**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

**Краснодарский Технический Колледж**

Методическая разработка

 «Место тестов при обучении иностранному языку»

Автор С.В.Ратиева

Краснодар

2018

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Р.Мутьева

ОДОБРЕНА РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического цикловой комиссией

Совета колледжа общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_«\_\_»\_\_2018 г. Протокол №\_\_\_«\_\_»\_\_\_2018

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ищенко Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О.Аветисова

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

Данная методическая разработка преподавателя Ратиевой Светланы Васильевны- «Место тестов при обучении иностранному языку», соответствует программе по английскому языку. В ней приведены различные формы опроса, показаны положительные стороны применение тестов и их недостатки, а так же даны образцы тестов для прохождения грамматической темы «Thereis, thereare», Методическая разработка предназначена для студентов колледжей и техникумов. Она может быть использована и для самостоятельного обучения в вузах

**Разработчик:** Ратиева Светлана Васильевна преподаватель ГБПОУ КК КТК

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………………………….. | 3 |
| 1. | Специфика преподавания иностранного языка в СПО.….………………………… | 4 |
|  | 1.1 Различные методы и формы опроса по иностранному языку………….……… | 4 |
| 2. | Приемы контроля, соответствующие объектам контролям, условиям обучения……………………………………………………………………………...... | 5 |
| 3. | История возникновения термина «Тест» ……………………………………..…….. | 6 |
|  | 3.1 Применения тестирования в учебных заведениях……….................................... | 6 |
|  | 3.2. Положительные стороны тестирования..…………………………...…………. | 7 |
| 4. | Недостатки тестирования…………………………………………………………….. | 8 |
| Заключение………………………………………………………………………………….. | 10 |
| Список использованной литературы……………………………………………………… | 13 |

**Введение**

Одной из важнейших проблем методики преподавания иностранных языков является разработка системы изучения уровня умений и навыков студентов по этому предмету. Учет успеваемости, который заключается в выявлении и оценке навыков и умений студентов, играет огромную роль в повышении качества обучения: он показывает обучающему и обучающимся уровень достижений в учебной деятельности, дает возможность улучшать ее в дальнейшем, раскрывает перед студентами перспективы, дает им удовлетворение своей работой и т.п.

Оценка умений и навыков является непосредственным стимулятором к дальнейшей учебной деятельности студентов.В процессе проверки знаний, умений и навыков происходит их развитие усовершенствование.

На протяжении нескольких лет ведется полемика по вопросу применения эффективных методов проверки знаний в ВУЗе. Все участники ее видят свою цель в том, чтобы добиться самостоятельной систематической работы каждого студента как основы приобретения глубоких и прочных знаний.Здесь предлагаются различные методы оценки знаний студентов от «бессесионного обучения» (О.С. Геворкян) до письменного экзамена (Р.М. Сазонов, П.И. Семенов, С.В. Розов).

В опубликованных в последние годы статьях, посвященных контролю знаний студентов, преподаватели настаивают на проведении текущего учета успеваемости.

Вопросы организации обратной связи, которая является центральным фактором в обучении, вызывают различные (иногда полярные) мнения относительно проблемы контроля знаний студентов.

Таким образом актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определенных успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в техникумах, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.

Но не смотря на это, контроль все ещё не стал «могучим рычагом» повышения успеваемости и источником, помогающим устанавливать истинное состояние знаний и навыков по данному предмету.

Таким образом, целью работы является поиск средств совершенствования контроля, главным образом, совершенствования тестов. Так как тесты являются наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми студентами языкового материала. Достижение этой цели возможно путем решения следующих задач:

1. Выявить сферы применения тестирования при обучении иностранному языку.
2. Описать основные виды тестирования при обучению иностранному языку.
3. **Специфика преподавания иностранного языка в СПО**

В каждом учебном предмете обращается внимание на те стороны, которые являются специфическими для данного предмета. Так, преподавание иностранного языка в средних специальных учебных заведениях имеет свою специфику. Языковые сведения нельзя преподносить в виде лекции: она сведется в этом случае к изложению теории языка и фактов, то есть послужит познавательным, а не практическим целям, тогда как в средних специальных заведениях студент должен получить в первую очередь комплекс умений и навыков практического владения языком.Для достижения этой цели необходимо организовать регулярную работу студентов над языком, систематический контроль их умений и навыков. Как показывает практика, отказ от регулярной оценки успеваемости расшатывает учебную дисциплину, отрицательно сказывается на качестве умений и навыков; систематическая же их оценка, наоборот, дисциплинирует обучаемых, помогает им заставить себя выполнять учебные задания, содействует улучшению качества успеваемости.

