**КЯХТИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**Пакет экзаменатора**

Для проведения экзамена по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека , предусмотренным ФГОС СПО специальность **31.02.01 Лечебное дело**

углубленная подготовка

Кяхта , 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3

2. Паспорт пакета экзаменатора 4

3.Результаты освоения учебной дисциплины,подлежащие проверки……………….. 5

4.Оснащение ……………………………………………………………………………… 7

5.Критерии оценки ……………………………………………………………………… 8

6. Оценка освоения учебной дисциплины (билеты с эталоном ответа)………………… 10

8. Рекомендуемая литература …………………………………………………………… 105

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка

предусматривает в процессе преподавания учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

Контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины, уровня сформированности заданных ФГОС общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена.**

Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы вопросы, для практической части экзамена подготовлены ситуационные задачи. К каждому заданию имеется эталон ответа и критерии оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

**Разработчик :**

Капустина Наталья Григорьевна –преподаватель высшей категории ,Отличник здравоохранения Российской Федерации.

|  |
| --- |
| **Одобрено на заседании цикловой методической комиссии** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**1. ПАСПОРТ ПАКЕТА ЭКЗАМЕНАТОРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СПО специальность **31.02.01 Лечебное дело.**

**уметь:**

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

**знать:**

анатомию и физиологию человека;

Изучение дисциплины Анатомия и физиология человека способствует формированию у обучающихся необходимых специалисту профессиональных и общих компетенций.

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.2.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ([приложение](#Par968) к ФГОС СПО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен.**

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,**

**ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

**3. 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таб. 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
| **Уметь**  использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; | -правильность определения по визуальным признакам конституционального типа человека;  -точность нахождения и пальпации костных ориентиров тела человека;  -правильность демонстрации и называния движений, осуществляемых в основных суставах тела человека;  -точность нахождения мышечных ориентиров тела человека;  -верность обозначения, с использованием нужных ориентиров, проекционных линий на туловище человека;  -правильность определения на рентгенограммах скелета костей черепа, туловища, конечностей и их элементов;  -правильность определения на рентгенограммах с использованием контрастных веществ органов, их частей и присущих органам особенностей строения (если они выявляются);  -точность нахождения точек определения пульсации и возможного пережатия артерий;  -правильность интерпретации лабораторных и инструментальных данных медицинских исследований  -правильность демонстрации клинико-физиологических методик.  -правильность анатомо-физиологического обоснования техники выполнения медицинских манипуляций  -правильность анатомо-физиологического обоснования клинических проявлений заболеваний | -наблюдение и оценка правильности демонстрации практических умений при работе с различными видами анатомических наглядных пособий, на человеке;  -оценка решения клинико-морфологических задач;  -оценка выполнения заданий на практическом этапе экзамена. |
| **Знать:**  анатомию и физиологию человека | -правильность описания голотопии, скелетотопии, синтопии органов и их структур;  -правильность описания анатомо-физиологических особенностей тканей, органов и систем органов;  -точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;  -верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем; | -оценка выполнения заданий текущего контроля на практическом занятии;  -оценка решения ситуационных и клинико-морфологических задач;  -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы на практическом занятии;  -оценка выполнения заданий контрольных работ;  -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  -оценка выполнения заданий на экзамене. |

**3.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора.

**3.2.1.Задания для экзаменующихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап экзамена** | **вид материала** |
| теоретический этап и  практический этап | Экзаменационные билеты (№№ 1-37) |

Каждый билет состоит из двух разделов - задания для контроля усвоения знаний и задания для контроля освоения умений по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | раздел  билета | номер задания | вид, форма задания | объем задания |
| 1 | Задания  для контроля усвоения знаний по учебной дисциплине | Задание 1. | демонстрационный показ анатомических образований | 10 элементов  из разных тем дисциплины |
| Задание 2. | теоретическое и практическое задание по одной из тем дисциплины. | |
| 2 | Задания  для контроля освоения умений по учебной  дисциплине | Задание 3. | решение профессиональных задач для демонстрации умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента | 2  клинико-морфологические задачи |
| Задание 4. | решение профессиональных задач для демонстрации умения использовать знания анатомии и физиологии для постановки предварительного диагноза | 2  клинико-морфологические задачи |

**Пакет экзаменатора**

* **условия проведения экзамена.**

Условия проведения теоретического этапа экзамена

Место проведения - учебная аудитория.

Условия проведения практического этапа экзамена.

Место проведения - учебный кабинет анатомии и физиологии человека, специально подготовленный для проведения экзамена.

Количество билетов- 37, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Время выполнения задания **–** 20 минут на каждого обучающегося

Оборудование – бумага, ручки, анатомические наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, рентгенограммы, приборы).

Иллюстрации

1. Синельников Р.Д. «Атлас анатомии человека» в 3 томах
2. Клетка
3. Спирограмма
4. Фотографии пациентов с эндокринной патологией
5. Мазок крови
6. [Таблица Головина - Сивцева](http://zreni.ru/sight/articles/tablica/)
7. Номограмма для формулы Рида

Бланки анализов

1. Общий анализ крови
2. Общий анализ мочи

Муляжи

1. Модель нервной системы
2. Модель симпатической нервной системы
3. Модель головного мозга с артериями.
4. Внутренние женские половые органы
5. Модель пищеварительной системы
6. Модель лимфатической системы
7. Модель кровообращения плода
8. Мышцы головы и глотки
9. Желудок в полуторном увеличении
10. Печень с желчным пузырем, поджелудочная железа и двенадцатиперстная кишка
11. Череп человека с окрашенными костями смонтированный
12. Кости скелета( в комплекте)
13. Увеличенная модель сердца взрослого
14. Мужские половые органы
15. Женский таз
16. Мужской таз
17. Ухо, модель разборная
18. Модель почки, нефрона и клубочка
19. Сосудистое строение руки
20. Скелет туловища
21. Органы дыхания и средостения
22. Торс человека (разборная модель)
23. Женская промежность
24. Модель ацинуса, альвеолы
25. Вены головы
26. Артерии головы
27. Нервы головы
28. Гортань

Рентгенограммы

1. Череп
2. Грудная клетка
3. Брюшная полость
4. Верхняя конечность (суставы)
5. Нижняя конечность (суставы)
6. Пищеварительная система (толстый кишечник)

Приборы.

1. прибор Панченкова
2. счетная камера Бюркера - Горяева
3. гемометр Сали
4. планшет для типирования групп крови
5. тазомер
6. фонендоскоп
7. тонометр

В аудитории находятся одновременно не более 5 обучающихся.

В спорных случаях оценки знаний экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы.

Оценка ставится обучающемуся после окончания ответа на все вопросы билета с аргументированным обоснованием.

.

**Критерии выставления оценок на теоретическом и практическом этапе экзамена**

**Оценка 5 «отлично»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- обучающийся описывает подробно макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;

- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- образования на анатомических наглядных пособиях показаны быстро и уверенно;

- свободное применение медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка 4 «хорошо»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает в основных чертах макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки;

иногда нарушалась последовательность изложения;  
 - недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

-обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

**Оценка 3 «удовлетворительно»**

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях;

- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;

- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры

- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- речевое оформление требует поправок, коррекции;.

- самостоятельно излагает материал непоследовательно;

- не показана способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- неуверенность в демонстрации анатомических образований;

- обучающийсяимеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;

- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»**

Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

- не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;

- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- нет осознания связи обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

- речь неграмотная;

- существенные ошибкипри демонстрации анатомических образований;

- не знает анатомическую терминологию;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные;

- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.

Экзаменационная оценка выставляется, исходя из оценок, полученных на теоретическом и практическом этапах экзамена. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и усвоения знаний по всем контролируемым показателям.

.

**5. Оценка освоения учебной дисциплины**

**5.1 Перечень вопросов**

**Раздел: Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11 | 1. Анатомия и физиология как наука, понятие об органах и системах органов.  Описание клетки и виды тканей.  2. Грамотное использование таблиц и муляжей. |

**Тема :**

1. Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси.
2. Клетка и ткани человека

## Раздел *:* Анатомия опорно-двигательного аппарата

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное указание особенности строения костей и мышц тела человека.  2. Описание основных сведений о строении скелета и мышц человека, перечисление отделов черепа и костей каждого отдела.  3. Грамотное использование таблиц и муляжей. Сопровождение ответа демонстрацией. |

**Тема :Костная система**

1. Скелет, его определение, функции, химический состав костей.
2. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костно-мозговая полость. Костный мозг (красный и желтый).
3. Классификация костей.

4. Виды соединения костей. Подвижные соединения: сустав - строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения.

**Тема :**

**Скелет туловища.**

1. Общие черты строения позвонка.
2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков.
3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков.
4. Соединение позвоночника с черепом.
5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции.
6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение.
7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях.
8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические.

9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки.

**Тема: Скелет верхней конечности.**

1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение.

2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом.

3. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах.

**Тема :**

**Скелет таза и свободной части нижней конечности.**

1. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом.
2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, Особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом.
3. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза.

4. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений.

**Тема**

**Введение в изучение мышечной системы.**

1. Мышечная ткань, особенности строения и функции.
2. Строения мышцы как органа.
3. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости.
4. Физиологические особенности скелетных и гладких мышц.
5. Физиологические свойства скелетных мышц. Механизм сокращения мышечных волокон.
6. Режимы сокращения мышц.
7. Виды мышечного сокращения.
8. Теория скольжения. Укорочение мышц.
9. Двигательные мышечные единицы.
10. Строение нервно-мышечного синапса.

**Тема :**

**Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи.**

1. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии.
2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции.
3. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространства.
4. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства.

**Тема :**

**Мышцы и фасции туловища**.

1. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция.
2. Диафрагма, ее строение, топография и функция.
3. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота.
4. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение.

**Тема :**

**Мышцы верхней и нижней конечностей**

1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах.
2. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция.
3. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал.
4. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка мышечная и сосудистая лакуны.

**Тема :**

**Скелет головы**

1. Общие закономерности строения черепа.
2. Строение костей мозгового черепа.
3. Строение костей лицевого черепа.
4. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений.
5. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов.

**Раздел: Дыхательная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1.Анатомо-физиологические особенности строения органов дыхательной системы,  2. Грамотная демонстрация анатомических таблиц. |

**Тема: Дыхательные пути**

1.Полость носа. Стенки, отверстия, сообщения, функции.

2.Носоглотка. Понятие, сообщения, миндалины, функции.

3.Гортань. Топография, сообщения, строение стенки, функции.

4.Гортань. Топография, строение голосового аппарата, отделы гортани, функции.

5.Трахея. Топография, отделы, строение стенки, функции.

6.Бронхи. Строение бронхиального дерева, строение стенки бронхов. Функции.

**Тема: Строение лёгких**

1.Лёгкие. Топография. Кровоснабжение лёгких и его особенности

2.Наружное строение лёгких (части, поверхности, ворота)

3.Внутреннее строение лёгких.

4.Строение лёгочногоацинуса.

5.Плевра. Определение. Строение. Плевральная полость.

**Раздел: Сердечно-сосудистая система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание теоретических сведений о строении, расположении и значении для организма сердца.  2. Правильное описание строения малого и большого кругов кровообращения, понимание его значения для организма.  3. Правильное изложение теоретических сведений о показателях сердечной деятельности, их величинах в норме.  4. Правильное описание строения систем: верхней .нижней полых вен и воротной вены. Понимание ихзначения для организма.  5.Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.  6. Грамотная демонстрация анатомических таблиц в процессе ответа. |

**Тема: Строение сердца**

1.Топография сердца. Границы сердца

2.Наружное строение сердца (части, поверхности, борозды, ушки)

3.Внутреннее строение сердца (перегородки, камеры, отверстия, клапаны, присердечные сосуды)

4.Строение стенки сердца

5.Собственные сосуды сердца

6.Проводящая система сердца

**Тема: Артериальная система**

1.Большой круг кровообращения

2.Малый круг кровообращения

3.Аорта, её отделы. Ветви восходящей аорты и дуги аорты.

4.Артерии головы и шеи. Основные ветви и области кровоснабжения.

5.Артерии верхней конечности. Основные ветви и области кровоснабжения.

6.Грудная аорта, её ветви и области кровоснабжения.

7.Брюшная аорта, её ветви и области кровоснабжения.

8.Артерии таза. Основные ветви и области кровоснабжения.

