**Положение о проектной деятельности обучающихся**

**БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»**

**в условиях реализации ФГОС СОО**

Составители:

-Морозова Ж.В.- доцент кафедры профессионального образования АПОУ ДПО УР «ИРО», к.п.н.;

- Пушина Н.В.- заместитель руководителя по учебно-методической работе БПОУ УР «ИТИП».

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую индивидуально обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и др.). Помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, обеспечивающих достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов при освоении основных образовательных программ.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов в рамках общеобразовательного цикла.

1.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений при самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Это способность обучающегося проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося при завершении образовательного уровня соответствующего ФГОС СОО.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений в техникуме.

1.10. Основные понятия проектной деятельности:

Индивидуальный проект- форма организации совместной деятельности обучающегося и руководителя, направленная на достижение поставленной цели и решения проблемы, значимой для обучающегося и оформленная в виде конечного продукта. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающийся созданием конкретного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательной организации может быть представлена по следующим основаниям:

-видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

-содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

-длительности (продолжительности) проекта (Приложение 1) .

Особое значение в рамках старшей школы имеет индивидуальный проект*,* представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта самостоятельно или с некоторой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по составленному плану, что является одним из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть каждый обучающийся.

Исследовательские проекты - деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для учебного исследования.

Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем в какой-либо области.

Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

1.11. Настоящее Положение разработано для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся в Ижевском техникуме индустрии питания в условиях реализации ФГОС СОО.

**2. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся**

2.1. Цели выполнения проектной деятельности обучающихся:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство педагога и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых/базовых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества в условиях введения ФГОС, индивидуальная оценка достижения результатов образования;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества в рамках реализации основной образовательной программы образовательной организации заявленного уровня.

2.2. Задачи проектной деятельности обучающихся:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы и защитить полученный продукт);

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь отбирать и анализировать подходящую информацию, затем правильно по назначению ее использовать);

-развитие умения анализировать и критически мыслить на всех этапах разработки проекта;

-развитие умения составлять письменные отчеты о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии и др.);

-формирование позитивного отношения к самостоятельной продуктивной деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.3. Проектная деятельность является одной из форм представления обучающимися результатов освоения основной образовательной программы соответствующих уровней общего образования.

**3. Содержание и результаты проектной деятельности обучающихся**

3.1. Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся. При выборе тем проектов необходимо учитывать как приоритетные направления развития области науки, так и индивидуальные интересы обучающихся.

3.2. Учебный проект оценивается по соответствующим критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

3.3. Для успешной организации проектной деятельности педагогами техникума в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны быть указаны предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

3.4. Руководителем проекта является педагог, координирующий тот или иной проект.

3.5. Проект может быть только индивидуальным.

3.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений. Это способность обучающегося проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность в различных направлениях (учебно-познавательная, конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная).

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1-го курса.

3.8. В соответствии с целями подготовки проекта на каждом образовательном уровне, в образовательной организации для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим направлениям: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта;  защита проекта;  критерии оценки проектной деятельности (Приложение 2).

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.10. Обучающиеся могут выполнять, в том числе, длительные по времени проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, предварительно согласовав их с руководителями проекта.

3.11. Ежегодно в образовательной организации проводится научно-практическая конференция обучающихся, на которой проходит презентация проектов, отбор и продвижение лучших проектов для участия в различных муниципальных, региональных, Российских и международных конференциях.

3.12. Результат проектной деятельности должен иметь конкретную практическую направленность.

Так результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся: мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, выставка и т.п.

3.13. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе, инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.14. Индивидуальный проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

Введение включает в себя:

* Анализ ситуации и обоснование актуальностивыбранной темы. Здесь указывается, что уже известно в науке и практике по данному вопросу и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.
* На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.
* Определяются объект и предмет исследования (при выполнении исследовательского проекта).
* Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно получить и проверить.
* Определяются задачи по достижению цели проекта.
* Формулируется гипотеза работы (только в исследовательском проекте).

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в Приложении к проекту.

Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

3.14. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата A4, объем не менее 15 страниц компьютерного текста, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине, параметра страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.; нумерация страниц арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, порядковый номер страницы ставится внизу в правом нижнем углу.

