**Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга**

**ГБПОУ «Санкт- Петербургский медицинский колледж**

**им. В.М. Бехтерева».**

**Методическая разработка практического занятия для преподавателей.**

**Тема: «Этика как философская дисциплина. Основные направления этики: история и современность»**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

 Санкт- Петербург

 2018 год.

Составитель: Панова В.С.

Методическая разработка утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии, рекомендована к использованию в учебном процессе и соответствует ФГОС.

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель комиссии: Гаврилова Н.А.

 «Согласовано»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Якуничева О.Н./

**Содержание**

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 3

Тема , Цели , Оптимизация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 4

Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 4

Компетенции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 5

Обоснование темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 6

Виды контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 6

Карта методического оснащения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 7

Карта материально-технического оснащения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.7

Хронокарта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.8

Задание для самоподготовки к занятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 9

Этапы планирования занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 10

Карта самостоятельной работы студентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 15

Карта самоподготовки студентов к следующему занятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 16

Граф логической структуры занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.17

Схема интегрированных связей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.19

Список используемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.21

Приложение 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.22

Приложение 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.23

Приложение 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.29

**Пояснительная записка:**

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Изучение этики как философской дисциплины – обязательная часть общего курса «Основы философии». Этика как особая область философского знания выделилась еще со времен античности – на всем протяжении существования цивилизованного общества люди пытались сформулировать и обосновать моральные нормы для регуляции собственного общежития. Данная область исследований наиболее актуальна сегодня не только из-за скачка в развитии этических концепций как таковых, но и из-за специфики получающих знания об этих концепциях. Ведь студенчество – особо уязвимая часть общества, подверженная различным влияниям – не только позитивным, но и негативным в большей мере. Формирование четкого понимания истории вопроса развития моральных норм, их происхождения поможет молодым людям в становлении и развитии собственной нравственной платформы. Также данное занятие предполагает не только обращаение к прошлому, к источнику постановки этических проблем, но и освещение современной ситуации в философии морали и проблем биоэтики. Последняя в свою очередь непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью студентов.

 В ходе занятия студентам предлагается рассмотреть не только обыденные и философские представления о морали, но и затронуть сферу религиозных нормативов. Для этого студентам группы было задано изучить информацию о моральных основах мировых религий – христианства, ислама и буддизма. Обращение к этим вопросам подспудно способствует формированию толерантного отношения к иным типам культур и верований.

Одной из важнейших методик, используемых на занятии, является решение ситуационных задач, связанных с мыслительными экспериментами и нормотворчеством, а также столкновением с моральными дилеммами. Это позволяет не только на теоретическом уровне узнать о том, как в сознании философов формировались этические концепции, но и самим почувствовать себя в этой роли на практике. Безусловно, на этом пути многогие студенты могут проявлять пассивность мышления, выдавая готовые, клешированные формулы вместо оригинальных решений. Задача преподавателя в этом случае – попытаться еще глубже актуализировать смысловое поле проблемы, поставив студента в ситуцию интеллектального и морального затруднения.

На занятии каждый студент получает возможность выразить свою точку зрения на существующие проблемы как в сфере этики вцелом, так и в биоэтике – особой области, актуальной для изучения будущими медицинскими работниками. Если же по какой-то причине не удается проговорить свою позицию устно, учащийся выражает ее в письменной форме – в виде эссе-размышления в конце занятия. Таким образом, каждый студент группы становится активным участником процесса.

**Тема: «Этика как философская дисциплина. Основные направления этики: история и современность»**

**Время:** 90 минут.

**Место проведения занятия:** учебная аудитория

**Вид занятия:** комбинированное занятие

**Оптимизация:**  проверка опережающего домашнего задания (тест), ситуационные задачи, заключительное эссе.

**Самостоятельная работа:**  формулирование выводов,парная работа по подбору нужных определений, решение ситуационных задач.

**Цели занятия :**

Познакомиться с этикой как дисциплиной философии, изучить ее историю и современные этические концепции.

**Задачи:**

1. Дидактические:

Познакомить студентов с основными этическими категориями, внутренним строением данной дисциплины, историей происхождения этических учений, современными этическими концепциями и направлениями исследований.

2. Развивающие:

Студенты должны научиться:

- отличать мораль от нравственности

- определять оценочные и нормативные слова

-решать ситуационные задачи, связанные с нормотворчеством

- размышлять над моральными дилеммами в сфере медицины

-формировать умение самостоятельно искать решения в ситуации морального выбора

-испытывать устойчивый интерес к проблемам прикладной и профессиональной этики.

