|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  ул. Больничная, д.18, г. Челябинск, 454092. Тел/факс (351)232-40-03. E-mail:chbmk@mail.ru | |  | |
|  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА занятия № 6 (1 семестр)**

**Дисциплина** Русский язык

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**Ф.И.О. преподавателя** Линькова Наталья Владимировна

**Раздел 1** «Язык и речь. Функциональные стили речи»

**Тема занятия:** Публицистический стиль речи.

**Тип занятия:** комбинированное

**Цели занятия** (исходя из уровней усвоения учебной информации**: 1 уровень – знакомства; 2 уровень – воспроизведение в знакомой ситуации;** 3уровень – применение умений и навыков в незнакомой ситуации; 4 уровень – творчества).

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебная (дидактическая) цель:**  1-уровень усвоения (ознакомление, сообщение, дача понятия и т.д.) | * ознакомление, подача понятий, сообщение нового материала об основах ораторского искусства; * способствовать формированию знаний и умений, систематизации полученной информации по теме занятия; * знакомство с особенностями построения публичного выступления. |
| 2-уровень усвоения (изучение, повторение, составление алгоритмов, закрепление, формулирование и т.д.) | * повторение темы «Публицистический стиль речи, его назначение»; * способствовать развитию умений анализировать учебный материал; * закрепить полученные знания посредством аудиторной самостоятельной работы с учебным материалом. |
| 3-уровень усвоения (овладение техникой, выполнение манипуляций, выделение, применение знаний, решение и.т.д.) | * способствовать выработке умений интерпретировать информацию, полученную на занятии; * отрабатывать полученные навыки посредством работы с материалом для закрепления. |
| **2. Развивающая цель:**  (способствование развитию, мышлению, развитие умения и т.д.) | * уметь выделять главное, анализировать, делать выводы на основепредложенной для работы информации; * способствовать развитию внимания, памяти при работе с учебным материалом. |
| **3. Воспитательная цель:**  (способствование воспитанию, стремление воспитать) | * способствовать воспитанию стремления к изучению нового, к расширению кругозора; * способствовать воспитанию интереса к предмету. |
| **Междисциплинарные связи:**  (дисциплина, тема занятия) |  |
| **Внутридисциплинарные связи:**  (раздел) |  |
| **Методы (М) и методические приемы (МП)** в соответствии с уровнями усвоения учебной информации:  **1 уровень: М** – **объяснительно-иллюстративный**; **МП** – **словесные** (рассказ, лекция, беседа, работа с учебником), **наглядные** (иллюстрация, демонстрация кинофильмов, видеофильмов), практические (опыты, моделирование).  **2, 3 уровни:М** – **репродуктивный**; **МП–** работа по алгоритму, решение типовых задач, упражнений, практических заданий и т.д.;  **М** – проблемное изложение; **МП** – постановка проблемы, анализ, синтез, аналогия, работа с граф.логической структурой и т.д.  **3 уровень: М** – частично-поисковый; **МП** – эвристическая беседа, обобщение, рецензирование, решение нетиповых задач и т.д.  **4 уровень: М** – исследовательский; **МП** – исследовательская работа. | |

**Оснащённость занятия, наглядность**: учебник, раздаточный материал

**Литература (основная, дополнительная)**:

**Основная:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 4-еизд. - М: Просвещение, 2012: - 287 с. – (Академический школьный учебник).
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М,2013 – (Профессиональное образование).

**Дополнительная:**

1. Розенталь Д.Э., Русский язык. - М.: «Оникс 21 век», «Мир и образование», 2011.
2. **Структура занятия :**

Организационный момент: . . . . . . . . 2. . . . . минут.

Проверка знаний студентов: . . . . . . . .15 . . . . . минут.

Цели и план занятия: . . . . . . . . 3 . . . . . минут.

Изложение нового материала: . . . . . . .30 . . . минут.

Закрепление материала: . . . . . . .35 . . минут.

Итог занятия. Задание на дом: .. . . . . . .5 . . .минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа занятия** | **Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы.** | **средства**  **обучения** |
| 1 | **Организационный** (приветствие студентов, настрой на усвоение темы, мобилизация внимания) | - |
| 2 | **Проверка знаний студентов:** |  |
|  | **1.Фронтальный опрос по теме:**  **1. Индивидуальный опрос по карточкам**.   1. **Вопросы:**  * Каково предназначение публицистического стиля? * Каковы лексические, морфологические, синтаксические признаки стиля? | раздаточный  материал |
| 3 | **Цели и план занятия:** |  |
|  | - Подготовка студентов к активному и сознательному усвоению нового материала.  - Организовать и направить познавательную деятельность учащихся на восприятие нового материала.  - Постановка перед студентами целей и задач занятия. Знакомство с темой.  - Сообщение видов деятельности учащихся для успешного усвоения нового материала. | - |
| 4 | **Изложение нового материала** (усвоение новых знаний) |  |
|  | **1. Организовать правильное усвоение темы.**  **2. Изучение нового материала производится по плану:**  **Задание 1.** Прочитайте отрывок из текста публицистического стиля речи. Выделите основные признаки данного стиля  **2. Сообщение студента:** «Риторика как наука изобретать мысли»  **3. Работа в группах.**  Изучите раздаточный материал, внимательно читая предложенный текст, и делайте пометки:  “V” – знаю;  “+” – это является для меня новым;  “-” – думал иначе;  “?” – не понял, хочу знать.  Затем обсудите в группе свои пометки, заполните пустые колонки таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Узнал новое** | **Хочу знать** | |  |  |  | | раздаточный  материал,  индивидуальные задания |
| 5 | **Закрепление материала** |  |
|  | Проверка понимания студентами нового материала. |  |
|  | **Задание 1.** Игра «Теоретическое лото»  **Задание 2.** Просмотр выступления В. В. Путина на пленарном заседании Съезда Общества русской словесности.  **Задание 3.** Создайте текст публицистического стиля на тему: «Нужно ли совершенствовать свою речь?» | раздаточный  материал |
| 6 | **Итог занятия** |  |
|  | 1. Подводятся итоги учебного занятия.  2. Выставляются оценки студентам за работу на занятии. | - |
| 7 | **Задание на дом** |  |
|  | 1. Информация о домашнем задании.  2. Проведение инструктажа по его выполнению. | О-1 стр.128-167; упр. 208  О-2 стр. 341-343  Работа со словар ными словами |

**Преподаватель (Ф.И.О) Линькова Н. В.**

**Подпись …………………………… Дата** «……..» ……….……………… 20.…. год