9.Артерии нижней конечности. Основные ветви и области кровоснабжения.

**Тема: Венозная система**

1.Большой круг кровообращения

2.Малый круг кровообращения

3.Система верхней полой вены. Отток венозной крови от головы и шеи.

4.Отток венозной крови от верхних конечностей

5.Отток венозной крови от стенок и органов грудной клетки. Образование верхней полой вены.

6.Система нижней полой вены. Отток венозной крови от стенок и органов брюшной полости

7.Система воротной вены.

8.Отток венозной крови от стенок и органов таза. Образование нижней полой вены

9.Отток венозной крови от нижних конечностей.

**Тема :Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.**

1. Общий план строения лимфатической системы.

2. Лимфатические капилляры, строение и отличие. Лимфатические сосуды, особенности строения.

3. Лимфатические стволы, их структура и функции.

4. Лимфатические протоки: грудной и правый лимфатический, их образование, положение и области оттока лимфы и дренируемые ими области тела.

5. Лимфатические узлы, деление на группы, строение, положение, функции.

6. Иммунитет, определение. Центральные и периферические органы иммунной системы.

**Раздел: Пищеварительная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1.Правильное описание теоретических сведений о топографии и строении и функции органов пищеварительной системы.  2. Правильное описание сведений о химическом составе соков ж.к.т. понимание их роли в процессе пищеварения  3. Сопровождение ответа  демонстрацией анатомических таблиц. |

**Тема: Полость рта. Глотка. Пищевод**

1.Полость рта. Стенки, отверстия, отделы.

2.Язык. Топография, наружное и внутреннее строение, функции.

3.Зуб. Топография, наружное и внутреннее строение, функции. Зубная формула взрослого.

4.Слюнные железы. Топография, строение, функция. Пищеварение в полости рта.

5.Глотка. Топография, отделы, сообщения, миндалины. Строение стенки глотки. Функции.

6.Пищевод. Топография, отделы, сужения. Строение стенки. Функция.

**Тема: Желудок. Поджелудочная железа. Печень**.

1.Желудок. Топография, наружное строение. Строение стенки желудка.

2.Пищеварение в желудке. Характеристика желудочного сока. Роль соляной кислоты в пищеварении. Показатели кислотности желудочного сока.

3.Поджелудочная железа. Топография, строение, функция. Характеристика поджелудочного сока.

4.Печень. Топография, наружное строение (поверхности, края, доли, борозды, ворота, оболочки).

5.Печень. Топография, внутреннее строение.

6.Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Топография, строение, функции.

7.Функции печени в связи с пищеварением. Характеристика желчи. Роль в пищеварении.

**Тема: Кишечник. Брюшная полость**

1.Тонкий кишечник. Топография, наружное строение. Характеристика кишечного сока.

2.Тонкий кишечник. Топография, строение стенки. Характеристика кишечного сока.

3.Пищеварение в тонком кишечнике, его особенности. Характеристика кишечного сока.

4.Толстый кишечник. Топография, наружное строение, функции.

5.Толстый кишечник. Топография, строение стенки, функции.

6.Брюшная полость (стенки, сообщения, этажи).

7.Брюшина и её образования (связки, брыжейки, сальники). Варианты покрытия органов брюшиной.

**Раздел: Выделительная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание сведений о топографии ,строении и функции органов выделения. .  2. Правильное описание основных сведений о строении нефрона и функциональном предназначении его отделов.  3. Сопровождение ответа демонстрацией таблиц. |

**Тема: Анатомия и физиология почек**

1.Топография и наружное строение почки (края, полюса, поверхности, ворота, оболочки).

2.Строение почки на фронтальном разрезе.

3.Микроскопическое строение почек. Строение почечного тельца.

4.Микроскопическое строение почек. Канальцевый аппарат нефрона.

5.Кровоснабжение почек и его особенности.

6.Строение почечной пазухи.

7.Функции почек. Первая фаза мочеобразования.

8.Функции почек. Вторая фаза мочеобразования.

**Раздел: Репродуктивная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание сведений о топографии ,строении и функции мужских и женских репродуктивных органов.  2. Правильное описание основных сведений о женских и мужских гормонах и функциональном предназначении.  3. Сопровождение ответа демонстрацией таблиц. |

**Тема: Женская репродуктивная система**

1.Влагалище. Общая характеристика, топография, строение, функция.

2.Матка. Общая характеристика, топография, строение, функция.

3.Маточные трубы. Общая характеристика, топография, строение, функция.

4.Яичники. Общая характеристика, топография, строение, функция.

5.Молочная железа. Общая характеристика, топография, строение, функция.

6.Яичниковый цикл. Определение, продолжительность, характеристика фаз.

7.Маточный цикл. Определение, продолжительность, характеристика фаз.

8.Женские половые гормоны.

**Раздел: Нервная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание сведений о топографии ,строении и функции спинного мозга.  2. Правильное описание серого и белого вещества  3. Сопровождение ответа демонстрацией таблиц. |

**Тема: Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг**

1.Классификация нервной системы. Роль нервной системы в организме.

2.Виды нервного вещества. Классификация нейронов и нервных волокон по функции.

3.Учение о рефлексе. Рефлекторная дуга соматического рефлекса.

4.Топография и наружное строение спинного мозга.

5.Топография и внутреннее строение спинного мозга.

6.Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства.

7.Роль нервной системы в организме. Функции спинного мозга.

**Тема: Головной мозг**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. На основании имеющихся теоретических сведений Строение и функции головного мозга больших полушарий мозга правильное указание названия отделов и функций.  2. Сопровождение ответа демонстрацией анатомических таблиц. |

1.Головной мозг. Общие данные о строении (поверхности, части, отделы, оболочки, полости).

2.Продолговатый мозг. Топография, строение, функции.

3.Задний мозг. Топография, строение, функции.

4.Средний мозг. Топография, строение, функции.

5.Промежуточный мозг. Топография, строение, функции.

6.Большие полушария головного мозга. Поверхности, борозды, доли. Внутреннее строение больших полушарий.

7.Чувствительные зоны коры больших полушарий.

8.Двигательные зоны коры больших полушарий.

9.Ассоциативные зоны коры больших полушарий.

**Раздел: Эндокринная система**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание основных сведений о топографии, строении и гормонах щитовидной железы.  2. Сопровождение ответа демонстрацией таблиц. |

**Тема: Железы внутренней секреции**

1. Изучение морфологии и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции.
2. Классификация эндокринных желез.
3. Щитовидная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
4. Паращитовидные железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
5. Надпочечники. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
6. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
7. Вилочковая железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
8. Гипофиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
9. Эпифиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
10. Поджелудочная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
11. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

**Раздел: Сенсорные системы организма человека**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1. Правильное описание основных сведений о топографии, строении органов сенсорные системы организма человека.  2. Сопровождение ответа демонстрацией таблиц. |

**Тема:** **Виды анализаторов.**

**Органы вкуса, обоняния, осязания чувствительность.**

Понятие о сенсорной системе, ее значение.

1. Анализатор: отделы, виды.
2. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
3. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.
4. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.
5. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов.
6. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.
7. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.
8. Корковые отделы анализаторов.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1.Правильное использование терминологии, изученной по разделу «Физиология крови и группы крови»  2. Аргументированное объяснение механизма развития эритроцитоза на основе имеющихся теоретических знаний.  3. Подробное описание строения и функции эритроцитов, .лейкоцитов, тромбоцитов и гемоглобина.  4.Определять на тренажерах группы крови. |

**Раздел:Внутренняя среда организма**.

**Тема :Физиология крови.**

1. Понятие о системе крови (по Г.Лангу).
2. Функции крови.
3. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови.
4. Плазма крови.
5. Белки плазмы крови, их физиологическая роль.
6. Значение неорганических составных частей плазмы.
7. Осмотическое и онкотическое давление крови.
8. Гемолиз, его виды. Гемолиз в физиологических и патологических условиях.
9. Реакция крови (РН).

10. Буферные системы крови.

11. Рефракция. Фибринолиз. Антикоагулянты. Сыворотка.

**Тема: Форменные элементы крови.Группы крови, резус-фактор.**

1. Изучение форменных элементов крови: эритроциты, их количество, строение, значение.

2. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина.

3. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).

4. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов.

5. Фагоцитоз. роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета.

6. Тромбоциты, количество, свойства и функции.

7. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.

8. Изучение групп крови, состав групп крови, совместимость групп крови.

9. Понятие резус-фактора.

10 Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции.