3. Воспитательные

- способствовать общему нравственному воспитанию

- содействовать воспитанию профессиональных моральных качеств.

Методическая разработка практического занятия по теме «Этика как философская дисциплина. Основные направления этики: история и современность» предназначена для помощи преподавателю в формировании у студентов следующих элементов компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы компетенций | **ПО** | **ПУ** | **ТЗ** | **Формы и методы контроля оценки результатов** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  | + |  | Контроль посещения занятий. Анализ поведения студентов на занятии (дисциплинированность, аккуратность, наличие медицинского халата). Контроль выполнения опережающего домашнего задания. |
| ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,осуществляя уход за пациентами . |  | + |  | Наблюдение за учебной деятельностью студента; Оценка ситуационных и проблемных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |  | + |  | Наблюдение за работой в команде (работа парами) |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |  + |  | Наблюдение за учебной деятельностью студента Определение типов толерантности у студентов |

**Ожидаемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы компетенций** | **Наименование результатов** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Студенты приходят на занятия вовремя, подготовленными в чистых медицинских халатах, выполняют все требования педагога. |
| ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,осуществляя уход за пациентами . | Студенты демонстрируют самостоятельность принятия решений при прохождении ситуационных задач.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Студенты работают в коллективе, эффективно общаются с коллегами. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Студенты демонстрируют интерес и толерантное отношение к различным религиям и культурам, проявляют уважение к обычаям и нормам иных культур.  |

**Обоснование темы:** данная тема является продолжением изучения магистральных направлений философии в ходе общего курса. Она изучается для того, чтобы глубже понимать смысл и значение философской науки для общества. Также сфера этики имеет широкое практическое применение – как в частной, так и в профессиональной жизни студентов.

**Виды контроля**:

**Предварительный контроль знаний студентов:**

1. Оценка знаний, полученных на предыдущем занятии (тест).
2. Проверка выполнения опережающего домашнего задания.

**Текущий контроль знаний студентов:** Контроль правильности выполнения заданий, предлагаемых студенту на уроке.

**Заключительный контроль знаний студентов:** написание эссе-размышления.

**Карта методического оснащения занятия по теме: «Этика как философская дисциплина. Основные напраления этики: история и современность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Необходимое количество | Имеется |
| 1. | Раздаточный материал | 20 | 20 |
| 2. | Учебный журнал группы | 1 | 1 |
| 3. | Карта самостоятельной работы студента на уроке | 1 | 1 |
| 4. | Карта самостоятельной внеаудиторной работы студента по данной теме | 1 | 1 |
| 5. | Карта самоподготовки студента к данному занятию | 1 | 1 |

**Карта материально-технического оснащения занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Необходимое количество** | **Имеется в наличии** |
| 1. | Компьютер | 1 | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 | 1 |
| 3. | Экран для проектора | 1 | 1 |

**Хронокарта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент. | 2 мин. |
| Формулировка темы и ее обоснование. | 2 мин. |
| Определение целей и плана занятия. | 5 мин. |
| Предварительный контроль знаний студентов (тест). | 5 мин. |
| Определение этики, рассмотрение подразделов этики, история происхождения слов «этика», «мораль», «нравственность». | 4 мин. |
| Разграничение понятий «мораль» и «нравственность». | 2 мин. |
| Рассмотрение функций морали. | 3 мин. |
| Самостоятельный вывод студентов о характере этической науки и ее отличии от других наук. | 3 мин. |
| Текущий контроль: самостоятельная работа в парах по подбору оценочных слов. | 5 мин. |
| Проверка опережающего домашенего задания: подготовка информации по теме «Моральные основы мировых религий». | 10 мин. |
| Рассмотрение универсальных моральных принципов в исторической перспективе. | 5 мин. |
| Самостоятельная работа студентов: решение ситуационной задачи «занавеса неведения» (по Д. Ролзу). | 8 мин. |
| Рассмотрение основных наравлений современной прикладной этики. | 5 мин. |
| Самостоятельная работа студентов: решение ситуационных задач, связанных с моральными дилеммами в области биоэтики. | 12 мин. |
| Заключительный контроль знаний (эссе-размышление). | 15 мин. |
| Подведение итогов занятия. | 2 мин. |
| Домашнее задание. | 2 мин. |

**Задание для самоподготовки студентов к занятию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел темы | Литература | Установочные инструкции | Вопросы для самоконтроля |
| «Онтология и гносеология как философские дисциплины» | Конспект;Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие параграфы 5.1, 5.2, 6.1 | Подготовиться к тесту. | Что является предметом изучения этих дисциплин? Кто из философов основал эти направления? Какие основные понятия мы можем выделить? |
| «Моральные основы христианства» | Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие параграф 10.3 | Рассказать о заповедях Ветхого и Нового Заветов. | 1.Сколько заповедей существует в Ветхом Завете? Кто их получил, где и от кого?2. Что нового проповедовал Иисус? Какая заповедь самая главная в Евангелиях? |
| «Моральные основы ислама» | Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие параграф 10.3 | Рассказать о пяти «столпах ислама» в контексте моральных принципов | 1.Какие моральные принципы провозглашает ислам?2.Что запрещено в исламе? |
| «Моральные основы буддизма» | Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие параграф 2.2. | Рассказать о «панча-шиле» - пяти заповедедях буддизма | 1. Что такое «панча-шила»? На какие источники она опирается?2. В чем отличие и сходство «панча-шилы» от заповедей других религий? |
| «Этическое учение Аристотеля» | Конспект лекций | Повторить материал | Что Аристотель писал об этике? |
| «Категорический императив Канта» | Конспект лекций | Повторить материал | Что такое «категорический императив»? |