Существующая система проверки и учета умений и навыков студентов далеко не совершенна. Основной ее недостаток в том , что она не обеспечивает систематического и своевременного выявления пробелов с целью их своевременного устранения.

* 1. **Различные методы и формы опроса по иностранному языку**

На практических занятиях по иностранному языку в средних специальных учебных заведениях применяют различные методы и формы опроса. Среди них можно назвать устный опрос (индивидуальный, смешанный) , беседу , письменные контрольные работы (диктант изложение, сочинение, перевод) и др. Они имеют много неоспоримых преимуществ и являются незаменимыми для выявления некоторых объектов контроля при изучении иностранных языков. Однако каждый из них имеет свои недостатки.Так, например, на проведение письменных контрольных работ затрачивается большое количество времени. Индивидуальный устный опрос позволяет полностью выявить умения и навыки студентов, но он не экономичен, так как в период опроса одного обучающегося остальные заняты не полностью. Установлено, что существуют различные качественные параметры умений по различным аспектам языка, поэтому нельзя все знания и умения контролировать каким-либо одним универсальным способом.

1. **Приемы контроля, соответствующие объектам контролям, условиям обучения**

Приемы контроля должны соответствовать объектам контроля, условиям обучения. В том случае, когда контроль требует глубокой мыслительной работы студентов (комбинирования, сопоставления известных студентам фактов, связного изложения фактов, их анализа и обоснования, умений устного или письменного высказывания, сочинения, изложения и т.д.), проверка в основном осуществляется традиционными методами – обычным методом оценки таких видов работ является общее впечатление.

По оценке, полученной студентом, за всю работу в целом, нельзя судить о том, что они знают хорошо, что не очень хорошо, чего не знают совсем. Остаются неизвестными степень владения отдельными навыками, умениями, знание теоретических сведений.

Очень эффективен фронтальный опрос: он позволяет вовлечь в работу всех студентов, контролировать отдельные умения. Однако при этом возникает опасность выпустить из-под контроля тех студентов, которые при ответах пользуются подсказками или заглядывают в словари.

Кроме того, при подборе знаний, умений и навыков, подлежащих проверке, при подборе материала, на котором они проверяются, при составлении заданий преподаватель руководствуется в основном своими личными соображениями. Более того, он невольно учитывает особенности данного контингента. Таким образом, для одной группы могут быть составлены более сложные задания, для другой - более легкие. Идя таким путем, мы не можем выдвигать единых требований к студентам по иностранному языку.

Далее, в силу своей квалификации, отношения к студентам и других чисто человеческих свойств (излишней доброты или строгости) преподавателю трудно всегда объективно оценить ответ студентов.

В целях сохранения достоинств фронтального опроса на практических занятиях по иностранному языку и устранения вышеупомянутых недостатков можно практиковать метод тестов. Раньше термин «тест» в зарубежной методике употреблялся в более широком значении, чем в настоящее время. Тогда под этим термином понимали различные формы устного опроса и письменных контрольных работ.Знания оценивались несколько субъективно, на основе личного суждения преподавателя.

1. **История возникновения термина «Тест»**

В данное время термин «тест» приобрел более узкое значение.

 C. И. Воскерчьян рассматривает тест как кратковременное, технически сравнительно просто обставленное испытание, которое проводится в равных для всех испытуемых условиях и имеет вид такого задания, решение которого подлежит количественному подсчету и является показателем степени развития к данному моменту известной функции у испытуемого.

Несколько слов к истории вопроса.

В XIX веке точные измерения стали применяться в зарубежной педагогике. В 1845 г. Манн обосновал систему письменных тестов, которые он предлагал ввести вместо устного опроса. Фишер разработал шкалу оценок для различных школьных предметов.

В 1894 г. Рис предлагает тесты по орфографии и другим предметам для сравнения успеваемости отдельных учащихся, которые обучались по разным методам.

В ХХ веке первой работой по тестам, которая появилась в 1904 г., была книга Торндайка по тестированию успеваемости студентов. Ученик Торндайка Стоун в 1908 г. разработал стандартизированный тест по арифметике.

В 20-х годах нашего века перед тестированием открываются все более широкие перспективы. В 40-х годах вводятся целые серии тестов для определения общей подготовленности студентов.

Торндайк считает, что то, что существует вообще, существует в каком - либо количестве. Мы говорим, что действительно все существует в определенном количестве, однако это не означает, что мы знаем, как оно измеряется. Мы не всегда можем применить количественные характеристики к процессу обучения можно измерить.

* 1. **Применения тестирования в учебных заведениях**

В настоящее время в различных странах ведутся интенсивные исследования в области тестирования, тесты применяются в преподавании учебных предметов.