11. Методики определения групповой принадлежности

**Демонстрационный показ анатомических образований**

**на наглядных учебных пособиях**

1. Угол нижней челюсти

2. Прямая мышца живота

3. Шишковидное тело

4. Подлопаточная артерия

5. Зрительный нерв

6. Внутренняя капсула

7. Мышечно-трубный канал височной кости

8. Крыловидно-небная ямка

9. Чревный ствол

10. Локтевой нерв

1. Сонный канал пирамиды височной кости

2. Анатомическая шейка плечевой кости

3. Угол грудины

4. Икроножную мышцу

5. Левую желудочную артерию

6. Слепую кишку

7. Переднюю поверхность почки

8. Нижнюю мозжечковую ножку

9. Ушновисочный нерв

10. Лучевой нерв

1. Таранную кость стопы

2. Второй шейный позвонок

3. Наружную косую мышцу живота

4. Сигмовидную кишку

5. Серый бугор

6. Селезеночную артерию

7. Латеральную подкожную вену руки

8. Хвостатое ядро

9. Седалищный нерв

10. Мышечно-кожный нерв

1.Борозду лучевого нерва плечевой кости

2. Рукоятку грудины

3. Жевательную мышцу

4. Большую грудную мышцу

5. Нисходящую ободочную кишку

6. Нижнюю брыжеечную артерию

7. Нижний сагиттальный синус

8. Плечевую вену

9. Червь мозжечка

10. Бедренный нерв

1.Головку лучевой кости

2. Подглазничное отверстие верхней челюсти

3. Трехглавую мышцу плеча

4. Корень легкого

5. Селезенку

6. Средний мозг

7. Брюшную часть аорты

8. Внутреннюю яремную вену

9. Бедренный нерв

10. Межреберный нерв

1. Верхнюю глазничную щель

2. Медиальный надмыщелок плечевой кости

3. Переднюю крестообразную связку

4. Плечевую мышцу

5. Мягкое небо

6. Тело желудка

7. Брюшную часть мочеточника

8. Легочный ствол

9. Подключичную вену

10. Червь мозжечка

1. Каменистую часть височной кости

2. Надостную ямку

3. Грудино-ключично-сосцевидную мышцу

4. Поверхностный сгибатель пальцев

5. Поднижнечелюстную железу

6. Дно желудка

7. Щитовидный хрящ гортани

8. Правую желудочно-сальниковую артерию

9. Верхнюю полую вену

10. Продолговатый мозг

1. Большое крыло клиновидной кости

2. Крыло подвздошной кости

3. Поверхностное паховое кольцо

4. Локтевой разгибатель запястья

5. Нисходящую часть двенадцатиперстной кишки

6. Диафрагмальную плевру

7. Наружную сонную артерию

8. Предцентральную борозду

9. Срединный нерв

10. Локтевой нерв

1. Альвеолярный отросток верхней челюсти

2. Тело седалищной кости

3. Лучевой сгибатель запястья

4. Привратниковую часть желудка

5. Большие почечные чашки

6. Нисходящую аорту

7. Бедренную вену

8. Гипоталамус

9. Нижнюю височную извилину

10. Подкожный нерв бедра

1. Базилярную часть затылочной кости

2. Тело позвонка

3. Головку плюсневой кости

4. Предверие полости рта

5. Ямку желчного пузыря

6. Верхушку легкого

7. Перикард

8. Легочные вены

9. Продольную щель большого мозга

10. Правую венечную артерию

1. Латеральную часть затылочной кости

2. Дугу позвонка

3. Зубчатый шов черепа

4. Собственно полость рта

5. Борозду нижней полой вены

6. Реберную поверхность легкого

7. Основание сердца

8. Левую венечную артерию

9. Венечный синус

10. Поперечную щель большого мозга

1. Подъязычный канал

2. Остистый отросток

3. Венечный шов

4. Околоушную слюнную железу

5. Круглую связку матки

6. Ворота легкого

7. Верхушку легкого

8. Левую подключичную артерию

9. Внутреннюю яремную вену

10. Центральную борозду

1. Малое крыло клиновидной кости

2. Заднюю дугу атланта

3. Суставные поверхности лучезапястного сустава

4. Малые коренные зубы

5. Тело желчного пузыря

6. Заднюю поверхность почки

7. Нижнюю полую вену

8. Лицевую артерию

9. Верхний сагиттальный синус

10. Среднюю лобную борозду

1. Турецкое седло

2. Латеральная часть крестца

3. Крестцово-остистую связку

4. Тело языка

5. Пузырный проток

6. Медиальный край печени

7. Легочный ствол

8. Заднюю ушную артерию

9. Аорту

10. Нижнюю лобную извилину

1. Круглое отверстие

2. Головку ребра

3. Суставные поверхности коленного сустава

4. Грибовидные сосочки

5. Хвост поджелудочной железы

6. Корковое вещество почки

7. Правую венечную артерию

8. Подбородочную артерию

9. Подмышечную вену

10. Надкраевую извилину

1. Крыловидный отросток

2. Борозду ребра

3. Переднюю крестообразную связку

4. Слепое отверстие языка

5. Верхнюю стенку полости носа

6. Малые почечные чашки

7. Плечеголовной ствол

8. Позвоночную артерию

9. Плечевую вену

10. Височную долю

1. Крыловидный канал

2. Реберную поверхность лопатки

3. Заднюю крестообразную связку

4. Пограничную борозду

5. Верхний носовой ход

6. Брюшную часть мочеточника

7. Левую подключичную артерию

8. Базилярную артерию

9. Локтевые вены

10. Верхнюю височную извилину

1. Барабанную часть височной кости

2. Ость лопатки

3. Суставные поверхности голеностопного сустава

4. Небно-язычную дужку

5. Нижний носовой ход

6. Верхушку мочевого пузыря

7. Правую подключичную артерию

8. Артериальный круг большого мозга

9. Непарные вены

10. Среднюю височную извилину

1. Сосцевидный отросток височной кости

2. Подостную ямку

3. Височную мышцу

4. Небную миндалину

5. Клиновидную пазуху

6. Дно мочевого пузыря

7. Верхнюю щитовидную артерию

8. Щитошейный ствол

9. Нижнюю полую вену

10. Нижнюю височную извилину

1. Борозду сигмовидного синуса височной кости

2. Акромион

3. Жевательную мышцу

4. Носовую часть глотки

5. Лобную пазуху

6. Шейку мочевого пузыря

7. Восходящую глоточную артерию.

8. Реберношейный ствол

9. Печеночную вену

10. Островковую долю (островок)

1. Теменную кость

2. Хирургическую шейку плечевой кости

3. Лопаточно-подъязычную мышцу

4. Грудную часть пищевода

5. Трахею

6. Ампулу маточной трубы

7. Поверхностную височную артерию

8. Переднюю артерию, огибающую плечевую кость

9. Селезеночную вену

10. Бедренный нерв

1. Круглое отверстие.

2. Медиальный надмыщелок бедренной кости.

3. Тонкую мышцу.

4. Нисходящую часть 12-перстной кишки.

5. Хвост поджелудочной железы.

6. Печеночно-желудочную связку.

7. Верхнюю прямокишечную артерию.

8. Заднюю большеберцовую артерию.

9. Эпиталамус.

10. Лицевой нерв.

1. Овальное отверстие

2. Латеральный надмыщелок бедренной кости

3. Двуглавую мышцу бедра

4. Горизонтальную часть 12-перстной кишки

5. Латеральную стенку носа

6. Большой сальник

7. Перикард

8. Почечную артерию

9. Легочные вены

10. Поводок

1. Остистое отверстие

2. Медиальный мыщелок большеберцовой кости

3. Полусухожильную мышцу.

4. Восходящую часть 12-перстной кишки

5. Нижнюю стенку полости носа

6. Венечную связку печени

7. Основание сердца

8. Яичковую артерию

9. Венечный синус

10. Треугольник поводка

1. Крыловидный отросток

2. Латеральный мыщелок большеберцовой кости

3. Полуперепончатую мышцу

4. 12-перстно тощий изгиб

5. Верхнюю стенку полости носа

6. Серповидную связку печени

7. Грудино-реберную поверхность сердца

8. Яичковую артерию

9. Большую вену сердца

10. Спайку поводка

1. Крыловидный канал

2. Тело большеберцовой кости

3. Переднюю большеберцовую мышцу

4. Тощую кишку

5. Верхний носовой ход

6. Правую треугольную связку

7. Диафрагмальную поверхность сердца

8. Бифуркацию аорты

9. Верхнюю полую вену

10. Шишковидное тело

1. Каменистую часть височной кости

2. Медиальную лодыжку

3. Длинный разгибатель большого пальца стопы

4. Подвздошную кишку

5. Средний носовой ход

6. Левую треугольную связку печени

7. Верхушку сердца

8. Общую подвздошную артерию

9. Внутреннюю яремную вену

10. Таламус

1. Барабанную часть височной кости

2. Головку малоберцовой кости

3. Длинную малоберцовую мышцу

4. Слепую кишку

5. Нижний носовой ход

6. Почечные ворота

7. Переднюю межжелудочковую борозду

8. Внутреннюю подвздошную артерию

9. Лицевую вену

10. Медиальное коленчатое тело

1. Чешуйчатую часть височной кости

2. Тело малоберцовой кости

3. Короткую малоберцовую мышцу

4. Червеобразный отросток

5. Верхнечелюстную пазуху

6. Корковое вещество почки

7. Заднюю межжелудочковую борозду

8. Наружную подвздошную артерию

9. Занижнечелюстную вену

10. Латеральное коленчатое тело

1. Затылочный мыщелок

2. Позвоночный канал

3. Чешуйчатый шов

4. Мягкое небо

5. Щель круглой связки

6. Медиастенальную поверхность

7. Диафрагмальную поверхность сердца

8. Плечеголовной ствол

9. Верхнюю полую вену

10. Полушария большого мозга

1. Борозду сигмовидного синуса височной кости

2. Таранную кость

3. Икроножную мышцу

4. Поперечно-ободочную кишку

5. Лобную пазуху

6. Большие почечные чашки

7. Желудочек сердца

8. Глубокую артерию бедра

9. Поперечный синус

10. Зрительный перекрест

1. Внутреннее слуховое отверстие

2. Пяточную кость

3. Камбаловидную мышцу

4. Нисходящую ободочную кишку

5. Щитовидный хрящ гортани

6. Малые почечные чашки

7. Предсердие

8. Подколенную артерию

9. Синусный сток

10. Зрительный тракт

1. Шиловидный отросток

2. Ладьевидную кость кисти

3. Заднюю большеберцовую мышцу

4. Сигмовидную ободочную кишку

5. Перстневидный хрящ гортани

6. Брюшную часть мочеточника

7. Верхнюю полую вену

8. Латеральную верхнюю коленную артерию

9. Сигмовидный синус

10. Сосцевидное тело

1. Остистое отверстие

2. Тело ребра

3. Латеральный мениск

4. Листовидные сосочки

5. Нижнюю стенку полости носа

6. Большие почечные чашки

7. Дугу аорты

8. Переднюю мозговую артерию

9. Медиальную подкожную вену руки

10. Затылочную долю

1. Нижнечелюстную ямку

2. Клиновидную кость

3. Височную мышцу

4. Сальниковые отростки

5. Голосовую складку

6. Верхушку мочевого пузыря

7. Правый предсердно-желудочковый клапан

8. Среднюю коленную артерию

9. Воронку

10. Нижний сагиттальный синус

**Латинская терминология по** **дисциплине Анатомия и физиология человек**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1-6  ОК 8  ОК 11  ПК 1.1-1.3  ПК 2.1- 2.8  ПК 3.1 – 3.3 | 1.Правильное использование латинской терминологии, изученной по дисциплине Анатомия и физиология человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Русское название*** | ***Латинское название*** |
| 1 | Клетка (наука) | Cell scietia cell |
| 2 | Ткани (наука) | Scietia textus |
| 3 | Кость | Ossa |
| 4 | Костная система | Osseus system |
| 5 | Мышца | Musculus |
| 6 | Мышечная система | Muscularis system |
| 7 | Череп | Cranium |
| 8 | Лобная кость | Os frontale |
| 9 | Затылочная кость | Os occipitale |
| 10 | Височная кость | Os temporal |
| 11 | Теменная кость | Os parietale |
| 12 | Решетчатая кость | Os ethmoidale |
| 13 | Клиновидная кость | Os sphenoidale |
| 14 | Слезная кость | Os lacrimale |
| 15 | Носовая кость | Os nasile |
| 16 | Скуловая кость | Os zygomaticum |
| 17 | Небная кость | Os palatinum |
| 18 | Верхняя челюсть | Mandibula |
| 19 | Нижняя челюсть | Maxilla |
| 20 | Подъязычная кость | Os hyoidenum |
| 21 | Пищеварительная система | System alimentarium |
| 22 | Язык | Lingua |
| 23 | Зуб | Dens |
| 24 | Десна | Gingival |
| 25 | Зев | Licus |
| 26 | Миндалина | Tonsilla |
| 27 | Глотка | Pharenx |
| 28 | Пищевод | Esophagus |
| 29 | Желудок | Gaster |
| 30 | Тонкий кишечник | Intestinum tenuis |
| 31 | Толстый кишечник | Intestinum crasse |
| 32 | Печень | Hepar |
| 33 | Поджелудочная железа | Pancreas |
| 34 | Прямая кишка | Rectum |
| 35 | Дыхательная система | Sistematis respiratorii |
| 36 | Гортань | Larynx |
| 37 | Трахея | Trachea |
| 38 | Бронхи | Bronche |
| 39 | Легкие | Pulmones |
| 40 | Плевра | Pleura |
| 41 | Средостение | Mediastineem |
| 42 | Почка | Ren |
| 43 | Нефрон | Nephron |
| 44 | Мочеточники | Ureter |
| 45 | Мочевой пузырь | Vesica urinaria |
| 46 | Яичники | Ovarium |
| 47 | Матка | Uterus |
| 48 | Влагалище | Vagina |
| 49 | Яичко | Testis |
| 50 | Предстательная железа | Prostate |
| 51 | мошонка | Scrotum |
| 52 | Мужской половой член | Penis |
| 53 | Сердечно-сосудистая система | Sistematis circulatorii |
| 54 | Сердце | Cor |
| 55 | Вена воротная | Vena portae |
| 56 | Аорта | Aorta |
| 57 | Лимфатическая система | Limphatis system |
| 58 | Кровь | Sanguis |
| 59 | Спинной мозг | Medulla spinalis |
| 60 | Твердая мозговая оболочка | Crassae meningis |
| 61 | Головной мозг | Encephalon |
| 62 | I пара ЧМН обонятельный | Olfactorii nervus |
| 63 | II пара ЧМН зрительный | Opticus nervus |
| 64 | III пара ЧМН глазодвигательный | N,oculomotorius |
| 65 | IV пара ЧМН блоковой | N,trochlearis |
| 66 | V пара ЧМН тройничный | N,trigeminus |
| 67 | VI пара ЧМН отводящий | N,abducens |
| 68 | VII пара ЧМН лицевой | N,facialis |
| 69 | VIII пара ЧМН предверно-улитковый | N,vestibulocochlearis |
| 70 | IX пара ЧМН языкоглоточный | N, glossopharyngens |
| 71 | X пара ЧМН блуждающий | N, vagus |
| 72 | XI пара ЧМН добавочный | N,accessories |
| 73 | XII пара ЧМН подъязычный | N, hypoglossus |
| 74 | Мозжечок | Cerebellum |
| 75 | Узо | Auris |
| 76 | Глаз | Oculus |
| 77 | Позвоночный столб | Columna vertebralis |
| 78 | Позвонок | Vertebra |
| 79 | Крестец | Sacrum |
| 80 | Копчик | Coccigius |
| 81 | Грудная клетка | Thoracs |
| 82 | Ребро | Costae |
| 83 | Грудина | Sternum |
| 84 | Лопатка | Scapula |
| 85 | Ключица | Clavicula |
| 86 | Плечевая кость | Brachiumas ossis |
| 87 | Лучевая кость | Radius ossis |
| 88 | Локтевая кость | Ulna ossis |
| 89 | Кисть | Manus |
| 90 | Таз | Pelvis |
| 91 | Бедренная кость | Femur |
| 92 | Большеберцовая кость | Tibia |
| 93 | Малоберцовая кость | Fibula |
| 94 | Стопа | Pedis |
| 95 | Витамины | Vitamins |
| 96 | Обмен веществ | Metabolis |
| 97 | Иммунная система | Immune ratio |
| 98 | Срединный | Medianus |
| 99 | Левый | Sihistra |
| 100 | правый | dextra |

**5.2 Банк ситуационных задач**

**для обследования пациента с эталоном ответа:**

**задача1.**

У пациента кал серовато-белого цвета, с большим количеством жирных кислот и нейтрального жира.

1.О чем это может свидетельствовать?

2. Дайте физиологическое обоснование.

**задача 2.**

У обследуемого при дуоденальном зондировании были получены две порции желчи: сначала - золотисто-желтая, свободно вытекающая через зонд в количестве 30мл. После принятия завтрака получено 15 мл вязкой желчи коричневого цвета. Какие порции желчи были получены у обследуемого? Объясните физиологический механизм изменения состава пузырной желчи.

**Ответ:**

Сначала у обследуемого была получена желчь из двенадцатиперстной кишки - порция “А”, а затем, после введения яичного желтка, пузырная желчь - порция “Б”. Желчь, поступающая из печени в желчный пузырь, подвергается концентрированию за счет всасывания воды, что и обуславливает ее вязкость и коричневый цвет.

**задача 3.**

На приёме у врача терапевта находится пациент, у которого был проведен анализ мочи. При анализе мочи получены следующие результаты:

Глюкоз – нет

Удельный вес 1025

Лейкоциты – 1-2 в поле зрения

Эритроциты – нет

Эпителий плоский – единичные клетки в поле зрения

Цвет – соломенно-желтый

Количество – 200 мл

Соответствует ли данный анализ нормальному составу мочи? Если нет, то почему?

**Ответ: Да.**

**задача 4**.

1. У больного стеноз (сужение) левого предсердия — желудочково­го отверстия в следствии, ревматизма. В каком, отделе сердца будет уве­личиваться количество крови, и в каком кругу кровообращения будут зас­тойные явления ?

**Ответ:**

В левом предсердии будет скапливаться кровь, так как во время систолы предсердий затруднен ток крови в левый желудочек, в конечном итоге возникают застойные явления в малом кругу кровообращения.

**задача 5.**

После перенесенного респираторно-вирусного заболевания у пациента не

проходят боли в области надпереносья.

1. Как объяснить данный факт?

2. Покажите на скелете черепа надпереносье, назовите кость на которой оно

находиться.

**Ответ:** Воспаление пазухи решетчатой кости, т.к. через отверстия в решетчатой кости прошла инфекция**.**

**задача 6.**

Перелом скуловой дуги считается одной из возможных травм у боксеров.

1. Чем образована скуловая дуга? Покажите на скелете черепа.

2. Покажите на скелете, какую ямку черепа она ограничивает.

**Ответ**:

1. Скуловая дуга образована скуловым отростком височной кости и височным отростком скуловой кости.

2. Отграничивает височную ямку.

**задача 7.**

При кровотечении в области головы и шеи, течет кровь к

чему следует прижать сонную артерию?

1. Из набора позвонков определите на каком из шейных позвонков

расположен сонный бугорок?

2. Покажите, где он расположен, назовите позвонок.

**Ответ:**

1.Сонную артерию надо прижать к сонному бугорку.

2. Сонный бугорок расположен на поперечном отростке шестого шейного позвонка.

**задача 8.**

Искривление носовой перегородки, причиняющее большие неудобства

(например, затруднение носового дыхания), зачастую требует хирургического

вмешательства. Для проведения такой операции необходимо знать анатомию

перегородки полости носа.

1. Назовите кости, формирующие носовую перегородку. Покажите носовую

перегородку на скелете и образующие ее кости.

2. Как называются отверстия в задней части полости носа, разделенные

носовой перегородкой? Покажите их на скелете.

**Ответ:**

1.Перпендикулярная пластинка небной кости и сошник.

2. Хоаны.

**задача 9.**

В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели,

нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

1. Покажите на скелете о травматическом повреждении какой кости черепа

идѐт речь?

2.На какой части кости расположены зубы? Покажите на скелете.

**Ответ:**

1. Повреждение нижней челюсти.

2. Зубы расположены в ячейках альвеолярного отростка.

**задача 10.**

При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие

физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

2. Покажите физиологические изгибы позвоночного столба, в какие сроки

они формируются.

**Ответ:** Нет.

**1.**Формирование физиологических изгибов начинается после рождения ребенка.

2. Шейный и поясничный лордозы и грудной и крестцовый кифозы.

**задача 11.**

После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление

тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение.

1. Продемонстрируйте на таблице какая мышца не выполняет

свою функцию?

2.Где начало этой мышцы?

**Ответ:**

1.Мышца-подниматель угла рта.

2. Ниже подглазничного отверстия, от клыковой ямки

**задача 12.**

У пациента возникла необходимость ревизии брюшной полости.

1. Продемонстрируйте на таблице в какой части брюшной стенки

можно провести самый бескровный разрез?

2.Покажите это образование на муляже и объясните, чем оно образовано.

**Ответ:** Белая линия живота, linea alba, имеет вид сухожильной полосы, идущей от мечевидного отростка до лобкового сращения, неимеющая кровеносных сосудов.

**задача 13.**

У пациента поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды

движения в нем кроме приведения.

1. Определите, какая мышца этой области пострадала в большей степени?

Покажите на таблице и назовите эту мышцу.

2. Покажите на барельефной таблице, где крепится головка этой мышцы?

**Ответ:**

1.Клювовидно-плечевая мышца.

2. Верхушка клювовидного отростка лопатки.

**задача 14.**

Пациент обратился в больницу с повреждением сухожилия трехглавой

мышцы голени.

1. Определите, какова функция этой мышцы? Покажите все три головки этой

мышцы на таблице.

2. Покажите на таблице сухожилие этой мышцы и где оно прикрепляется?

**Ответ:**

Сгибает голень в коленном суставе, сгибает стопу, поднимает пятку, при фиксированной стопе тянет голень и бедро кзади. Образует Ахиллово сухожилие, которое крепится к пяточному бугру.

**задача 15.**

Пациент не может разогнуть голень.

1. Покажите на таблице какая мышца повреждена?

2. Определите на таблице где крепится хвост этой мышцы?

**Ответ:**

1.Четырехглавая мышца бедра.

2. Бугристость большеберцовой кости.

**задача 16.**

Сделайте вывод, развитие какой дыхательной мышцы в большей степени

влияет на жизненную емкость легких?

1. Покажите на муляже какими частями крепится данная мышца к скелету?

2. В какой плоскости эта мышца расположена? Назовите ее.

**Ответ:** Диафрагма.

**задача 17.**

Врач-рентгенолог выявил на рентгенограмме опущение правой почки,

расположенную на уровне V поясничного – I крестцового позвонков.

1.Патология или нет?

2.Продемонстрируйте на муляже расположение почек?

**Ответ:**

1.Да. Патология.

2. Почки располагаются на задней стенке брюшной полости по боковым поверхностям позвоночного столба на уровне XII грудного — III поясничного позвонков. Правая почка обычно расположена несколько ниже левой.  В норме правая почка расположена на уровне XII грудного – III поясничного позвонков.

**задача 18.**

При катетеризации мочевого пузыря у мужчины врач травмировал

мочеиспускательный канал.

1. Покажите на таблице, через какие отделы органа проводился катетер?

2. Покажите на таблице, какие сужения имеет мужской мочеиспускательный

канал?

**Ответ:** Катетеризация мочевого пузыря у мужчин – более сложная процедура, так как длина мочеиспускательного канала у них равна 20-25 см.

1.Предстательная часть, перепончатая часть, губчатая часть.

2. Сужения имеются в области внутреннего отверстия мочеиспускательного канала, при прохождении через мочеполовую диафрагму, у наружного отверстия мочеиспускательного канала.

**задача 19.**

У мужчины пожилого возраста нарушен процесс мочеиспускания. Врач-

уролог при осмотре обнаружил значительное увеличение простаты.

1. Подумайте, какая связь существует между железой и мочеиспускательным

каналом?

2. Покажите на муляже предстательную железу и части мочеиспускательного

канала.

**Ответ:**

1.Простата охватывает начальную часть мужского мочеиспускательным канала.

2. Как мышечно-железистый орган простата является непроизвольным сфинктером мочеиспускательного канала, препятствующим истечению мочи во время эякуляции.

**задача 20.**

У больного эпидуральная гематома (скопление крови между твердой

оболочкой головного мозга и костями мозгового черепа) задней черепной ямки.

1. Покажите на таблице, какие отделы головного мозга могут быть повреждены при данной патологии?

2. Объясните чем опасно для пациента повреждение этих отделов головного

мозга?

**Ответ:** .

1.При эпидуральной гематоме задней черепной ямки возможно сдавление продолговатого мозга, в сером веществе которого представлены дыхательный и сосудодвигательный центры.

2. В этих случаях у больного возможна внезапная остановка дыхания и смерть в результате паралича дыхательного центра.

**задача 21.**

Больной, после перенесенного инсульта, утратил способность воспринимать

написанный текст, не может читать.

1. Определите, ядро какого анализатора повреждено?

2. Покажите на таблице, где локализуются поражения?

**Ответ:**

1. У больного повреждено ядро двигательного анализатора письменной речи (анализатор произвольных движений, связанных с написанием букв и других знаков).

2. Корковый конец данного анализатора находится в заднем отделе средней лобной извилины (поле 40).

**задача 22.**

У больного, после перенесенной травмы, нарушена иннервация мышц шеи,

расположенных ниже подъязычной кости.

1. Покажите на таблице шейное сплетение и нерв, которым иннервируется

эта группа мышц?

2. Определите, что лежит в основе формирования этого анатомического

образования?

**Ответ:**

1. У больного будет выражено нарушение болевой и температурной чувствительности, что связано с повреждением латерального спино-таламического пути, который локализуется именно в боковом канатике спинного мозга.

2. Тактильная чувствительность обеспечивается преимущественно передним спиноталамическим путем, расположенным значительно вентральнее.

**задача 23.**

У больного выявлено смещение зрачка кнутри, движение глаза кнаружи

невозможно (сходящееся косоглазие).

1. О поражении какого нерва можно сделать предположение?

2. Покажите на таблице, какую (какие) мышцу(ы) иннервирует данный нерв?

**Ответ:**

**задача 24.**

У больного имеет место нейрогенное нарушение функций мышц мягкого

неба.

1. Патология какого нерва может привести к этому состоянию?

2. Покажите на таблице и назовите мышцу, о которой идет речь.

**Ответ:**

1. Повреждение отводящего нерва.

2. Отводящий нерв иннервирует латеральную прямую мышцу глаза, имея антагонистом медиальную прямую мышцу. При параличе латеральной прямой превалирующий тонус медиальной мышцы сместит зрачок кнутри.

**задача 25.** При воспалении твердой мозговой оболочки нередко отмечаются признаки раздражения блуждающего нерва.

1. Покажите на таблице твердую оболочку мозга, в чем заключается

анатомическое обоснование данной особенности?

2. Определите, как называется ветвь блуждающего нерва, задействованная при описанной клинике?

**Ответ:**

Блуждающий нерв отдает ветвь к твердой мозговой оболочке, которая начинается от его верхнего узла, возвращается в полость черепа через яремное отверстие и иннервирует твердую мозговую оболочку задней черепной ямки.

**задача 26.**

У ребенка при неудачном падении на кисть произошел оскольчатый

перелом IV и V пястных костей, который сопровождался обильным

кровоизлиянием.

1. Покажите на таблице, повреждение ветвей какой артериальной дуги кисти

вызвало указанное кровоизлияние?

2.Покажите на таблице, какой кровеносный сосуд образует эту дугу?

**Ответ:**

1.Повреждена поверхностная ладонная дуга.

2.Поверхностная ладонная дуга образована продолжением локтевой артерии.

**задача 27.**

Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в

венозное русло.

1. Определите, какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно

использовать для указанной манипуляции?

2 .Покажите на таблице, какие вены соединяет этот сосуд?

**Ответ:**

1.Срединную вену локтя.

2.Локтевая и лучевая вены.

**задача 28.**

При обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан

не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие.

1. Определите, в каких направлениях будет двигаться кровь при систоле

левого желудочка?

2. Сколько створок у митрального клапана? Покажите их на таблице.

**Ответ:**

1.Левое предсердно-желудочковое отверстие в норме закрыто в результате плотного смыкания створок митрального клапана. В результате этого во время систолы левого желудочка кровь поступает только в одном направлении – в аорту.