**Этапы планирования занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Краткое описание деятельности преподавателя | Краткое описание деятельности студентов | Цель | Время,мин. | Оснащенность |
| 1. | Организацион-ный | Приветствует студентов, обращает внимание на внешний вид студентов, отмечает отсутствующих в журнале. | Готовят рабочие места | Мобилизо-вать внимание студентов на работу. |  2 | ЖурналОценочный лист. |
| 2. | Формулирова-ние темы и ее обоснование | Сообщает тему теоретического занятия, отмечает значимость темы для изучения на других дисциплинах и в будущей профессии | Слушают, записывают в рабочие тетради дату, тему и план занятия.Осмысливают тему и план занятия. | Раскрыть практическую значимость темы, создать мотивацию для активизации познавате-льной деятельности студентов. |  2 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 3. | Объяснение последовательности плана занятия. | Объясняет последовате-льность учебного процесса.  | Осмысливают информацию Слушают, задают вопросы. |  Объяснить студентам последова-тельность их действий активизиро-вать деятельность. |  5 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 4. | Предваритель-ный контроль знаний  | Проводит тест по предыдущей теме.Разбирает ошибки, организует обсуждение, оценивает подготовку студентов к занятию. | Решают тест. Проводят взаимоконтроль и разбор ошибок, оценивают работу коллеги. | Выяснить исходные теоретические знания и откорректировать их. Сформиро-вать единый исходный уровень знаний. |  5 | Раздаточный материал -тесты  |
| 5. | Определение этики, рассмотрение подразделов этики, исторя происхождения слов «этика», «мораль», «нравствен-ность» | Показывает мультимедий-ную презентацию,расссказывает студентам материал  | Отвечают на текущие вопросы преподава-теля , записывают конспект | Ознакомить студентов с основами этической науки |  4 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 6. | Разграничение понятий «мораль» и «нравствен-ность» | Показывает мультимеди-йную презентацию,Наводит студентов на мысль от отличии морали от нравственности | Формулируютответы, записывают конспект | Понимание студентами отличия двух фундаментальных понятий этики |  2 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 7. | Рассмотрение функций морали | Знакомит студентов с пятью основными функциями морали в обществе | Слушают, записывают | Приобретение новых знаний в области этики | 3 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 8. | Самостоя-тельный вывод студентов о характере этической науки и ее отличии от других наук | Просит студентов самостоятельно сформулировать в чем состоит отличие и специфика этической науки, оценивает качество умозаключений, знакомит с общепринятой точкой зрения | Самостоятельно формулируют выводы | Приобретение навыка критического мышления, обработки информации и, поиска причинно-следственных связей,формулирования выводов | 3 | Конспекты |
| 9. | Текущий контроль: самостоятельная работа в парах по подбору оценочных слов | Знакомит с понятием языка морали и предлагает самостоятельно подобрать примеры оценочных слов,проверяет результат, приводит свои примеры, знакомит с нормативными словами | Работают в парах, приводят примеры | Формирова-ние навыков парной работы, рефлексии над употребляе-мыми словами в обыденной речи | 5 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 10 | Проверка опережающего домашнего задания:подго-товка информации по теме «Моральные основы мировых религий» | Говорит об универсальном характере моральных норм, в качестве примера обращается к истории этических учений и просит студентов рассказать, что они знают о моральных принципах в мировых религиях | Студенты освещают тему, рассказывая о христианстве, исламе и буддизме, делают вывод об их схожести. | Знать и понимать универсаль-ность моральных норм в мировых религиях, выспитывать в себе толерантное отношение к предствавителям иной веры |  10 | Конспекты |
| 11. | Рассмотрение универсальных моральных принципов в исторической перспективе | Знакомит студентов с различными моральными принципами. доминировавшими в обществе с ранних времен по наши дни, подводит студентов к выводу об эволюции моральных норм  | Слушают, записывают конспект, стараются сформулировать вывод | Приобретениеновых знаний, способствующих более глубокому пониманию моральных основ жизни общества |  5 | Конспекты |
| 12. | Самостояте-льная работа студентов: решение ситуационной задачи «занавеса неведения» (по Д. Ролзу) | Знакомит студентов с мыслительным экспериментом «занавеса неведения» Д.Ролза и предлагает применить к себе эту ситуацию и попытатьсясформулировать универсальные моральные принципы, проверяет результаты, организует обсуждение,зна-комит с выводами Ролза  | Обдумывают ситуацию, формулируют универсаль-ные моральные принципы | Формирова-ние навыка решения ситуацион-ных задач, мыслитель-ных эксперимен-тов, самостоятельного поиска решений в нестандартной ситуации | 8 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 13 | Рассмотрение основных направлений современной прикладной этики. | Знакомит студентов с основными направлениями современной прикладной этики: экологическая этика, биоэтика. Подчеркивает значимость последней для профессиона-льной деятельности студентов | Записывают конспект, знакомятся с новыми концепциями, открывают для себя область биоэтики | Получение знаний о прикладной сфере применения этических норм, расширение профессиона-льного кругозора в области зания научных дисциплин, связанных с медицинской деятельно-стью. | 5 | Конспекты, мультимедийная презентация |
| 14 | Самостоятель-ная работа студентов: решение ситуационных задач, связанных с моральными дилеммами в области биоэтики. | Знакомит студентов с тремя реальными ситуацими, которые привели к появлению биоэтики как науки, предлагает в парах подумать над их возможным разрешением, побуждает к коллективному обсуждению выводов. | Работают в парах над решением ситуаций, формулируют возможные решения. | Формирова-ние навыка решение нестандарт-ных ситуацион-ных задач, моральных диллем, связанных с профессио-нальной деятель-ностью; осознание важности и знаничимости своей профессии.  | 12 | Конспекты, раздаточный материал. |
| 15. | Заключительный контроль знаний: написание эссе-размышления | Сообщает студентам тему для эссе: «Необходимо ли изучать этику будущему медицинскому работнику? Если да/нет, почему?» | Пишут эссе-размышление | Выявить текущий уровень знаний и умений.Под-вести итоги работы группы на занятии , стимулиро-вать познавате-льную активность,Стимулиро-вать к самостоятельному мышлению, письменной формулиро-вки своих мыслей. | 15 | Бумага, ручки. |
| 16 | Обобщение, подведение итогов занятия. | Обобщает пройденный материал, выделяет ключевые моменты. | Слушают, смотрят и участвуют в оценке работы. | Подвести итоги работы группы на занятии. | 2 | Конспекты |
| 17. | Задание на дом. | Дает задание к следующему занятию. | Записывают домашнее задание. | Подготовка к следующему занятию. | 2 | Конспекты |

**Карта самостоятельной работы студентов на занятии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Способы выполнения | Вопросы контроля |
| Самостоятельный вывод студентов о характере этической науки и ее отличии от других наук. | Проанализировать пройденный материал, сделать вывод. | Что изучает этика в отличии от других наук – то, что есть или то, что должно быть? |
| Самостоятельная работа в парах по подбору оценочных слов. | Вспомнить оценочные слова, употребляемые в речи и записать | Какими словами мы обычно оцениваем поступки?Как выражаем одобрание или наооборот – негодование? |
| Самостоятельная работа студентов: решение ситуационной задачи «занавеса неведения» (по Д. Ролзу). | Представить себя в ситуации «занавесы неведения», т.е. забыть свое социальное положение, пол, расу, возраст и т.д. | Что в такой ситуации можно предложить в качестве универсальных моральных принципов?Будут ли эти принципы дискриминировать какие-то группы людей? |
| Самостоятельная работа студентов: решение ситуационных задач, связанных с моральными дилеммами в области биоэтики | Представить себя на месте врачей и ученых, столкнувшихся с моральными дилеммами. | Что повлияет на ваш выбор – изученные концепции, моральные принципы, усвоенные с детства или что-то еще? На основе чего вы формулируете свое решение и чем аргументируете?окажет ли ваш выбор влияние на жизнь и здоровье пациентов и как? |