* 1. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (Приложение 3).

3.16. Защита проектов производится публично при наличии компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на общей ежегодной конференции обучающихся. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.17. Алгоритм разработки проекта:

1 этап. Поисковый.

1.1**.** Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезаурса/глоссария проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования.

1.4. Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).  
3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом.

4 этап. Контрольный.

4.1. Анализ результатов выполнения проекта.

4.2. Оценка качества выполнения проекта.

5 этап. Презентационный.

5.1. Подготовка презентации.

5.2. Защита (презентация проекта). (Приложение 4)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.18. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.19. Условия реализации проекта обучающегося. В учебном плане выделен 1 час в неделю на разработку индивидуального проекта. В рамках проектной деятельности учащиеся выполняют по одному индивидуальному проекту, проводят публичную презентацию проектов перед комиссией, сформированной на основании приказа руководителя техникума.

**4. Организация проектной деятельности обучающихся**

4.1. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются преподаватели, реализующие ФГОС СОО.

4.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

4.4. Направления и содержание проектной деятельности определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, техникума, индивидуальные социокультурные интересы обучающегося. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

4.5. Для организации проектной деятельности преподаватели - предметники в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения руководителем (не позднее 1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым обучающимся. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.6. Контроль реализации проектов осуществляет заместитель руководителя по учебно-методической работе.

4.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4.8. Один раз в год проводится научно – практическая конференция обучающихся техникума, на которой проходит презентация отобранных проектов.

4.9. Лучшие проекты представляются на муниципальной или республиканской научно-практической конференции обучающихся.

**5. Участники проектной деятельности.**

5.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся и педагоги техникума.

5.2. Обучающиеся являются разработчиками индивидуальных проектов.

5.3 Педагоги являются руководителями проекта и консультантами. На них возлагаются следующие функциональные обязанности:

-выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы;

-составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;

-детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;

-координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

-своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов;

-выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

5.4. Координатором всей проектной деятельности является заместитель руководителя по учебно-методической работе. В их функциональные обязанности входит:

-оказание методической и консультационной помощи педагогам, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся;

-установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;

-формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

-проведение консультаций в ходе проектной деятельности;

-обеспечение организационно - педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы; подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях.

**6. Защита проектов**

6.1. Защита проектов производится публично при наличии компьютерной презентации. Во время защиты проектировщик должен представить основные элементы проекта за время, отведенное ему комиссией. Члены комиссии и присутствующие на защите могут задавать вопросы во время защиты по сути проекта. По решению комиссии обучающийся, выполнивший и защитивший проект, может быть поощрен грамотой, благодарственным письмом (Приложение 5).

6.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю проекта.

6.3. Для проведения научно-практической конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, члены администрации техникума.

6.4. В техникуме организуется банк данных проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

6.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

3) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

4) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7. Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

**7. Критерии оценки проекта**

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

**-**способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

**-**сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**-**сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**-**сформированность коммуникативных действий**,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне*,* принимается при условии, что:

-такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

-сформированность предметных знаний и способов действий должна быть зафиксирована на базовом уровне;

-ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы всеобязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.5. При осуществлении отбора лучших проектов может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления (Приложения 6,7,8).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Типология проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| По характеру доминирующей в проекте деятельности | - ***исследовательские -*** включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;  ***- информационные*** - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией;  - ***практические*** - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);  - ***творческие -*** проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д.);  - ***игровые*** - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта. |
| По содержанию | - монопроект - проект разворачивается в одной области знаний;  - межпредметный проект - на стыке различных областей;  - надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в учебную программу |
| По составу участников | - внутригрупповой;  - межгрупповой;  - разновозрастный;  - общетехникумовский;  - межтехникумовский;  - и т. д |
| По количеству участников проекта | - индивидуальный;  - парный;  - групповой. |
| По форме проведения | - урочный;  - внеурочный;  - вне ОО. |
| По продолжительности | - краткосрочный;  - среднесрочный;  - долгосрочный. |

Приложение 2

**Дневник обучающегося, выполняющего проектную работу**

1. ФИО обучающегося, выполняющего проектную работу  
2. Предварительная тема проекта  
3. Утверждённая тема проекта  
4. ФИО руководителя проекта, должность  
5. Рецензенты проектной работы  
6. План работы над проектом  
7. Поэтапная работа над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание этапов проектной деятельности | Замечания руководителя проекта |
|  |  |  |

8. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта  
9. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов  
10. Особые мнения членов специальной комиссии  
Подписи руководителя проекта и членов комиссии

Приложение 3

**Требования к презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы оценивания презентации обучающегося** | **Критерии оценивания** |
| Структура презентации | 1 слайд - Титульный  ПОО…..  Тема: «……» (тема проекта)  Выполнил: Ф.И обучающегося  Курс  Руководитель проекта: Ф.И.О. педагога  (На слайде иллюстрация темы проекта)   1. слайд - Целеполагание   Цель: - Освоение  - Изучение  - Изготовление  Задачи: Отбор информации по теме:  Теория и наглядный материал  Структурирование материала  Создание продукта: презентация  Подготовка к защите проекта  3 слайд – Постановка проблемного вопроса/проблемы  (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и почему?)  - Выдвижение гипотезы  (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему)  4 слайд – Теория вопроса  2-3 предложения  (На слайде иллюстрация)  5 слайд – Терминология  Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий.  6 слайд - Этапы работы  2-3 предложения  (На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)  7 слайд – Информация об авторе проекта  Ф.И. обучающегося  Хобби  Особенности личности  Личное фото обучающегося  8 слайд – Список использованных источников  - Книги (название книги, автор, издательство, год, количество страниц)  - Электронные ресурсы:  Электронные диски (название, издательство, год)  Интернет (адреса, ссылки) |
| Содержание | Содержание раскрывает цель и задачи исследования. |
| Информация | - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов.  - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).  - Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса.  - Разумная достаточность. |
| Текст | - Последовательность и логичность.  -Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).  - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким).  Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).  - Грамотность письменной речи. |
| Оформление | - Заголовки привлекают внимание.  - Текст легко читается на фоне презентации:  шрифт для названия темы проекта – размер 44 Тimes New Roman;  шрифт для заголовков – размер 40 Тimes New Roman;  шрифт для основного текста – размер 24 Тimes New Roman;  фон слайда постельных светлых тонов, шрифт –темный цвет.  - Использование единого стиля оформления.  - Использование не более трех цветов на одном слайде  (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).  - На слайде горизонтальное расположение информации  - В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением.  - Объем презентации (презентация в среднем должна содержать не более 8-10 слайдов). |

**Требования – комментарии к оформлению мультимедийной презентации**

**Структура:**

1. титульный лист (тема, автор проекта, руководитель проекта);
2. содержание;
3. актуальность проекта;
4. цель проекта;
5. задачи проекта;
6. основная информация по теме проекта;
7. выводы или заключение;
8. список использованных источников.

**Оформление слайдов**

**Стиль**

1. Соблюдайте единый стиль оформления.

2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

**Фон**

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).

**Использование цвета**

1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты**

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

**Представление информации**

**Содержание информации**

1. Используйте короткие слова и предложения.

2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице**

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

**Шрифты**

1. Рекомендуемые размеры шрифтов.

|  |  |
| --- | --- |
| вид объекта | размер шрифта |
| заголовок слайда | 22-28 pt |
| подзаголовок | 20-24 pt |
| текст | 18-22 pt |
| номер слайдов | 14-16 pt |
| информация в таблицах | 18-22 pt |

2. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

3. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

**Способы выделения информации**

1. Рамки, границы, заливки.

2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

*Виды слайдов*

* 1. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: а) с текстом; б) с таблицами; в) с диаграммами