2.Две створки.

**задача 29.**

При обследовании у больного выявлено нарушение аккомодации (четкое видение предметов, находящихся на различном расстоянии).

1. С чем может быть связано подобное проявление?

2. На каком уровне может находиться повреждение?

**Ответ:**

1. Аккомодация глаза обеспечивается работой ресничной мышцы. При нарушении ее иннервации возможно нарушение аккомодации. Ресничная мышца получает парасимпатическую иннервацию из ресничного узла.

2. Однако повреждение может быть не только на уровне ресничного узла, но и на уровне покрышки среднего мозга. Именно в этом отделе ЦНС располагается добавочное ядро глазодвигательного нерва (ядро Якубовича), аксоны которого являются преганглионарными волокнами.

**задача 30.**

Сделайте вывод, измениться ли дыхание у человека при травме грудной

клетки?

1. Если да, ответ обоснуйте и объясните, какие могут быть изменения в

дыхании, если предположительно, что у пациента перелом ребер III,IV,VII – по среднеключичной линии.

2. Как можно подсчитать ЧДД (норма).

**Ответ:**

1. Да изменится.

2.В акте вдоха и выдоха учувствуют межреберные мышцы.

**задача 31.**

Объясните, какой процесс пищеварения идѐт в полости рта при

употреблении печенья; ответ обоснуйте действием ферментов на вещества

продукта и всех функций ротовой полости в процессе пищеварения.

1. Какие ферменты и на какие питательные вещества

оказывают расщепляющее действие в ротовой полости?

2. Состав и количество слюны?

**Ответ:**

1.В полости рта осуществляется процесс переваривания углеводов.

2.В слюне имеются ферменты амилаза и мальтоза.

**задача 32.**

Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения, получила из

хирургического отделения больницы для переливания две ампулы с кровью

первой группы и поместила их на временное хранение в морозильную камеру

холодильника.

1. Определите какую ошибку совершила дежурная медицинская

сестра, и к каким негативным последствиям она может привести?

2. Какие группы крови вы знаете?

**Ответ:**

1. медсестра пыталась охладить кровь с целью ее сохранения,   
 она поместила в морозильную камеру, а в твердом состоянии вода расширяется и разрушает белок.

2. 4 группы крови.

**задача 33.**

Вегетативная нервная система оказывает влияние на тонус и трофику скелетной мускулатуры.

1. Как влияет симпатический отдел вегетативной нервной системы на тонус скелетной мускулатуры?

2. Каким образом вегетативные волокна попадают к скелетной мускулатуре?

**Ответ:**

1. Симпатический отдел вегетативной нервной системы повышает тонус скелетной мускулатуры и обмен веществ в ней.

2. В составе спинномозговых нервов и соединительных ветвей находятся постганглионарные волокна вегетативной нервной системы, которые подходят к скелетной мускулатуре.

**Задача № 22**

**задача 34.**

Пациент не может сделать вдох, у него боль в области сердца, за грудиной и иррадиирует в левое плечо.

1. Определите его состояние? Покажите на таблице левый желудочек сердца.

2. Как можно подсчитать ЧСС (норма) и при помощи чего измеряют АД?

**Ответ:**

1. Инфаркт миокарда.

2.ЧСС 60-80 уд в минуту.

**задача 35.**

При каком заболевании основными симптомами являются следующие: нарушение обмена, гипергликемия, глюкозурия, кетонурия, ожирение печени, повышение распада белка, ацидоз?

1.Какое заболевание?

2.Дать определение симптомам?

**Ответ:** Сахарный диабет.

**задача 36.**

Пациент не может поднять брови, зажмурить глаза, надуть щеки. 1.Повреждение какой пары черепных нервов можно заподозрить ?

2.Объясните строение ЧН.

**Ответ:**

2 пара ЧН

**задача 37.**

Ребенку (с подозрением на воспаление оболочек мозга) нужно сделать спинномозговую пункцию.

1.На каком уровне будут делать введение иглы ?

2.Как называется эта патология?

**Ответ:**

Менингит,на уровне 4и 3 поясничных позвонков.

**5.3 Банк ситуационных задач**

**Для постановки предварительного диагноза**

**РАЗДЕЛ: ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ**

1.При лабораторном исследовании крови у лиц, только что прибывших в высокогорную местность из равнинной местности, обнаружен эритроцитоз.

Вопрос :

1. Является выявленный эритроцитоз физиологическим или патологическим?

**Ответ:**нет

2.Известно, что в момент пищеварения в крови увеличивается количество лейкоцитов.

Вопрос :

1. Назовите данное изменение в крови.

**Ответ:** Лейкоцитоз

3.В стационар доставлен пациент с обильной кровопотерей. Проведено исследование групповой принадлежности крови стандартными сыворотками. Результат: получена агглютинация с сыворотками первой и второй групп.

Вопрос :

1.Определите группу крови пациента по картине агглютинации.

**Ответ:** 3 группа крови.

4.В стационар доставлен пациент с обильной кровопотерей. Проведено исследование групповой принадлежности крови стандартными сыворотками. Результат: получена агглютинация с сыворотками первой, второй и третьей групп. Контрольная проба с сывороткой четвёртой группы дала отрицательный результат.

Вопрос :

1.Определите группу крови пациента по картине агглютинации.

**Ответ:** 4 группа крови.

**РАЗДЕЛ: КОСТНО – МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА**

1.Женщина – пенсионерка по дороге в магазин поскользнулась и упала на левую руку (кисть). Сразу после травмы появились резкая боль, ограничение движений в лучезапястном суставе, деформация нижней трети левого предплечья, видимая на глаз.

Вопрос :

1.Что можно заподозрить у данной больной?

**Ответ:** Перелом лучезапястного сустава.

2.Водитель автомашины-самосвала, 27 лет, во время прокручивания зимой коленчатого вала двигателя перед его запуском получил удар за­водной рукояткой по нижней трети правого предплечья. Сразу же после травмы появились резкая боль, ограничение движений в лучезапястном суставе, деформация нижней трети правого предплечья, видимая на глаз.  
Вопрос :

1.Что можно заподозрить у данного больного и что следует сделать для уточнения диагноза и лечения?

**Ответ:** Рентгеногафия, перелом нижней трети правого предплечья.

3.Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед.

Вопрос :

Ваш предварительный диагноз и какой сустав поврежден?

**Ответ:** Перелом нижней челюсти.

4. При повышении внутрибрюшного давления у больного выявлена грыжа в области брюшной стенки.

Вопрос:

Назовите слабые места передней стенки живота

**Ответ:** Белая линия живота, паховое и пупочная области.

**РАЗДЕЛ:СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА**

1.Больному ребенку в подкожную вену руки введено лекарственное вещество, которое должно оказать влияние на сердечную мышцу.

Вопрос :

1. Назовите путь движения этого препарата к указанному органу
2. **Ответ:** По большому и малому кругу кровообращения**.**

2.При обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие.

Вопрос :

1. В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка?
2. При исследовании (пальпации) в паховой области у пациента обнаружены плотные лимфатические узлы, расположенный под паховой связкой

Вопрос : ваш предварительный диагноз, объясните отток лимфы к паховой области?

**Ответ:**  В левом предсердии будет скапливаться кровь, так как во время систолы предсердий затруднен ток крови в левый желудочек, в конечном итоге возникают застойные явления в малом кругу кровообращения.

**РАЗДЕЛ: ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1.В стационар доставлен ребенок, которому в дыхательные пути попало инородное тело.

Вопрос :

1. Назовите указанное состояние.

**Ответ:**  Инородное тело ВДП

2.Два спортсмена участвовали в забеге на длительную дистанцию. После забега минутный объём дыхания у первого из них составил 120 л при частоте дыхания 80 в минуту. У второго – 120 л при частоте дыхания 40 в минуту.

Вопрос :

1.Объясните понятия: частота дыхания, дыхательный объём; назовите величины этих показателей в покое.

**Ответ:**  Чдд16-20 в мин.

**РАЗДЕЛ: ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1.В приемный покой поступил пациент с жалобами на боль за грудиной, возникающую после глотания пищи и сопровождающуюся кашлем. При рентгенологическом обследовании в стенке пищевода на уровне V грудного позвонка было обнаружено инородное тело.

Вопрос :

1.На уровне какого анатомического сужения пищевода произошло повреждение его стенки?

**Ответ:**  Инородное тело ВДП, 2-рое анатомическое сужение.

2.При проведении дуоденального зондирования медицинской сестре необходимо получить три порции. Первая порция**А** представляет собой содержимое 12-перстной кишки. После введения раздражителя в пробирку поступает порция**В** – густая, тёмно-коричневая жидкость. Третья порция**С** имеет жидкую консистенцию и золотисто-жёлтую окраску.

Вопрос: Какие виды желчи представляют собой порции В и С?

Объясните изменение цвета и консистенции желчи в порциях В и С.

**Ответ:**

Сначала у обследуемого была получена желчь из двенадцатиперстной кишки - порция “А”, а затем, после введения яичного желтка, пузырная желчь - порция “Б”. Желчь, поступающая из печени в желчный пузырь, подвергается концентрированию за счет всасывания воды, что и обуславливает ее вязкость и коричневый цвет.

3.У ребенка со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появлением деформация костей нижних конечностей. Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

**Ответ:**  Рахит.

**РАЗДЕЛ: ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1.Известно, что ночной диурез меньше дневного.

Вопрос:

1Какова причина этого явления?

**Ответ:**  Сон.

2.В стационар доставлен пациент с обильной кровопотерей, моча самостоятельно не выделяется.

Вопрос:

1.Объясните, почему при значительной кровопотере происходит уменьшение образования мочи в почках?

**Ответ:**  ОЦК.

**РАЗДЕЛ: ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА**

1.При обследовании пациента с увеличением функции щитовидной железы выявлено повышение уровня основного обмена.

Примечание: основн**о**й обм**е**н – это совокупность процессов обмена веществ и энергии, происходящих в организме человека в состоянии бодрствования, в покое, натощак, при оптимальной (комфортной) температуре.

Вопрос :

1.Перечислите йодсодержащие гормоны щитовидной железы.

**Ответ:**  Т3,Т4,ТТГ.

2.Известно, что у спортсмена в день соревнований перед стартом, у студента в день сдачи экзамена наблюдается значительное увеличение частоты сердечных сокращений.

Вопрос :

1. Какой гормон в организме вызывает тахикардию в указанных и аналогичных ситуациях?

**Ответ:**  Адреналин.

3.Пациент 30 лет предъявляет жалобы на увеличение размеров кистей и стоп. С некоторых пор заметил изменения внешности: увеличение размеров нижней челюсти и костей носа.

Вопрос:

1.Назовите данное состояние.

4.Учительница средней школы, 35 лет, год назад перенесла тяжелую психическую травму – скоропостижную смерть матери от несчастного случая: Вскоре стала отмечать раздражительность, эмоциональную ла­бильность, плаксивость, чувство давления и неловкости в области шеи. Появились тахикардия, пучеглазие (экзофтальм), блеск глаз, потливость, чувство жара, непереносимость тепла, субфебрильная температура, поху­дание, снижение трудоспособности и т.д.  
Вопрос:

1.О каком заболевании следует подумать в первую очередь, на что обратить внимание при диагностике ?

**Ответ:**  Заболевание Щитовидной железы.

**РАЗДЕЛ: НЕРВНАЯ СИСТЕМА**

1. Почему продолговатый мозг, несмотря на малые размеры (длина его составляет в среднем 25-30 мм, масса около 7 г) является жизненно важ­ным отделом ЦНС, в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом».

При его частичном или полном повреждений (разрушении) наступает гибель организма от остановки дыхания и крово­обращения ?

Вопрос :

1.Как вы думаете, почему ?

**Ответ:**  Продолговатый мозг.

2.В неврологическое отделение поступил пациент. При обследовании обнаружено, что у него нарушена речь, он не может отчетливо произносить слова. Обращённую к нему речь понимает хорошо.

Вопрос:

1.Предположите долю больших полушарий и зону коры, имеющие повреждения.

**Ответ:**  Височная доля.

3.У больного имеется повреждение головного мозга в области затылочных долей полушарий.

Вопрос:

1.Какие симптомы при этом могут развиться?

**Ответ:**  Зрение.

4.В травматологическое отделение доставлен ребенок после уличной травмы, который слышит устную речь, но не понимает ее содержание.

Вопрос :

1.Укажите, какая область коры головного мозга пострадала.