**Карта для самоподготовки студентов к следующему занятию по теме:** «Социальная философия: социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел темы | Литература | Установочная инструкция | Вопросы для самоконтроля |
|  | «Гражданское общество: основные характеристики» | Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие параграф 8.5 | Подготовиться по заданной теме. | Кто из философов первым заговорил о гражданском обществе?Какие особенности современного понимания гражданского общества можно выделить? |

**Граф логической структуры занятия:**

 Тема: ««Этика как философская

дисциплина.

Основные направления этики:

история и современность»

Формулирование темы Основная часть Заключительная

и ее обоснование – 2 мин. часть

Определение целей и Определение этики,

 планов занятия – 2 мин. рассмотрение подразделов

 этики, история происхождения Заключительный слов «этика», «мораль», контроль знаний:

 «нравственность».- 4 мин. написание эссе-размышления.- 15 мин.

Предварительный

контроль знаний (тест). Разграничение

 - 5 мин. понятий «мораль» Обобщение,подведение

 и «нравственность». – 2 мин. итогов занятия.-

 2 мин

.

 Рассмотрение функций морали Задание на дом. –2 мин.

Проверка опережающего : - 3 мин.

 домашенего задания

подготовка информации

 по теме «Моральные

основы мировых религий».

 - 10 мин. Самостоятельный вывод

 студентов о характере этической

 науки и ее отличии от других наук – 3 мин.

 Текущий контроль:

 самостоятельная

 работа в парах по подбору

 оценочных слов . – 5 мин.

 Рассмотрение универсальных

 моральных принципов в

 исторической перспективе.- 5 мин.

 Самостоятельная работа

 студентов: решение ситуационной

 задачи «занавеса неведения»

 (по Д. Ролзу). – 8 мин.

 Рассмотрение основных

 направлений современной

 прикладной этики. – 5 мин.

 Самостоятельная работа студентов:

 решение ситуационных задач,

 связанных с моральными дилеммами в

 области биоэтики. – 12 мин.

**Схемы интегративных связей:**

1. **Внутрипредметные связи**

**Истоки темы Выход темы**

Тема «Социальная философия: социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества»

Тема **«**Становление философии в Древней Греции. Философские школы.Сократ. Платон.Аристотель».

Тема «Немецкая

классическая

философия»

Тема «Место философии в духовной культуре и ее значение».

Тема «Методы философии и ее внутреннее строение».

**Схема интегративных связей:**

1. **Межпредметные связи**

 **Истоки Выход дисциплины дисциплины**

**Список используемой литературы:**

1. Горелов A.A.. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /. А.А.Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,. 2010. — 256 с.
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.
3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-e изд., испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.

**Приложение 1**

Тест по предыдущей теме:

1. В учении какого философа впервые появляется понятие «бытие»?

А)Парменида

Б) Платона

В)Демосфена

2. Что сделал философ М. Хайдеггер?

А) отвергнул понятие «бытие»

Б) реабилитировал понятие «бытие»

В) противопоставил бытие человеку

3.Что характерно для протяженности, согласно Декарту?

А) длина, ширина, глубина

Б) смена состояний материи

В) системность

4. Совокупность всех внутренних связей системы называется:

А) обществом

Б) элементом

В) структурой

5. Что такое категории?

А) Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные отношения и связи в той или иной науке

Б) процессы, которые при определенных условиях пораждают новые явления и состояния материального мира

В) все явления материального мира

Ответы: АБАВА

Приложение 2

 Краткий конспект лекции.

Этика — относительно самостоятельная философская наука, предметом изучения которой является мораль. В системе философского знания она занимает особое место. В отличие от гносеологии, онтологии и других разделов философии изучение этики направлено не только на познание теорий, норм и принципов, но и на формирование правильного поведения в соответствии сданными нормами и принципами.