Приложение 4

**Мероприятия этапов работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Обучающиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-й этап – погружение в проект** | |
| Помогает сформулировать: | Осуществляет: |
| 1) проблему проекта | 1)личностное присвоение проблемы |
| 2)сюжетную ситуацию | 2)вживание в ситуацию |
| 3)цель и задачи | 3)принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |
| **2-й этап – организация деятельности** | |
| Организует деятельность – предлагает: | Осуществляют: |
| 4)организовать группы | 4)разбивку на группы |
| 5)распределить амплуа в группах | 5)распределение ролей в группе |
| 6)спланировать деятельность по решению задач проекта | 6)планирование работы |
| 7)возможные формы презентации результатов | 7)выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов |
| **3-й этап – осуществление деятельности** | |
| Не участвует, но: | Работают активно и самостоятельно: |
| 8)консультирует обучающихся по необходимости | 8)каждый в соответствии со своим амплуа и сообща |
| 9)ненавязчиво контролирует | 9)консультируются по необходимости |
| 10)дает новые знания, когда у обучающихся возникает в этом необходимость | 10) «добывают» недостающие знания |
| 11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов | 11)подготавливают презентацию результатов |
| **4-й этап - презентация** | |
| Принимает отчет: | Демонстрируют: |
| 12)обобщает и резюмирует полученные результаты | 12)понимание проблемы, цели и задачи |
| 13)подводит итоги обучения | 13)умение планировать и осуществлять работу |
| 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. | 14)найденный способ решения проблемы |
|  | 15)рефлексию деятельности и результата |
|  | 16)дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

Приложение 5

**Публичная защита проектной работы**

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общей конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 6

**Общие требования и критерии при разработке учебного проекта**

Проектная работа, представленная на защиту, должна содержать полный пакет документов, приведенных в пункте 7 настоящего Положения.

Общая оценка по проекту представляет собой совокупность оценок по основным элементам проекта: продукта и пояснительной записки, отзыва и публичной защите.

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование науч­ных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,  2 - используются уникальные научные дан­ные |
| 3. | Использование знаний вне учебной про­граммы | 1 - использованы знания учебной программы,  2 - использованы знания за рамками учебной программы |
| 4. | Качество исследования | 1 - результаты могут быть доложены на конференции в техникуме,  2 - результаты могут быть доложены на городской конференции,  3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структу­ра,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована |
| 6. | Оригинальность и новизна темы | 1 - тема традиционна,  2 - работа строится вокруг новой темы и но­вых идей |
| 7. | Владение автором тер­минологическим аппа­ратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом,  2 - автор свободно оперирует базовым аппа­ратом в беседе |
| 8. | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,  3 - работа оформлена изобретательно, при­менены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает,  2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,  3 - доклад рассказывает, суть работы объяс­нена,  4 - кроме хорошего доклада владеет иллюст­ративным материалом,  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,  2 - отвечает на большинство вопросов,  3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе,  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

В образовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Приложение 7

**Оценочный лист проекта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обучающий(ая)ся ….. группы

(ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) должность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня  ( отметка «1», «2») | | Базовый уровень  ( отметка «3») | | Выше базового  ( отметка «4», «5») | | Итоговая  отметка |
| руководитель проекта | экспертная комиссия | руководитель проекта | экспертная комиссия | руководитель проекта | экспертная комиссия |  |
| 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.  Данный уровень оценивается отметкой «4»  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.  Данный уровень оценивается отметкой «5» | |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий | Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.  Данный уровень оценивается отметкой «4»  Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  Данный уровень оценивается отметкой «5» | |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Сформированность регулятивных действий | На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.  Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  Данный уровень оценивается отметкой «5». | |  |
| Отметка |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Сформированность коммуникативных действий | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | | Тема достаточно полно раскрыта.  Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.  Данный уровень оценивается отметкой «5». | |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая отметка: | | | | | | |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201… г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность

Приложение 8

**Диагностическая карта формирования метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме итогового индивидуального проекта**

**(Уровень сформированности навыков проектной деятельности:**

**старшая ступень школы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **№** | **1 курс** | | **2-й курс** | |
| **Базовый** | **Повышенный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | 1.1. | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |
| 1.2. | Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы |
| 1.3. | Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений | Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания | Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих. |
|  | 1.4. | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| 1.5. | Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта |
| 1.6. | Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению |
| **Знание предмета** | 2.1. | Частьиспользуемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |
| 2.2. | Тема проекта раскрыта фрагментарно | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной программы или за рамками | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной программы | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки учебной программы |
| 2.3. | Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |
| **Знание предмета** | 2.4. | Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| **Регулятивные действия** | 3.1. | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами |
| **3.2.** | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности |
| **Регулятивные действия** | 3.3. | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| 3.4. | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |
| **Коммуникация** | 4.1. | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |
| **Коммуникация** | 4.2. | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 4.3 | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы |