**Положение о содержании и организации ­исследовательской (учебной и научной) деятельности обучающихся**

**БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»**

**в условиях реализации ФГОС СОО**

Составители:

-Морозова Ж.В.- доцент кафедры профессионального образования АПОУ ДПО УР «ИРО», к.п.н.;

- Пушина Н.В.- заместитель руководителя по УМР «БПОУ УР «ИТИП»;

1. **Общие положения**
2. Настоящее положение составлено на основании статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Рос­сийской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
3. Учебно-исследовательская деятельность обуча­ющихся ***-*** это процесс индивидуальной или групповой активной познавательной деятельности по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, фиксации субъективно новых знаний в форме научного доклада.
4. Учебно-исследовательская деятельность обучающих­ся направлена на:

* повышение эффективности освоения основной образовательной программы основного общего образования, усвоение знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях;
* формирование основ культуры исследовательской деятельности.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучаю­щихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и условием повышения его эффективности, способствуя:

* реализации требований федерального государствен­ного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным резуль­татам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* реализации системно-деятельностного подхода для повышения развивающего потенциала основного общего образования.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающих­ся обеспечивает:

* их самореализацию в научно-познавательной сфере;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок на научный поиск и познава­тельную активность, а также формирование соответ­ствующих личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях;
* формирование навыков участия в олимпиадах, науч­но-практических конференциях и других ее формах.

1. Результатом учебно-исследовательской деятельности обучающихся является научный доклад, оформленный в соответствии с требованиями.
2. По содержанию результат учебно-исследовательской деятельности обучающихся (научный доклад) может быть представлен в следующем виде:

* проблемно-реферативный научный доклад — комплексное аналитическое сопоставление информа­ции из различных научно-познавательных источников с целью всестороннего освещения исследуемой про­блемы и определения эффективности предлагаемых решений;
* аналитико-систематизирующий научный до­клад — подробная, научно обоснованная система­тизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений с целью составления их интегрированного описания;
* диагностико-прогностический научный до­клад — научно обоснованное отслеживание и объ­яснение качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов на основе индивидуальной экспериментальной программы с использованием данных современных научных ис­следований;
* экспериментально-исследовательский научный доклад — подробное, научно обоснованное описание хода и результатов экспериментальной программы с целью проверки предположения о существовании или отсутствии отдельных качественных и количе­ственных характеристик изучаемых систем, явлений, процессов.

1.8. Цели реализации учебно-исследовательской деятельности

Цели учебно-исследовательской деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами:  
 - самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;  
 - умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретение коммуникативных умений при работе в группах;  
-развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развитие системного мышления

-вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

-ознакомление учащихся с методами и технологиями исследовательской деятельности;

- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; поддержка мотивации в обучении.

1.9. Задачи учебно-исследовательской деятельности:

-воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);   
-формирование склонности обучающихся к дальнейшей научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;  
-развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;  
-выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах исследовательской работы;

-формирование единого научного студенческого сообщества со своими традициями;

-пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

1.10. Особенности учебно-исследовательской деятельности:  
-направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;  
-возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами однокурсников, преподавателей;

-сочетание различных видов познавательной деятельности.

В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

1.11. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности:  
 -учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи;

-структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

* анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации

1.12. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности:

-проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и  
необходимого для конкретного использования

-в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ и оформляются в соответствующей форме в виде доклада.

1.13. Требования к осуществлению проектно-исследовательского процесса:

-проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

-раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке;

-результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

1.14. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся всех курсов техникума

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель по желанию обучающегося. Руководителями проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все педагогические работники техникума. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности– заместителем руководителя по учебно - воспитательной или учебно – методической работе.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности учебно-исследовательской деятельности (иссследовательских проектов) могут являться:

– для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, реферат, компьютерные презентации и др;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты и доклады, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др. виды работ, предусмотренных нормативными требованиями.