П о этой причине эту науку часто назы вают практической философией. Как и любая другая наука, этика имеет ряд разделов:

1. *Метаэтика* представляет базовые понятия этики, обрисовывает ее проблемное поле и рассматривает общие вопросы моральной аргументации;

2. *Дескриптивная этика* описывает реально существующие нравы на различных исторических этапах или в разных культурных и социальных условиях;

3.*Нормативная этика* обосновывает нормы и принципы, регулирующие поведение человека;

4. *Профессиональная этика* изучает особенности функционирования моральных норм в той или иной профессии;

5. *Прикладная этика* рассматривает общезначимые моральные проблемы современности в различных областях науки и социальной жизни.

Понятие «**этика**» в качестве названия науки было образовано Аристотелем от греческого слова «ethos», которое первоначально обозначало место обитания, совместное жительство, а потом нрав, обычай, характер. Аналогично происхождение понятий «**мораль**» (от лат. mos — нрав, характер) и **нравственность** (от русского «нрав»), В обыденной речи эти понятия часто взаимозаменяемы, но в философской традиции

имеются различия в их употреблении.

**Этика понимается как философская наука о морали.** Мораль является предметом изучения этики; это принятая в обществе система норм, идеалов, предписаний. Нравственность — выражение этих норм и идеалов в реальной жизни людей. В современной этике, впрочем, понятия «мораль» и «нравственность» часто используются как синонимы, обозначая сложную совокупность норм, отношений, поступков, характеристик личности и отношений между людьми.Многогранность морали (нравственности) наилучшим образом проявляется в ее структуре.

Мораль в целом проявляет себя в осмыслении противоположности между добром и злом. Добро понимается как важнейшая личная и общественная ценность и соотносится с влечением человека к поддержанию единства межличностных связей и достижению нравственного совершенства. Добро есть стремление к гармоничной целостности как в отношениях между людьми, так и во внутреннем мире личности. Если добро созидательно, то зло — это все, что разрушает межличностные связи и разлагает внутренний мир человека. Все нормы, идеалы, предписания морали ставят своей целью поддержание

добра и отвлечение человека от зла. В соответствии с этим можно выделить некоторые *функции*

*морали:*

1. *оценочная* - рассмотрение поступков в координатах добра и зла (как хороших, плохих, нравственных или безнравственных);

2. *регулятивная* — установление норм, принципов, правил поведения;

3. *контролирующая* — контроль над выполнением норм при помощи общественного осуждения и/или совести самого человека;

4. *интегрирующая* — поддержание единства человечества и целостности духовного мира человека;

5. *воспитательная* — формирование добродетелей и способностей правильного и обоснованного морального выбора.

Из определения морали и из ее функций вытекает важное отличие этики от других наук. Если любая наука интересуется тем, *что есть* в реальности, то этика — тем, *что* *должно быть*.

Большинство научных рассуждений описывает факты (например, «Вода кипит при 100 градусах Цельсия»), а этика предписывает нормы или оценивает поступки.

Язык морали значительно отличается от языка других наук. Моральные рассуждения, как правило, выражаются в повелительной форме или включают в себя особые оценочные и нормативные слова. Например:

1. **оценочные слова** — «добро», «зло», «хороший», «плохой», «морально», «аморально», «нравственно», «безнравственно», «лучше», «хуже», «справедливо»;

2. **нормативные слова** — «должен», «не должен», «позволено», «рекомендуется», «возбраняется», «обязательно», «разрешено», «запрещено», «поступай так...», «не поступай так...», «нужно», «необходимо».

.Как правило, оценочные моральные суждения можно переводить в нормативные. Так, из фразы «Предательство — это зло» можно вывести норму «Не предавай», а утверждение «Хороший воин храбр» можно понять как предписание «Воин должен быть храбрым».

Моральные нормы следует отличать от других норм, например правовых или норм техники безопасности. Специфика моральных норм коренится в особых санкциях. Если за невыполнение правовых норм следует административная или уголовная ответственность (например, штраф или приговор суда), а невыполнение норм техники безопасности может привести к увечьям, то моральные санкции выражаются в общественном

неодобрении и муках совести.

Первоочередной задачей этики является не описание морали, а установление правил поведения для человека и общества. Обоснованием норм и принципов занимается ***нормативная этика***.

На ранних этапах моральное нормотворчество тесно связано с религией, которая выводит мораль из божественного откровения, а неисполнение норм трактует как грех.

Все мировые религии предлагают набор норм, заповедей, запретов, предписаний, обязательных для исполнения всеми верующими – десять заповедей в христианстве, «столпы ислама» в Коране, нормы поведения в буддизме. Религия обладает мощной нравственной составляющей.