**Ответ:**  Височная доля.

5.У больного с черепно-мозговой травмой чувствительность кожи полностью сохранена, но нарушено узнавание знакомых предметов наощупь.

Вопрос :

1. Предположите долю больших полушарий и зону коры, имеющие повреждения. Дать анатомическое обоснование.

**Ответ:**  Теменная доля.

6. У ребенка, пострадавшего в автокатастрофе, выявлен симптом «очков» – кровоизлияние вокруг глазницы.

Вопрос :

1. О повреждении какой области и каких костей черепа можно предполагать?

**Ответ:**  Затылочная доля.

7.У больного после травмы чревного сплетения нарушена иннервация органов брюшной полости.

Вопрос :

1. Где располагается чревное сплетение и какие узлы входят в состав чревного сплетения?

**Ответ:**  В подложенной области.

**РАЗДЕЛ: СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА**

1.У ребенка, обратившегося в травмпункт, извлекли инородное тело с конъюнктивы глаза.

Вопрос :

1.Изменится ли зрение у этого ребенка?

**Ответ:**  Да,временно.

2.В глазное отделение стационара поступил пациент с травматическим поражением хрусталика и стекловидного тела правого глаза. Сетчатая оболочка глаза не травмирована.

Вопросы:

1.Изменится ли световосприятие глаза в данном случае?

2. Изменится ли острота зрения правого глаза?

**Ответ:**  Да,временно.

3.После удаления инородного тела из наружного уха ребенка, выяснилось, что у него произошло снижение слуха на это ухо.

Вопрос :

1.Какое анатомическое образование повреждено в этом случае?

**Ответ:**  барабанная перепонка.

4.У ребенка 11 месяцев, страдающего воспалительным заболеванием носоглотки, обнаружили воспаление среднего уха.

Вопрос :

1.Как произошло инфицирование среднего уха?

**Ответ:**  Отит.

5.Известно, что в холодную погоду у человека наблюдается резкое побледнение кожных покровов. Наоборот, в жаркую погоду кожа гиперемирована, особенно, в области лица.

Вопрос :

1. Назовите функцию кожи, связанную с изменением просвета кровеносных сосудов.

**Ответ:**  Терморегуляторная.

**РАЗДЕЛ: РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА**

1.У женщины обнаружена внематочная беременность.

Вопрос :

1.В каком органе произошло оплодотворение яйцеклетки и ее развитие?

**Ответ:**  В маточной трубе.

2.Гинекологом при осмотре беременной женщины определены следующие размеры входа малого таза: истинная (гинекологическая) конъюнгата - 10 см, поперечный диаметр - 13 см, косой диаметр - 12 см.

Вопрос :

1. Норма это или патология?

**Ответ:**  Норма.

3. Мужчине 30-ти лет был поставлен диагноз: бесплодие. При обследовании выявлено нарушение образования сперматозоидов.

Вопрос:

1.Назовите структуры яичка, где происходит образование сперматозоидов.