**2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в техникуме**

2.1. Учебно-исследовательская деятельность может организовываться в течение одного учебного года по предметным областям и учебным предметам.

2.2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется в рамках работы учебных курсов, творческих объединений дополнительного образования, элективных курсов, индивидуальных занятий.

2.3. Учебно-исследовательская деятельность может выполняться обучающимися индивидуально и в группе «коллективный исследователь» (не более трех человек).

2.4. Руководитель (консультант) учебно-исследовательской деятельности обучающихся может вести не более пяти исследований одновременно.

2.5. Руководителями (консультантами) учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

2.6. Направление, содержание и вид учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяются ими совместно с руководителем (консультантом) на основе добровольного выбора в течение сентября.

2.7. На первой неделе октября руководитель учебно-исследовательской деятельности обучающихся представляет тему, примерное содержание и ее вид для утверждения в методический совет образовательной организации.

2.8. Руководитель учебно-исследовательской деятель­ности обучающихся консультирует юных исследователей по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

**3. Представление результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

1. Представление результатов учебно-исследователь­ской деятельности обучающихся происходит в рамках предметных декад и других мероприятий, организуемых соответствующей методической комиссией, в срок до 1 апреля.
2. Лучшие работы рекомендуются для участия в конференции обучающихся, организуемой методическим советом техникума в апреле.
3. Лучшие работы обучающихся по решению жюри конференции обучающихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и направлены на конкурсы и олимпиады Республиканского уровня.
4. При оценке результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся (доклад и презентация ре­зультатов в публичном выступлении) жюри конференции обучающихся использует рекомендованные критерии.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Структура научного доклада по итогам учебно-иссле­довательской или научно – исследовательской работы обучающегося, независимо от вида, включает в себя следующие обязательные элементы: введение, реко­мендации по использованию результатов исследования, заключение, список литературы, независимое экспертное заключение.

Во введении (не более трех страниц):

* обосновывается актуальность исследования;
* формулируется проблема, объект и предмет иссле­дования;
* формулируется цель и задачи исследования;
* перечисляются методы исследования.

В заключении приводятся выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами, указан­ными в:

* приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.04.2008 № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Россий­ской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандар­тов по информации, библиотечному и издательскому делу»;
* ГОСТ 7.1-2003 № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенном Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003.

**Примерная структура научного проблемно-рефера­тивного доклада:**

* история исследования проблемы;
* анализ современных актуальных подходов к ее решению;
* предположение о возможном направлении дальней­ших исследований.

**Примерная структура научного аналитико-систематизирующего доклада:**

* история исследования проблемы;
* сопоставительный анализ современных актуальных подходов к ее решению;
* интегрированное описание проблемы и предлагае­мых путей ее решения.

**Примерная структура научного диагностико-прогно­стического доклада:**

* история исследования проблемы;
* сопоставительный анализ результатов эксперимен­тально-практических исследований;
* прогноз развития дальнейших исследований и возможных результатов по исследуемой проблеме.

**Примерная структура научного экспериментально - исследовательского доклада:**

* история исследования проблемы;
* обоснование программы исследования и выбранных методов;
* количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Регламент и требования к защите научного доклада**

Защита научного доклада проходит в виде сообщения с использованием презентации в течение 5-7 (до 10) минут и должна отражать примерную структуру научного доклада по результатам учебно - исследовательской работы. Члены жюри должны иметь возможность до защиты познакомиться с научными докладами. Члены жюри имеют право задать уточняющие вопросы. Обсуждение докладов проводится только членами жюри. После выставления оценок председатель жюри может кратко дать характеристику каждому докладу.

**Критерии оценки научного доклада:**

* соответствие содержания и структуры научного доклада заявленному виду;
* оформление научного доклада;
* соблюдение регламента защиты;
* осознанность и точность ответов на вопросы;
* убедительность, логичность и эмоциональность выступления при защите;
* возможность использования результатов учебно - исследовательской работы.