В последнее время активизировалась работа по совершенствованию методов, форм и средств проверки знаний. Поиски нового в этом направлении привели к созданию заданий для программированного опроса и контролирующих устройств. При преподавании иностранного языка нужны объективные и точные измерители уровня и качества умений и навыков, которые дадут возможность выявить сравнительную успеваемость студентов. Правильная постановка диагностической работы во многом предопределяет успех в овладении иностранным языком. Для получения однозначных и объективных результатов при диагностировании может быть использовано тестирование. Тесты являются особой формой контроля знаний, умений и навыков студентов.

Тесты представляют собой серию вопросов или заданий, при выполнении которых можно ограничиться расстановкой цифр, подчеркиванием нужных ответов или односложными ответами. Они позволяют точно подсчитать подсчитать число верныхи неверных ответовистатистически обработать результаты. Здесь сведена до минимума возможность посторонних влияний на оценку, не связанных непосредственно с содержанием проверяемых знаний.

Тесты - экономный по времени вид проверки. С их помощью удается за короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов.

* 1. **Положительные стороны тестирования**

Применение тестов в качестве формы проверки знаний имеет ряд положительных сторон. При построении проверочных работ в виде тестов можно охватить значительную часть пройденного учебного материала, так как студентам не приходится затрачивать много времени на самостоятельное составление и формулирование ответов по существу. Однозначность правильных ответов облегчает их оценку. Это особенно важно при большом количестве проверочных работ. Контрольные работы тестового характера не только экономят время на их проверку, но и весьма упрощают подсчет и обработку результатов (с помощью счетных машин).

В данное время все острее встает проблема разработки системы объективных показателей, позволяющих диагностировать степень сформированности умений и знаний студентов, уровень их усвоения.

Если тестирование вливается в общий процесс обучения и применяется систематически, то преимущества тестов в качестве контроля заключаются в следующем:

1. Происходит полный опрос изученного материала;

2. Опрашиваются все студенты;

З. Исключается элемент субъективности, оценки выставляются на основе объективной информации;

4. Тесты дают экономию во времени;

5. Все студенты находятся в равных условиях, каждый работает в течение всего времени, отведенного для тестирования.

1. **Недостатки тестирования**

В то же время учебные тесты имеют и существенные принципиальные недочеты . Главным из них при тестировании владения иностранным языком является отсутствие возможности проверки продуктивных умений. Уилкинс и Гофман считают, что трудно составить тест на определённые умения устно выражать свои мысли, где бы группа могла давать однозначные ответы.Рассматривая проблему проведения тестов успеваемости, Хенмон отметает тот факт, что проведение групповых тестов на определение уровня произношения и развития навыков устной речи нереально. В последние годы рост лабораторий, оборудованных звукозаписывающей аппаратурой, казалось бы мог предоставить возможность проводить тесты на определение умения говорить на иностранном языке. Однако в решениях конференции центра прикладной лингвистики американской ассоциации современных языков, состоявшейся в Вашингтоне уже в 60-х годах, предлагаются следующие подтесты, составляющие тест на определение уровня умений (Proficiency Battery), причем методисты не включают проверку продуктивногоумения владения устной речь, считая, что это пока нереально:

а) на владение структурой языка (controlofEnglishstructure);

6) на восприятие речи слух (auditorycomprehension);

в) на владение словарем и понимание прочитанного (vocabularyandreadingcomprehension);

г) на письменное выражение мыслей (writingability).

Хенмон утверждает , что для измерения полного владения иностранным языком необходимо провести следующие виды тестов:

1. A vocabulary test - тест для проверки знаний слов. Такой тест должен измерить знание слов и их значений на различных этапах обучения и при различных условиях и методах обучения.

2. A silent reading or comprehension test –тест для проверки умения понимать прочитанное. Такой тест должен измерить умение читать и понимать (прочитанное), письменную речь. Он должен состоять из двух частей: первая часть измеряет понимание отдельных предложений, а вторая часть, более трудная – понимание целых абзацев.

3. Atranslation - into - Englishtest–тест для проверки умения переводить с иностранного языка на родной.

4. A translation test - тест для проверки умения переводить с родного языка на иностранный.

5. A written composition test - тест для проверки умения писать сочинения.

6. Agrarnmar test - тест (грамматический), который должен измерить знание синтаксиса и морфологии.

7. An aural comprehension test - тест для проверки понимания устной речи на слух.

8. A pronunciation test - тест для проверки умения правильно произносить звуки и слова иностранного языка.

9. An oral composition test –тест для проверки умения говорить, вести беседу, делать сообщение а иностранном языке.

**Заключение**

Тестирование умений и навыков студентов рекомендуется не взамен, а в дополнение к уже существующим методам проверки. Оно вносит разнообразие в учебный процесс, оживляет его, повышает заинтересованность студентов, способствует улучшению успеваемости и дает возможность студентам контролировать себя в период самостоятельной работы.