**Ответ:**  Семявыносящие структуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_1\_\_\_** | | | |
| **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях:**   |  |  | | --- | --- | | Тело позвонка Переднюю зубчатую мышцу  Тело клиновидной кости  Надчерепной апоневроз  Акромион  Дугу аорты  Основание сердца  Правый лимфатический проток  Гранулоцит  Боковой канатик спинного мозга |  |   **2. Покажите и назовите отделы скелета головы, кости, их образующие, виды соединений костей черепа, расположение родничков черепа новорожденного.**  **3. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.** У обследуемого при дуоденальном зондировании были получены две порции желчи: сначала - золотисто-желтая, свободно вытекающая через зонд в количестве 30мл. После принятия завтрака получено 15 мл вязкой желчи коричневого цвета. Какие порции желчи были получены у обследуемого? Объясните физиологический механизм изменения состава пузырной желчи.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии для постановки предварительного диагноза.**  **Задача.** При лабораторном исследовании крови у лиц, только что прибывших в высокогорную местность из равнинной местности, обнаружен эритроцитоз.  **Вопрос:** Является выявленный эритроцитоз физиологическим или патологическим и почему? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_2\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях:**  1. Угол нижней челюсти  2. Прямая мышца живота  3. Шишковидное тело  4. Слепая кишка с червеобразным отростком  5. Зрительный нерв  6. Надпочечник  7. Нисходящую часть аорты  8. Крыловидно-небная ямка  9. Чревный ствол  10. Локтевой нерв  **2.Показать на муляже и объяснить строение сердца.**  **3. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  На приёме у врача терапевта находится пациент, у которого был проведен анализ мочи. При анализе мочи получены следующие результаты:  Глюкоз – нет,Удельный вес- 1025,Лейкоциты – 1-2 в поле зрения, Эритроциты – нет,  Эпителий плоский – единичные клетки в поле зрения, Цвет – соломенно-желтый,Количество – 200 мл.  Соответствует ли данный анализ нормальному составу мочи? Если нет, то почему?  **4.Продемонстрируйте использование знания анатомии и физиологии для постановки предварительного диагноза.**  **Задача.** Известно, что в момент пищеварения в крови увеличивается количество лейкоцитов.  **Вопрос:** Назовите данное изменение в крови и почему? | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_3\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут    1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Сонный канал пирамиды височной кости  2. Анатомическая шейка плечевой кости  3. Угол грудины  4. Икроножную мышцу  5. Левую желудочную артерию  6. Слепую кишку  7. Переднюю поверхность почки  8. Мозжечковую ножку  9. Среднее ухо  10. Лучевой нерв  **2.На муляже головного мозга показать отделы головного мозга, желудочки мозга и указать направления циркуляции ликвора.**  **3. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  В стационар доставлен пациент с обильной кровопотерей. Проведено исследование групповой принадлежности крови стандартными сыворотками. Результат: получена агглютинация с сыворотками первой и второй групп.  Определите группу крови пациента по картине агглютинации.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** У больного стеноз (сужение) левого предсердия — желудочково­го отверстия в следствии, ревматизма.  **Вопрос :**  В каком отделе сердца будет уве­личиваться количество крови, и в каком кругу кровообращения будут зас­тойные явления ? | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_4\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Таранную кость стопы  2. Второй шейный позвонок  3. Наружную косую мышцу живота  4. Сигмовидную кишку  5. Серый бугор головного мозга  6. Селезеночную артерию  7. Тело поджелудочной железы  8. Малый круг кровообращения  9. Седалищный нерв  10. Сетчатку глаза  **2.Показать на муляже мышцы таза и дать им характеристику по плану.**  **3. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Водитель автомашины-самосвала, 27 лет, во время прокручивания зимой коленчатого вала двигателя перед его запуском получил удар за­водной рукояткой по нижней трети правого предплечья. Сразу же после травмы появились резкая боль, ограничение движений в лучезапястном суставе, деформация нижней трети правого предплечья, видимая на глаз. Что следует сделать для уточнения диагноза?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  После перенесенного респираторно-вирусного заболевания у пациента не  проходят боли в области надпереносья.  **Вопрос:** Что можно заподозрить у данного больного?  2. Покажите на скелете черепа надпереносье, назовите кость на которой оно находиться. | | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **Специальность 31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. | |
| **БИЛЕТ № 5\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях:**   |  |  | | --- | --- | | Ампулу семявыносящего протока  Красный костный мозг (локализацию)  Продолговатый мозг  Кортиев орган  Фолликул щитовидной железы  Большой круг кровообращения  Привратниковую часть желудка  Извитые канальцы нефрона  Ампулу маточной трубы  Квадратную долю печени |  |   **2. Покажите и назовите отделы скелета головы, кости, их образующие, виды соединений костей черепа, расположение родничков черепа новорожденного.**  **3. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии для обследования пациента.**  З**адача.**  У пациента кал серовато-белого цвета, с большим количеством жирных кислот и нейтрального жира. О чем это может свидетельствовать? Дайте физиологическое обоснование.  **4. Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии для постановки предварительного диагноза.**  **Задача.**  Женщина – пенсионерка по дороге в магазин поскользнулась и упала на левую руку (кисть). Сразу после травмы появились резкая боль, ограничение движений в лучезапястном суставе, деформация нижней трети левого предплечья, видимая на глаз.  **Вопрос :** Что можно заподозрить у данной больной? | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_6\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  **1**.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Лобную долю головного мозга  2. Рукоятку грудины  3. Жевательную мышцу  4. Большую грудную мышцу  5. Нисходящую ободочную кишку  6. Нижнюю брыжеечную артерию  7. Верхушку крестца  8. Плечевую вену  9. Червь мозжечка  10. Бедренную артерию  **2.Показать как измеряются и чему равны размеры большого таза женщины.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Перелом скуловой дуги считается одной из возможных травм у боксеров.  1. Чем образована скуловая дуга? Покажите на скелете черепа.  2. Покажите на скелете, какую ямку черепа она ограничивает.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед.  **Вопрос:**  Ваш предварительный диагноз и какой сустав поврежден? | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_7\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Головку лучевой кости  2. Подглазничное отверстие верхней челюсти  3. Трехглавую мышцу плеча  4. Корень легкого  5. Селезенку  6. Средний мозг  7. Брюшную часть аорты  8. Внутреннюю яремную вену  9. Ворота легкого  10. Межреберный нерв  **2.Показать на муляже глаза объяснить его строение.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  При кровотечении в области головы и шеи, течет кровь к чему следует прижать сонную артерию?  1. Из набора позвонков определите на каком из шейных позвонков  расположен сонный бугорок?  2. Покажите, где он расположен, назовите  позвонок.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** При повышении внутрибрюшного давления у больного выявлена грыжа в области брюшной стенки.  **Вопрос:** Назовите слабые места передней стенки живота? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_8\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Верхнюю глазничную щель  2. Медиальный надмыщелок плечевой кости  3. Правый желудочек сердца  4. Плечевую мышцу  5. Мягкое небо  6. Тело матки  7. Брюшную часть мочеточника  8. Легочный ствол  9. Подключичную вену  10. Червь мозжечка  **2.Показать на муляже мышцы груди  и дать им характеристику по плану.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Искривление носовой перегородки, причиняющее большие неудобства(например, затруднение носового дыхания), зачастую требует хирургического вмешательства. Для проведения такой операции необходимо знать анатомию перегородки полости носа.  1. Назовите кости, формирующие носовую перегородку. Покажите носовую  перегородку на рентгенограмме.  2. Как называются отверстия в задней части полости носа, разделенные  носовой перегородкой? Покажите их на скелете.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Пациент, страдающий заболеванием сердца, врач ему назначил сердечно-сосудистые препараты в подкожную вену которое должно оказать влияние на сердечную мышцу.  **Вопрос:** Укажите путь движения лекарственного вещества к указанному органу? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_9\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Каменистую часть височной кости  2. Надостную ямку  3. Грудино-ключично-сосцевидную мышцу  4. Поверхностный сгибатель пальцев  5. Поднижнечелюстную железу  6. Дно желудка  7. Щитовидный хрящ гортани  8. Сужения пищевода  9. Верхнюю полую вену  10. Продолговатый мозг  **2.Показать и объяснить строение костей свободной нижней конечности.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  При обследовании больного ребенка обнаружено, что трехстворчатый клапан не полностью закрывает правое предсердно-желудочковое отверстие.  1.В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  У пациента возникла необходимость ревизии брюшной полости.  **Вопрос**: 1. Продемонстрируйте на таблице в какой части брюшной стенки можно провести самый бескровный разрез?2. Покажите это образование на муляже и объясните, чем оно образовано. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_10\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Большое крыло клиновидной кости  2. Крыло подвздошной кости  3. Поверхностное паховое кольцо  4. Малый родничок черепа  5. Нисходящую часть двенадцатиперстной кишки  6. Диафрагмальную плевру  7. Наружную сонную артерию  8. Предцентральную борозду  9. Подключичную вену  10. Верхнечелюстной бугор  **2**.**По муляжу описать строение почки. Указать местоположение и функции.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствиефизиологических изгибов позвоночного столба.1. Является данный факт патологией?2. Покажите физиологические изгибы позвоночного столба, в какие срокиони формируются.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** При исследовании (пальпации) в паховой области у пациента обнаружены плотные лимфатические узлы, расположенный под паховой связкой  **Вопрос :** Ваш предварительный диагноз, объясните отток лимфы к паховой области? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_11\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Альвеолярный отросток верхней челюсти  2. Тело седалищной кости  3. Лучевой сгибатель запястья  4. Привратниковую часть желудка  5. Большие почечные чашки  6. Нисходящую аорту  7. Бедренную вену  8. Гипоталамус  9. Ушную раковину  10. Чревный ствол  **2.На муляже уха объяснить его строение и функции.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  В стационар доставлен ребенок, которому в дыхательные пути попало инородное тело.  Назовите указанное состояние и какой метод диагностики нужно повести?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение.  **Вопрос:** Ваш предварительный диагноз? Какая мышца не выполняет свою функцию? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_12\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях:**  1. Базилярную часть затылочной кости  2. Тело позвонка  3. Головку плюсневой кости  4. Предверие полости рта  5. Выводной проток желчного пузыря  6. Верхушку легкого  7. Перикард  8. Легочные вены  9. Радужку глаза  10. Брюшную аорту  **2.Показать на муляже треугольники шеи и дать им характеристику.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  При проведении дуоденального зондирования медицинской сестре необходимо получить три порции. Первая порция **А** представляет собой содержимое 12-перстной кишки. После введения раздражителя в пробирку поступает порция **В** – густая, тёмно-коричневая жидкость. Третья порция**С** имеет жидкую консистенцию и золотисто-жёлтую окраску.  Какие виды желчи представляют собой порции В и С?  Объясните изменение цвета и консистенции желчи в порциях В и С.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.  **Вопрос:** Ваш предварительный диагноз? Покажите на рентгеновском снимке травматическое повреждение кости черепа? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_13\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Латеральную часть затылочной кости  2. Дугу позвонка  3. Большой родничок черепа  4. Собственно полость рта  5. Нижнюю полую вену  6. Реберную поверхность легкого  7. Основание сердца  8. Левую венечную артерию  9. Хвост поджелудочной железы  10. Островковую долю большого мозга  **2.Нарисовать схему артерий большого круга и назвать их.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У пациента поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем кроме приведения.  1. Определите, какая мышца этой области пострадала в большей степени?  Покажите на таблице и назовите эту мышцу.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  В приемный покой поступил пациент с жалобами на боль за грудиной, возникающую после глотания пищи и сопровождающуюся кашлем. При рентгенологическом обследовании в стенке пищевода на уровне V грудного позвонка было обнаружено инородное тело.  **Вопрос :**  Ваш предварительный диагноз и на уровне какого анатомического сужения пищевода произошло повреждение его стенки? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | Рассмотрено  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_14\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Подъязычный канал  2. Остистый отросток  3. Венечный шов  4. Околоушную слюнную железу  5. Круглую связку матки  6. Ворота легкого  7. Верхушку легкого  8. Левую подключичную артерию  9. Внутреннюю яремную вену  10. Центральную борозду  **2.Показать на муляже мышцы свободной нижней конечности и дать им характеристику по плану.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Пациент обратился в больницу с повреждением сухожилия трехглавой мышцы голени.  1. Определите, какова функция этой мышцы? Покажите все три головки этой  мышцы на таблице.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Два спортсмена участвовали в забеге на длительную дистанцию. После забега минутный объём дыхания у первого из них составил 120 л при частоте дыхания 80 в минуту. У второго – 120 л при частоте дыхания 40 в минуту.  **Вопрос :** Объясните понятия: частота дыхания, дыхательный объём; назовите величины этих показателей в покое. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_15\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Малое крыло клиновидной кости  2. Атлант (позвонок)  3. Суставные поверхности лучезапястного сустава  4. Малые коренные зубы  5. Тело желчного пузыря  6. Заднюю поверхность почки  7. Нижнюю полую вену  8. Лицевую артерию  9. Нисходящий отдел ободочной кишки  10. яичко(мужскую половую железу)  **2.Нарисовать нефрон, объяснить его строение и механизм образования мочи.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Известно, что ночной диурез меньше дневного.  **Вопрос:** Объясните причину этого явления?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Пациент не может разогнуть голень.  1. Покажите на таблице какая мышца повреждена?  2. Определите на таблице где крепится хвост этой мышцы? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_16\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Турецкое седло  2. Основание крестца  3. Грудную часть аорты  4. Тело языка  5. Пузырный проток  6. Медиальный край печени  7. Легочный ствол  8. Заднюю ушную артерию  9. Анус прямой кишки  10. Яичники (Женская половая железа)  **2.** **Показать на муляже мышцы живота и дать им характеристику по плану.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Сделайте вывод, развитие какой дыхательной мышцы в большей степени  влияет на жизненную емкость легких?  1. Покажите на муляже какими частями крепится данная мышца к скелету?  2. В какой плоскости эта мышца расположена? Назовите ее.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  В стационар доставлен пациент с обильной кровопотерей, моча самостоятельно не выделяется.  **Вопрос:** Объясните, почему при значительной кровопотере происходит уменьшение образования мочи в почках? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_17\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Круглое отверстие  2. Головку ребра  3. Суставные поверхности коленного сустава  4. Грибовидные сосочки  5. Хвост поджелудочной железы  6. Корковое вещество почки  7. Центральную извилину(Роландова борозда)  8. Подбородочную артерию  9. Подмышечную вену  10. Щитовидный хрящ  **2.** **Показать и объяснить строение таза. Отделы таза.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  Врач-рентгенолог выявил на рентгенограмме больного правую почку,  расположенную на уровне V поясничного – I крестцового позвонков.  1.Подумайте, какую аномалию почек обнаружил врач?  2.Продемонстрируйте на муляже скелетотопию правой почки.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  При обследовании пациента с увеличением функции щитовидной железы выявлено повышение уровня основного обмена.  **Примечание:** Основн**о**й обм**е**н – это совокупность процессов обмена веществ и энергии, происходящих в организме человека в состоянии бодрствования, в покое, натощак, при оптимальной (комфортной) температуре.  **Вопрос :** Перечислите йодсодержащие гормоны щитовидной железы. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_18\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Крыловидный отросток  2. Борозду ребра  3. Верхушку легких  4. Сосочки языка  5. Верхнюю стенку полости рта  6. Малые почечные чашки  7. Плечеголовной ствол  8. Позвоночную артерию  9. Поперечную ободочную кишку  10. Височную долю  **2.** **Показать на муляже мышцы шеи и дать им характеристику по плану.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  При катетеризации мочевого пузыря у мужчины врач травмировал  мочеиспускательный канал.  1. Покажите на таблице, через какие отделы органа проводился катетер?  2. Покажите на таблице, какие сужения имеет мужской мочеиспускательный  канал?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Известно, что у спортсмена в день соревнований перед стартом, у студента в день сдачи экзамена наблюдается значительное увеличение частоты сердечных сокращений.  **Вопрос :**  Какой гормон в организме вызывает тахикардию в указанных и аналогичных ситуациях? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_19\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Крыловидный канал  2. Реберную поверхность лопатки  3. Слепую кишку с червеобразным отростком  4. Щечную мышцу  5. Верхний носовой ход  6. Брюшную часть мочеточника  7. Левую подключичную артерию  8. Базилярную артерию  9. Локтевые вены  10. Верхнюю височную извилину  **2.** **Показать и объяснить строение костей свободной верхней конечности.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У мужчины пожилого возраста нарушен процесс мочеиспускания. Врач-уролог при осмотре обнаружил значительное увеличение простаты.  1. Какая связь существует между железой и мочеиспускательным каналом?  2. Покажите на муляже предстательную железу и части мочеиспускательного канала.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Пациент 30 лет предъявляет жалобы на увеличение размеров кистей и стоп. С некоторых пор заметил изменения внешности: увеличение размеров нижней челюсти и костей носа.  **Вопрос:** Назовите данное состояние. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_20\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Барабанную часть височной кости  2. Ость лопатки  3. Суставные поверхности голеностопного сустава  4. Небно-язычную дужку  5. Нижний носовой ход  6. Верхушку мочевого пузыря  7. Правую подключичную артерию  8. Артериальный круг большого мозга  9. Воротную вену  10. Среднюю височную извилину  **2.** **Показать и объяснить строение грудной клетки.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У больного эпидуральная гематома (скопление крови между твердой  оболочкой головного мозга и костями мозгового черепа) задней черепной ямки.  1. Покажите на таблице, какие отделы головного мозга могут быть повреждены при данной патологии?  2. Объясните чем опасно для пациента повреждение этих отделов головного  мозга?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  Учительница средней школы, 35 лет, год назад перенесла тяжелую психическую травму – скоропостижную смерть матери от несчастного случая: Вскоре стала отмечать раздражительность, эмоциональную ла­бильность, плаксивость, чувство давления и неловкости в области шеи. Появились тахикардия, пучеглазие (экзофтальм), блеск глаз, потливость, чувство жара, непереносимость тепла, субфебрильная температура, поху­дание, снижение трудоспособности и т.д. **Вопрос:** О каком заболевании следует подумать в первую очередь, на что обратить внимание при диагностике ? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_21\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Теменную кость  2. Хирургическую шейку плечевой кости  3. Лопаточно-подъязычную мышцу  4. Грудную часть пищевода  5. Трахею  6. Ампулу маточной трубы  7. Поверхностную височную артерию  8. Плечевую кость  9. Селезеночную вену  10. Бедренный нерв  **2.** **Перечислить и показать суставы нижней конечности, охарактеризовать тазобедренный, коленный и голеностопный суставы**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У больного, после перенесенной травмы, нарушена иннервация мышц шеи,расположенных ниже подъязычной кости.  1. Покажите на таблице шейное сплетение и нерв, которым иннервируется  эта группа мышц?  2. Определите, что лежит в основе формирования этого анатомического  образования?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  У ребенка, пострадавшего в автокатастрофе, выявлен симптом «очков» – кровоизлияние вокруг глазницы.  **Вопрос :** О повреждении какой области и каких костей черепа можно предполагать? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_22\_\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Височную кость  2. Акромион  3. Жевательную мышцу  4. Носовую часть глотки  5. Лобную пазуху  6. Шейку мочевого пузыря  7. Восходящую глоточную артерию.  8. Первое ребро  9. Печеночную вену  10. Островковую долю (островок)  **2.Перечислить и показать суставы верхней конечности, охарактеризовать плечевой, локтевой и лучезапястный сустав.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У больного, после перенесенной травмы, нарушена иннервация мышц шеи,  расположенных ниже подъязычной кости.  1. Покажите на таблице шейное сплетение и нерв, которым иннервируется  эта группа мышц?  2. Определите, что лежит в основе формирования этого анатомического  образования?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**. У больного после травмы чревного сплетения нарушена иннервация органов брюшной полости.  **Вопрос :**  Где располагается чревное сплетение и какие узлы входят в состав чревного сплетения? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_23\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1.Сосцевидный отросток височной кости  2. Подостную ямку  3. Височную мышцу  4. Небную миндалину  5. Клиновидную пазуху  6. Дно мочевого пузыря  7. Верхнюю щитовидную артерию  8. Чревный ствол  9. Нижнюю полую вену  10. Нижнюю височную извилину  **2.По таблице объяснить особенности кровообращения плода.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача**  У больного выявлено смещение зрачка кнутри, движение глаза кнаружи  невозможно (сходящееся косоглазие).  1. О поражении какого нерва можно сделать предположение?  2. Покажите на таблице, какую (какие) мышцу(ы) иннервирует данный нерв?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  Почему продолговатый мозг, несмотря на малые размеры (длина его составляет в среднем 25-30 мм, масса около 7 г) является жизненно важ­ным отделом ЦНС, в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом».  При его частичном или полном повреждений (разрушении) наступает гибель организма от остановки дыхания и крово­обращения ?  **Вопрос :**  Как вы думаете, почему ? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_24\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Круглое отверстие.  2. Медиальный надмыщелок бедренной кости.  3. Тонкую мышцу.  4. Нисходящую часть 12-перстной кишки.  5. Хвост поджелудочной железы.  6. Печеночно-желудочную связку.  7. Верхнюю прямокишечную артерию.  8. Заднюю большеберцовую артерию.  9. Эпиталамус.  10. Лицевой нерв.  **2.** **Нарисовать схему проводящей системы сердца и объяснить** ее значение  **3. Продемонстрируйте использование знания анатомии и физиологии для обследования пациента.**  **Задача**  От содержания какого гормона в основном зависит рост организма ?  **Продемонстрируйте использование знания анатомии и физиологии для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей. Кроме того, нарушилась чувствительность на уровне плечевого пояса и ниже.  **Вопрос :** Предварительный диагноз и на каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_25\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Овальное отверстие  2. Латеральный надмыщелок бедренной кости  3. Двуглавую мышцу бедра  4. Горизонтальную часть 12-перстной кишки  5. Латеральную стенку носа  6. Мочеточник  7. Перикард  8. Почечную артерию  9. Легочные вены  10.Сигмовидную кишку  **2.По муляжу гортани и трахеи описать их строение. Указать местоположение и функции.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача .** При воспалении твердой мозговой оболочки нередко отмечаются признаки раздражения блуждающего нерва.  1. Покажите на таблице твердую оболочку мозга, в чем заключается  анатомическое обоснование данной особенности?  2. Определите, как называется ветвь блуждающего нерва, задействованная при описанной клинике?    **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  У больного имеется повреждение головного мозга в области затылочных долей полушарий.  **Вопрос:**  Какие симптомы при этом могут развиться? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_26\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Остистое отверстие  2. Медиальный мыщелок большеберцовой кости  3. Легочные артерии  4. Восходящую часть 12-перстной кишки  5. Нижнюю стенку полости носа  6. Серповидную связку печени  7. Основание сердца  8. Клиновидную кость артерию  9. Надпочечники  10. Треугольники шеи  **2.Показать и объяснить строение костей мозгового черепа.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  У ребенка при неудачном падении на кисть произошел оскольчатый перелом IV и V пястных костей, который сопровождался обильным кровоизлиянием.  1. Покажите на таблице, повреждение ветвей какой артериальной дуги кисти  вызвало указанное кровоизлияние?  2. Покажите на таблице, какой кровеносный сосуд образует эту дугу?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  В травматологическое отделение доставлен ребенок после уличной травмы, который слышит устную речь, но не понимает ее содержание.  **Вопрос :** Укажите, какая область коры головного мозга пострадала. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_27\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Крыловидный отросток  2. Латеральный мыщелок большеберцовой кости  3. локтевой сустав  4. 12-перстно тощий изгиб  5. Верхнюю стенку полости носа  6. Левую долю печени  7. Грудино-реберную поверхность сердца  8. Правую сонную артерию  9. Верхушку легких  10. Сосочки языка  **2.Показать на муляже мышцы свободной верхней конечности и дать им характеристику по плану**.  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло.  1. Определите, какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно  использовать для указанной манипуляции?  2 .Покажите на таблице, какие вены соединяет этот сосуд?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.  У больного с черепно-мозговой травмой чувствительность кожи полностью сохранена, но нарушено узнавание знакомых предметов на ощупь.  **Вопрос :** Какая доля больших полушарий и зона коры, имеют повреждения. Дать анатомическое обоснование. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_28\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Наружное слуховое отверстие  2. Тело большеберцовой кости  3. Большеберцовую кость  4. Тощую кишку  5. Верхний носовой ход  6. Правую почку  7. Диафрагмальную поверхность сердца  8. Бифуркацию аорты  9. Верхнюю полую вену  10. Шишковидное тело  **2.Показать и объяснить строение костей плечевого пояса.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача. задача 28.**  При обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан  не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие.  1. Определите, в каких направлениях будет двигаться кровь при систоле  левого желудочка?  2. Сколько створок у митрального клапана? Покажите их на таблице.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**.    У ребенка, обратившегося в травмпункт, извлекли инородное тело с конъюнктивы глаза.  **Вопрос :**  Изменится ли зрение у этого ребенка? | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_29\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Каменистую часть височной кости  2. Медиальную лодыжку  3. Бифуркация трахеи  4. Подвздошную кишку  5. Средний носовой ход  6. Левую треугольную связку печени  7. Верхушку сердца  8. Общую подвздошную артерию  9. Внутреннюю яремную вену  10. Таламус  **2.На грудной клетке показать границы легких и печени.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  После оперативного удаления желчного пузыря (холецистэктомии) у  больного выявилось тяжелое осложнение в виде серьезного нарушения  артериального кровоснабжения правой доли печени.  1. Определите, какой сосуд поврежден?  2. Объясните случившееся с анатомической точки зрения?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** В глазное отделение стационара поступил пациент с травматическим поражением хрусталика и стекловидного тела правого глаза. Сетчатая оболочка глаза не травмирована.  **Вопросы:** 1.Изменится ли световосприятие глаза в данном случае и острота зрения правого глаза? | | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. | |
| **БИЛЕТ № \_\_30\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Барабанную часть височной кости  2. Головку малоберцовой кости  3. Малоберцовую кость  4. Слепую кишку  5. Нижний носовой ход  6. Почечные ворота  7. Щитовидную железу  8. Подвздошную артерию  9. Лицевую вену  10. Медиальное коленчатое тело  **2.На примере позвоночного столба показать виды соединений.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Сделайте вывод, измениться ли дыхание у человека при травме грудной  клетки?  1. Если да, ответ обоснуйте и объясните, какие могут быть изменения в  дыхании, если предположительно, что у пациента перелом ребер III,IV,VII – по среднеключичной линии.  2. Как можно подсчитать ЧДД (норма).  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** После удаления инородного тела из наружного уха ребенка, выяснилось, что у него произошло снижение слуха на это ухо.  **Вопрос :** Какое анатомическое образование повреждено в этом случае?  . | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_31\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Чешуйчатую часть височной кости  2. Тело малоберцовой кости  3. Двуглавую (Бицепс) мышцу плеча  4. Червеобразный отросток  5. Верхнечелюстную пазуху  6. Корковое вещество почки  7. Межжелудочковую перегородку  8. Наружную подвздошную артерию  9. Носоглотку  10. Гипоталамус  **2.Показать и объяснить топографию внутреннего основания черепа и указать ЧМН.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Объясните, какой процесс пищеварения идѐт в полости рта при употреблении печенья; ответ обоснуйте действием ферментов на вещества продукта и всех функций ротовой полости в процессе пищеварения.  1. Какие ферменты и на какие питательные вещества оказывают расщепляющее действие в ротовой полости?  2. Состав и количество слюны?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** 4.У ребенка 11 месяцев, страдающего воспалительным заболеванием носоглотки, обнаружили воспаление среднего уха.  **Вопрос :**Как произошло инфицирование среднего уха? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_32\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Затылочный мыщелок  2. Позвоночный канал  3. Чешуйчатый шов  4. Мягкое небо  5. Гипофиз  6. Медиастенальную поверхность  7. Диафрагмальную поверхность сердца  8. Плечеголовной ствол  9. Верхнюю полую вену  10. Полушария большого мозга  **2.Укажите направление движения венозной крови в сердце в правого желудочке ?**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения, получила из хирургического отделения больницы для переливания две ампулы с кровью первой группы и поместила их на временное хранение в морозильную камеру холодильника.  1. Определите какую ошибку совершила дежурная медицинская  сестра, и к каким негативным последствиям она может привести?  2. Какие группы крови вы знаете?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** Известно, что в холодную погоду у человека наблюдается резкое побледнение кожных покровов. Наоборот, в жаркую погоду кожа гиперемирована, особенно, в области лица.  **Вопрос :** Назовите функцию кожи, связанную с изменением просвета кровеносных сосудов. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_33\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Пирамиду височной кости  2. Таранную кость  3. Икроножную мышцу  4. Поперечно-ободочную кишку  5. Лобную пазуху  6. Большие почечные чашки  7. Желудочек сердца  8. Бедренную артерию  9. Шишковидное тело  10. Зрительный перекрест  **2.Дать характеристику черепа в целом, показать соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  У больного эпидуральная гематома (скопление крови между твердой оболочкой головного мозга и костями мозгового черепа) задней черепной ямки.  1. Покажите какие отделы головного мозга могут быть повреждены при данной патологии?  2. Определите, чем опасно для пациента повреждение этих отделов головного мозга?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** У женщины обнаружена внематочная беременность.  **Вопрос :**  В каком органе произошло оплодотворение яйцеклетки и ее развитие? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **межуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_34\_\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Внутреннее слуховое отверстие  2. Пяточную кость  3. Камбаловидную мышцу  4. Нисходящую ободочную кишку  5. Щитовидный хрящ гортани  6. Малые почечные чашки  7. Предсердие  8. желтое тело яичника  9. Средний мозг  10. Зрительный тракт  **2.На грудной клетке показать границы сердца и места выслушивания клапанов.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Пациент не может сделать вдох, у него боль в области сердца, за грудиной и иррадиирует в левое плечо.  1. Определите его состояние? Покажите на таблице левый желудочек сердца.  2. Как можно подсчитать ЧСС (норма) и при помощи чего измеряют АД?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** Гинекологом при осмотре беременной женщины определены следующие размеры входа малого таза: истинная (гинекологическая) конъюнгата - 10 см, поперечный диаметр - 13 см, косой диаметр - 12 см.  **Вопрос :** Норма это или патология, дайте обоснование? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_35\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Шиловидный отросток  2. Ладьевидную кость кисти  3. Четырехглавую мышцу (Квадрицепс) бедра  4. Сигмовидную ободочную кишку  5. Перстневидный хрящ гортани  6. Брюшную часть мочеточника  7. Верхнюю полую вену  8. Латеральную верхнюю коленную артерию  9. Сигмовидный синус  10. Сосцевидное тело  2.Написать лейкоцитарную формулу.  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  При каком заболевании основными симптомами являются следующие: нарушение обмена, гипергликемия, глюкозурия, кетонурия, ожирение печени, повышение распада белка, ацидоз?  1.Какое заболевание?  2.Дать определение симптомам?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** 3. Мужчине 30-ти лет был поставлен диагноз: бесплодие. При обследовании выявлено нарушение образования сперматозоидов.  **Вопрос:**  Назовите структуры яичка, где происходит образование сперматозоидов | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_36\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Остистое отверстие  2. Тело ребра  3. Коленная чашечка  4. Листовидные сосочки  5. Нижнюю стенку полости носа  6. Большие почечные чашки  7. Дугу аорты  8. Яремные вены  9. Медиальную подкожную вену руки  10. Затылочную долю  **2.Нарисовать схему вен большого круга и назвать их. Описать систему воротной вены печени.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Пациент не может поднять брови, зажмурить глаза, надуть щеки. 1.Повреждение какой пары черепных нервов можно заподозрить ?  2.Объясните строение ЧН.  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача**  Ребенок, играя, вдохнул горошину.  **Вопрос:**  Предположительный диагноз и дайте анатомическое обоснование в каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  **Экзамен**  **специальность31.02.01 Лечебное дело**  **по учебной дисциплине ОП.03**  **«Анатомия и физиология человека»** | | | |
| ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» Кяхтинский филиал. | Утверждаю:  Зав.уч частью  Г.Д.Тугульдурова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» « \_\_\_\_» 2016г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» « \_\_\_» 2016г. | Преподаватели:  Н.Г. Капустина. |
| **БИЛЕТ № \_\_\_37\_**  **Инструкция**  Внимательно прочитайте задание.  Вы можете воспользоваться анатомическими наглядными пособиями.  Время подготовки к выполнению задания – 20 минут  1.**Покажите анатомические элементы на наглядных учебных пособиях**  1. Турецкое седло  2. Основание крестца  3. Грудную часть аорты  4. Тело языка  5. Пузырный проток  6. Реберную поверхность легкого  7. Основание сердца  8. Левую венечную артерию  9. Хвост поджелудочной железы  10. Островковую долю большого мозга  **2.Нарисовать круги кровообращения и описать их.**  **3.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента.**  **Задача.**  Ребенку (с подозрением на воспаление оболочек мозга) нужно сделать спинномозговую пункцию.  1.На каком уровне будут делать введение иглы ?  2.Как называется эта патология?  **4.Продемонстрируйте знания по анатомии и физиологии человека для постановки предварительного диагноза.**  **Задача** При исследовании (пальпации) в паховой области у пациента обнаружены плотные лимфатические узлы, расположенный под паховой связкой.  **Вопрос:**  Предположительный диагноз и дайте анатомическое обоснование ? | | | |

**Рекомендуемая литература:**

Литература для экзаменующихся:

1. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека» Учебное пособие. Ростов-на Дону: Изд. «Феникс», 2002

2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека: Учебное пособие- 2-е изд, переработанное и дополненное –М. :Медицина, 1988

3. Сапин М.Р., Билич Ф.Л. Анатомия человека: Учебник. М.:Медицина, 1997.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Самусев Р. Анатомия человека. – М., Медицина, 2004.

3. Судаков К.В. Физиология. Основы и функциональные системы. Курс лекций. – М. Медицина, 2000.

4. «Физиология человека» под редакцией академика РАМН Б.И.Ткаченко и профессора В.Ф. Пятина. Спб, 2002.