В истории ей принадлежит неоценимая роль в установлении и поддержании нравственных норм. Однако верно и то, что нравственность способна существовать без религии: нет оснований считать, что атеист не способен быть моральным человеком, а верующий не может совершать безнравственные поступки. Современная этика учит уважать различные религиозные убеждения, учитывать точку зрения верующих, но не считает «аргументы от Священного Писания» решающими при совершении свободного морального выбора.

Помимо конкретных моральных норм, таких, как «не укради» или «будь милосердным», существуют и универсальные моральные принципы. Их особенность состоит в том, что они задают наиболее общие формулы, из которых можно вывести все остальные конкретные нормы.

1. **Правило талиона** можно назвать первым универсальным принципом. Он определял степень возмездия, при котором наказание строго соответствует причиненному вреду. В Ветхом Завете формула талиона выражена так: «око за око, зуб за зуб». В родовом обществе талион осуществлялся в виде кровной мести. Появление государства, принявшего на себя функции правосудия, превратило талион в пережиток нецивилизованных времен, вычеркнув его из списка принципов моральной регуляции.

2. **Золотое правило нравственности** формулируют первые цивилизации независимо друг от друга. Его можно встретить среди изречений Будды, Конфуция, Фалеса, Мухаммеда, Христа и т.д. В наиболее общем виде это правило выглядит так*: «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».* В отличие от талиона золотое правило опирается не на страх перед место, а на собственные представления о добре и зле, а также отменяет деление на «своих» и «чужих», представляя общество как совокупность равных людей.

3. **Принцип золотой середины** представлен в работах Аристотеля и гласит: избегай крайностей и соблюдай меру. Все нравственные добродетели являются серединой между двумя пороками (например, мужество располагается между трусостью и безрассудством) и восходят к добродетели умеренности, которая

позволяет обуздать свои страсти при помощи разума.

4**. Категорический императив** в качестве универсальной формулы морали предложил *Иммануил Кант*. Он гласит: поступай так, чтобы основания твоего поступка могли стать всеобщим законом, т.е. не делай для себя исключений из закона, который должны исполнять все. В другой формулировке: всегда относись к человеку как к цели, а не только как к средству, иначе говоря, никогда не используй человека только как средство для своих целей.

 6. **Принцип наибольшего счастья** в качестве универсального предложили философы-утилитаристы

*Иеремия Бентам* (1748-1832) и *Джон Стюарт Милл ь* (1806-1873). Он гласит, что каждый должен вести себя так, чтобы обеспечить наибольшее счастье для наибольшего числа людей. При этом счастье понимается натуралистически: как польза, выгода, удовольствие. В утилитаризме считается, что последствия каждого возможного поступка можно просчитать, взвесить все плюсы и минусы и выбрать то действие, которое принесет больше пользы большему числу лиц. Поступок морален, если выгода от него перевешивает вред.

7. Американский философ *Джон Ролз* (1921 —2002) для проверки моральности норм и законов предложил мысленный эксперимент в ситуации «***занавеса неведения***». Представьте, что члены общества забыли все о своем социальном положении, религиозной, расовой принадлежности и т.д. Перед тем как вспомнить всё, они должны совместно и свободно выбрать общие правила социальной жизни. Конечно, они не выберут рабовладельческого общества или национализма, поскольку, когда «занавес неведения» спадет, они могут оказаться рабами или представителями национального меньшинства. В подобной ситуации незнания разумные люди, по Ролзу, выберут универсальные принципы справедливости: первый принцип - каждый человек должен иметь равные права в отношении основных свобод. Второй принцип:социальные и экономические неравенства должны быть устроены так, чтобы: а) от них можно было бы разумно ожидать преимуществ для всех и б) доступ к положениям и должностям был бы открыт всем.Иными словами, у всех должны быть равные права по отношению к свободам (свобода слова, совести и т.п.) и равный доступ к положениям (в школы, университеты, рабочие места и т.д).

Не все универсальные принципы совместимы между собой: они строятся на разных ценностных основаниях и разном понимании блага. Серьезный конфликт принципов свидетельствует о ситуации моральной дилеммы. В этом случае следует учесть и другие факторы, например требования профессиональных кодексов, мнения экспертов, принятые в обществе правовые и религиозные нормы, осознать степень своей ответственности за решение и только потом делать осознанный моральный выбор.

**Прикладная этика** - раздел этики, рассматривающий общезначимые моральные дилеммы современности в различных областях науки и общественной жизни. Главной особенностью прикладной этики является признание права личного морального выбора человека в уникальной ситуации.