В связи с тем, что возрастает роль объективных показателей, позволяющих определять степень сформированности деятельности студентов на определенном уровне, преподаватели иностранных языков стараются больше применять метод тестов в своей работе. При тестировании владения иностранным языком лучше использовать групповые тесты. Это дает большую экономию во времени. Такие тесты целесообразно проводить в группах на I этапе обучения после прохождения определенных грамматических тем. Так, после прохождения темы «thereis, thereare» можно предложить студентам тест, состоящий из ряда заданий.

Вот пример такого теста:

Thereis, thereare,

Задание 1. Прочтите внимательно текст. Вам придется ответить на вопросы по его содержанию.

**Moscow**

The saying goes that you are only as old as you feel. This is true about cities too. In this respect Moscow is still quite young although it is eight hundred odd years old. There are a lot of newly built-up areas all over the city. And many of them are beautiful. The architecture of the apartment houses is modern. The houses, as a rule, have five, eight or nine stories with balconies looking out on the street. The flats are well-planned, with modern conveniences, such as gas, electricity and hot water supply. The flats are first floor and above, while the ground floor is taken up by various kinds of shops.

The streets are broad and straight. There is very little dust and the air is fresh. But there is still a shortage of floor- space in Moscow and a lot of construction work is carried on all over the city.

Muscovites are proud of every new district.

Задание 2. Выберите из каждой пары утверждений одно, соответствующее по смыслу содержанию текста:

1.

a. There are a few new blocks of flats in Moscow

b. There are a lot of new blocks of flats in Moscow.

2.

a. There are many beautiful newly built-up areas ail over the city.

b. There is only one newly built-up area in Moscow.

3.

a. There are many two-storey houses in the newly-built areas of Moscow.

b. There are many eight or nine-storey houses in the newly built areas of Moscow.

4.

a. There is very much dust in the newly built areas of Moscow.

b. There is little dust in the newly built areas of Moscow.

5.

a. There is gas, electricity and hot water supply in the new houses.

b. There are modern conveniences in e new houses.

Задание 3. Переведите на английский язык. Проверьте свой перевод, выбрав нужное предложение:

a. В городе есть хороший театр.

There are good theatres in the city.

 There is a good theatre in the city.

 There are some good theatres in the city.

б. В коробке нет спичек.

There are not many matches in the box.

 There is no match in the box.

 There are no matches in the box con?

в. В вашем городе много трамваев, троллейбусов и автобусов?

Are there many trams, trolley buses and buses in your town?

 Are there any trams, trolley-buses and buses in your.

 There are many trams, trolley-buses and buses in your town.

г. В комнате есть цветы?

There are some flowers in the room.

 There are no flowers in the room.

 Are there any flowers in the room?

д. Возле леса нет озера.

Is there a lake near the forest?

 There is a lake near the forest.

 There is lake near the forest.

Задание 4. Посмотрите внимательно на рисунок, затем ответьте на вопросы к нему, выбрав соответствующие по смыслу слова из скобок. (Даетсярисуноккомнаты).

Вопросы:

1. What is there on the table?

a) pens and pencils; b) books and exercise-books; c) plates and spoons

2. How many tables are there in the room?

a) many tables; b) one table; c) no table

3. What is there on the TV-set?

a) vase of fruit; b) a vase of flowers; c) a breadplate

4. Where is the table?

a) near the window; b) in the corner; c) in the middle of the room

Список использованной литературы

1. Л.Т. Хритофорова, А.Б. Юдис. Место тестов при обучении иностранному языку (на материале английского языка) М., 2010
2. Н.В. Витт. Активизация учебной деятельности М., 2010.
3. А.Б. Юдис. Объекты контроля при обучению иностранному языку М., 2012
4. Э.П. Шублен. Основные принципы методики обучения иностранным языкам М., 2010
5. С.А. Бутюгина. Использование наглядных пособий при обучение и грамматике М., 2010
6. А,Л. Лев. Работа со словарём при чтении общественно-политических текстов М., 2014
7. А.П. Зинченко, Г.К. Середа Общая психология М., 2014
8. А.Л. Миролюбова. Общая методика иностранным языкам в средней школе М., 2010
9. Н.П. Брызулина. Чтение научно-популярной литературы в старших классах средней школы. М., 2014
10. А.Л. Луговая. Методика работы на начальном этапе занятий по технической тематике в неязыковом вузе. М., 2010