокаИнструкция: обучающиеся ведут учет своих оценок в тетради, и в конце урока выставляется журнал одна общая оценка.  | Анализируя пословицы, студенты определяют цель и задачи урока, а также повторяют некоторые теоретические сведения о числительных. Записывают в тетрадь число и тему урока. | Презентация |
| **3.Основной этап** | 15 | Кα3<0,7 | **Словарная работа с лингвистическим тренажером «Напиши прописью».** **Закрепление орфографических норм при склонении количественных и порядковых числительных** | Выполняют письменную самостоятельную работу: прописью записывают числительные в соответствии с орфографическими нормами.Взаимопроверка по эталону. Проговаривание числительных. Выставляются оценки. Обучающиеся ведут учет своих оценок, и в конце урока выставляется журнал одна общая оценка. | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Презентация,раздаточный материал**Приложение 1** |
|  | 15 | Кα1>0,7 |  **Работа с учебными пособиями «Заполни таблицу»** **Тема таблицы « Собирательные числительные: нормы словообразования и употребления»**Исследуя учебные пособия, заполните таблицу, описывающую нормы словообразования и употребления собир.числительных. Самооценка по критериям, озвученным преподавателем  | Обучающиеся под управлением преподавателя исследуют учебный материал, заполняют шаблон **таблицы «Собирательные числительные».**( вкладывают в тетрадь)Оценивают себя самостоятельно по эталону на экране, учитывая при этом полноту содержания материала, количество ошибок, проявленную самостоятельностьВедите учет оценок в тетради**Д/З на слайде, запишите в тетрадь** | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Учебник, раздаточный материал**Приложение 2** |
|  **2-ой урок****4. Закрепление результатов** | 10 | Кα2<0,7 | **Употребление** **собират. числительных с сущ.**Индивидуальная работа в тетради: используя собирательные числительные, составьте словосочетания с теми словами, которые могут употребляться с собир.числительными.Форма проверки: взаимопроверка в парах + один учащийся диктует всем остальным свои ответы, выставление оценок работающему с места и друг другу | Выполняют задание, записанное на слайде в презентации.Проверку проводит один учащийся, для всех остальныхвзаимопроверка в парахВедут учет своих оценок в тетради | - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Презентация, раздаточный материал |
|  | 10 | Кα3>0,7 | **Дифференцированная групповая работа: для группы усиленной подготовки – повторяют диалоги (администратор и гость) по подготовленным текстам, для остальных групп - работа с текстом «Достопримечательности Новосибирска»**Объяснение задания каждой группе.Для группы усиленной подготовки: подготовьте диалоги для выразительного выступления. Для остальных групп: прочитайте текст, обсудите, совместно определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению текста по очереди. | Подготавливают сообщения согласно заданию | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | Презентация, раздаточный материал**Приложение 3****Приложение 4** |
| **4. Контроль усвоения знаний** | 20 | Кα3>0,7 | **Выступление каждой группы перед аудиторией. Оценка выставляется преподавателем**Преподаватель оценивает правильные ответы каждой группы , объясняет ошибки и выставляет оценку в соответствии с критериями .  | Группы зачитывают свои тексты.Группа усиленной подготовки выступает перед собравшимися, импровизируя диалог с гостем**Итог:** обмениваются мнением – понравилось или нет выступление группы, проявили такие качества, как доброжелательность, приветливость в тоне голоса, уверенность при выступлении? |  |
| **5. Рефлексия, подведение итогов**  | 5 | Кα1>0,7 | Студенты отвечают на вопрос: удалось ли достичь цели урока? | Каждый отвечает на поставленный вопрос и оценивает свои знания по «шкале знаний» | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |  |
| **6.Оценивание** | 5 | Кα1>0,7 | Выставление оценки в журнал | Определяют средний балл оценок за урок |  |

**Приложение 1**

**Лингвистический тренажер**

Запишите числительные прописью:

* На 11 этаже отеля

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Подумал о 500 рублях

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Комфортабельный отель с 94 окнами

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* С 2018 года я учусь в НКЛПиС

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В холле около **153** участников конференции

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В 92 номере гостиницы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Шаблон таблицы**

**« Собирательные числительные: нормы словообразования и употребления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Собирательныечислительные | Склонение | Особенностиупотребления | Запомнить |
| ДвоеТроеЧетвероПятероШестероСемероВосьмероДевятероДесятеро | И.п.Р.п.Д.п.В.п.Т.п.П.п. |  |  |
| Оба-обе | И.п.Р.п.Д.п.В.п.Т.п.П.п. |  |  |

**Приложение 3**

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Аквапарк**

Аквапарк Новосибирска был открыт в 2016 году. На сегодняшний день он считается самым масштабным и современным крытым комплексом водных развлечений в России. «Аквамир» занимает территорию равную 65 000 кв. м., из которых для водной зоны выделено около 4 500 кв.м., а искусственное море занимает более 900 кв. м. Отдыхающие могут развлекаться на 253 аттракционах, обустроен детский городок «Акваплей» с 78 мини-аттракционами и игровыми зонами. Общая протяженность основных горок равна 870 метрам, самая длинная и «адреналиновая» из них – «Манта» - сравнима по размерам с крылом авиалайнера, что составляет более 34 метров. Посетители имеют возможность выбирать два варианта пребывания в зоне водного отдыха. В (обоих-обеих) вариантах имеется посещение терм.

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Железнодорожный вокзал Новосибирск-Главный**

Главный железнодорожный вокзал Новосибирска является визитной карточкой города, а здание вокзала признано памятником архитектуры регионального значения. На площади равной 29 тыс. кв. м. вокзальные помещения способны одновременно разместить около 3900 пассажиров. Ежегодно Новосибирск-Главный обслуживает более 16 миллионов пассажиров. Вокзальный комплекс включает в себя 14 железнодорожных платформ, подземный переход, багажные помещения, гостиницу для 264 гостей на 3 этаже Восточного зала, обходной мост на Владимирскую улицу длиной около 550метров.

Если вы окажитесь на перроне первой платформы, то увидите памятный макет паровоза «Проворный», а также скульптуры «Встречающим-провожающим», стоящие с (обеих-обоих) сторон здания вокзала.

**Задание: Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Разбейте текст на части, подготовьтесь к выразительному чтению.**

**Краеведческий музей Новосибирска**

С 1987 года музей располагается в здании Новониколаевского Городского торгового корпуса, возведенного в начале 20 века по проекту известного архитектора А. Д. Крячкова. Музейный фонд представлен 215 тыс. экспонатами. Посетители могут познакомиться с 437 экспонатами из коллекции фарфора и фаянса. Эксклюзивные экземпляры 23 самоваров и 145 часов поразят своим великолепием. Из содержания (обоих-обеих) коллекций можно узнать о быте и внутреннем убранстве домов сибиряков.

Если вы окажитесь в зале палеонтологии, то сможете увидеть полный скелет мамонта Матильды, кости черепа пещерного льва и других зверей. Все животные вымерли около 15 тыс. лет назад. В 2005 году, к 60-летию Великой Победы, в музее была открыта экспозиция «Все для фронта, все для Победы».

**Приложение 4**

**Для группы усиленной подготовки**

**Задание:**

**Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.**

**Зоопарк**

Новосибирский зоопарк им. Ростислава Александровича Шило — один из крупнейших зоопарков России. Занимает площадь более 65 га. В нём содержится около 11 000 зверей. Вы сможете познакомиться с 770 видами животных. Более 350 видов занесены в Международную красную книгу. Около 180 видов внесено в Красную книгу России. Коллектив зоопарка участвует в 77 международных программах по сохранению редких и исчезающих видов животных.

На прогулке по зоопарку обязательно посетите жилище белых медведей. Кай и Герда любят купаться в холодной воде. У (обоих-обеих) медведей нет привычки впадать в спячку. Они воспитывают (двух- двоих) маленьких медвежат.

**Задание:**

**Прочитайте текст. Определите правильную падежную форму каждого числительного, произнесите его несколько раз. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.**

**Театр «Красный факел»**

Театр «Красный факел» - один из ведущих театров г. Новосибирска. Зданию, в котором он разместился, в 2014 году исполнилось 100 лет. Известный новосибирский архитектор Андрей Крячков спроектировал его в 1911 году для Делового клуба богатых людей Новониколаевска. 17 марта 1916 года в клубе выступал Константин Бальмонт.

Театр перестраивался несколько раз. Последняя масштабная реконструкция здания театра завершилась в октябре 2007 года. Зрительный зал театра вмещает в себя более 350 зрителей. Труппа театра, в состав которой входит более 60 человек, являет собой творческий, неординарный коллектив, способный на грандиозные шоу-спектакли. С 2003 года современный репертуар театра пополнился 26 премьерными спектаклями, из которых лишь 5 являются достоянием русской художественной литературы.

**Практические ситуации (для разыгрывания диалогов с гостем):**

 - Добрый день, мы с семьей впервые в вашем городе, и хотели бы побывать в каком - то интересном месте Новосибирска. Что бы Вы нам могли посоветовать?

**- С удовольствием помогу Вам. Одной из достопримечательностей нашего замечательного города является зоопарк.**

*Далее следует информация администратора.*

- Спасибо за интересную информацию о вашем зоопарке. Но сейчас уже зима, и животные, наверняка, попрятались в клетки, интереснее в зоопарке летом.

- Что еще можно посмотреть с Новосибирске, особенно вечером?

 - **В вечернюю пору в нашем городе открываются двери всех театров. Советую побывать в «Красном факеле», его любят и ценят все новосибирцы.**

*Далее следует информация администратора.*

*Формулы прощания:*

*-* Спасибо за интересную информацию о вашем городе.

- Могу ли я Вам еще чем-нибудь помочь?

- Нет, спасибо.

- Всего Вам доброго

**Приложение 5**

Лист диагностики занятия

Ц – α2

М – 25 чел.

Т – 90 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структурный элемент учебного занятия | t этапа,мин. | Распределение учащихся в дидактических моносистемах | m | mj | Примечания |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Орг.момент Проверка готовности к уроку  |  2 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 2 | Орг.момент . Работа с эпиграфом | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 3 | Актуализация. Работа с пословицами | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 4 | Основной этап. Работа с лингвистическим тренажером  | 15 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 5 |  Основной этап. «Заполни таблицу»   | 15 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 6 | Закрепление результатов. Индивидуальная работа в тетради | 10 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 7 | Закрепление результатов. Дифференцированная групповая работа  | 10 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 8 | Контроль усвоения знаний. Выступление групп  | 20 |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  |
| 9 |  Рефлексия, подведение итогов  | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |
| 10 | Оценивание | 5 |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |  |

К эф = $\frac{Σmjt}{MT}$ = $\frac{2159}{25\*90}$ = 0,96