В дисциплинарное поле современной прикладной этики входят экологическая этика, биоэтика, политическая этика, этика права, этика образования и др. Наиболее разработаны две первые дисциплины.

Экологическая этика - это дисциплина, изучающая этические проблемы охраны окружающей среды. Ее цель - обеспечение этического обоснования и моральной мотивации для глобальной защиты природного окружения.

Основные принципы и ориентиры экологической этики заложены в ряде международных документов, прежде всего в декларациях ЮНЕСКО .

Основные принципы экологической этики:

 - Уважение всех форм жизни

 - Понимание Земли как общего достояния

 - Биоразнообразие

 - Устойчивость биосферы

 - Учет интересов будущих поколений

 - Предосторожность

 - Справедливость

 - Разделенная ответственность

 - Презумпция опасности

 - Сокращение и конвергенция.

Биоцентризм имеет более древнюю историю. Уважение к жизни встречается во многих религиозных традициях мира (например, в джайнизме и даосизме). Как собственно философское учение он был представлен в начале XX в. **А. Швейцером** (1875-1965), чья этика была основана на идее «*благоговения перед жизнью*». Человек морально обязан с благоговением относиться к каждому проявлению жизни, включая животных, растения и т.д.

Экоцентризм был предложен **О. Леопольдом** (1887—1948). Здесь ценностью обладает устойчивость экосистемы. Так, убийство животного может быть добром или злом в зависимости от того, способствует ли это стабильности экосистемы или разрушает ее.

Движение в защиту животных получило свое оправдание в работах **П. Сингера** (р. 1946). Согласно утилитаристскому подходу, единственно значимыми моральными критериями являются удовольствие и боль. Таким образом, морально неприемлемо причинять страдания всем чувствующим существам. Если мы хотим «наибольшего счастья для наибольшего числа», нам следует включать в это «число» и животных, расширяя моральное сообщество.Дискриминация против живых существ лишь только по единственной причине их видовой принадлежности является формой предвзятости, аморальности и издевательства над беззащитными.

При всех различиях подходов экологической этики они имеют общую цель — сохранение природы. Они показывают: какую бы позицию ни избрал человек, в итоге он придет к тому выводу, что защита окружающей среды является первостепенной моральной задачей современности.

**Биоэтика** — дисциплина, изучающая моральные проблемы медицины и биологических наук. Первая составляющая слова «биоэтика» восходит к греческому корню «bios» - жизнь и означает, что круг проблем, которыми занимается эта дисциплина, включает дилеммы жизни и смерти, здоровья и болезни, а также целостности человека как биологического вида.

Многие современные проблемы биоэтики связаны с развитием науки и техники в последние десятилетия; так, современная медицина способна поддерживать неопределенно долгое время жизнь безнадежного больного, страдающего от невыносимых болей, а биология имеет необходимые знания для вмешательства в геном человека. Новые возможности привели к появлению новых моральных проблем.

Основные принципы биоэтики изложены во Всеобщей декларации по биоэтике и правам человека, принятой

ЮНЕСКО в 2005 г.

Основные принципы биоэтики:

1. Уважение человеческого достоинства

2.Принцип блага и непричинения вреда

3. Уважение автономии человека

4.Информированное согласие

5. Уважение целостности человеческой личности

6. Неприкосновенность частной жизни

7. Равенство, справедливость и равноправие

8. Уважение культурного разнообразия и плюрализм

9. Защита будущих поколений

10.Защита окружающей среды и биоразнообразия.

Таким образом, принципы биоэтики рассматривают каждого человека как автономного и способного самостоятельно сделать выбор; Любые действия специалиста (например, операция) предполагают информированное согласие, когда человек должен получить всю необходимую информацию о возможных осложнениях и имеет право отказаться от операции. Все факты личной жизни должны остаться конфиденциальными. Наконец, чрезвычайно важно уважение достоинства человека.

Проблемы биоэтики частично совпадают с проблемами профессиональной медицинской этики, но подход к ним значительно различается: в биоэтике моральный выбор должен сделать не только врач, но и пациент, его родственники, а в итоге - все общество. В каждой конкретной ситуации человек принимает свое собственное морально обоснованное решение.

Серьезные моральные проблемы часто не имеют решений, которые смогли бы **удовлетворить всех**. Но выбор в любом случае должен быть сделан, и вместе с ним должна быть принята и **личная ответственность** за этот выбор.

Приложение 3

Иллюстративный материал (рисунки, таблицы, чертежи и т.д.).