**Изучение ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста**

Автор – Широких Евгения Александровна, студентка 4 курса специальности «народное художественное творчество» КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»

Научный руководитель – Чернядьева Елена Николаевна, преподаватель, зав.отделом КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», магистрант ВятГУ

*«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»*

 *К.Д. Ушинский*

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада [1, с. 201].

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача воспитателей и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех, которые они знают (с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день), заканчивая необычными профессиями современного мира. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

К сожалению, детские сады не уделяют этой теме такую важную роль и не проводят с детьми необходимых мероприятий. Поэтому ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Главная проблемазаключается в недостаточном внимании в дошкольном возрасте к профессиональной ориентации, тем самым уменьшая возможность ребенка узнать о профессиях современного мира и более осознанно сделать выбор.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Э.Ф. Зеер отмечал, что профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще. Сегодня существует несколько моделей профессионального самоопределения личности. Но в профессиональной ориентации наиболее известна периодизация Е. А. Климова [1, с. 276].

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество. Поэтому каждая стадия профессионального становления личности является уникальной и значимой. Психолог утверждает, что профессионального становления человека происходит в течение всей жизни. Таким образом, профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии до профессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий [2, с.116].

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

Понятие «профессиональная ориентация» рассматривалось учеными разных направлений научного познания. Большинство авторов анализируют его с точки зрения социальной направленности, где главным аспектом является вовлечение человека в профессиональную сферу.

Обобщение этих понятий можно представить, как некую систему. Так, например, К.М. Гуревичи Е.М. Борисова в целом определяют профессиональную ориентацию как:

1. комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии;
2. сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности, в итоге ознакомления со спецификой выбранной профессии.

Понятие «профессиональная ориентация» тесно связано с образованием и в частности c обучением, потому что в итоге обучения люди могут получить возможности воплотить свои первоначальные идеи, интересы, способности в выбранной профессиональной деятельности. Ориентация на подготовку человека к будущему, на профессиональное развитие и самоопределение выступает, как обязательный фактор обеспечения опережающей функции образования, в отношении к производственной деятельности и ускоряющимся переменам ее технологии, формам организации.

Ранняя профориентация – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями. По мнению ученых, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь [2, с.209].

В профессиональной ориентации детей используются разнообразные методы: информационные, просветительские, экскурсии на предприятия, просмотр фильмов и передач, встречи со специалистами, чтение лекций, профориентационные уроки и т.п. Но подробнее хотелось бы остановиться на так называемых методах про диагностики и морально-эмоциональной поддержки помощи.

Н.С. Пряжников классифицирует методы профориентационной работы следующим образом:

* ***информационно-справочные*** (профессиональная реклама и агитация, встречи со специалистами про ориентационные уроки, учебные фильмы, средства массовой информации и ярмарки профессий);
* ***профессиональной психодиагностики*** (закрытые и открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, сбор косвенной информации, психофизиологическое обследование, профессиональные пробы, игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности);
* ***морально-эмоциональной поддержки*** (групп общения, тренинги общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, «пламенные» публичные выступления, игры с элементами психотренинга, успешные примеры самоопределения и праздники труда);
* ***активизирующие опросники.*** Особенностью таких опросников является то, что происходит стимулирование клиента на размышления о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределение. Кроме того, возможно формирование у учащихся интереса к своим психологическим особенностям и их развитию.
* ***помощь в конкретном выборе и принятии решения*** (последовательности действий, реализующих намеченную цель);
* ***использование различных игровых и тренинговых ситуаций*,** где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур [2, с.281].

Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средству совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий.

 При работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать их возрастные особенности.

Дошкольный возраст характеризуется выходом за пределы своих семейных отношений и установкой взаимосвязей с новым для человека взрослым миром. Период, который проходит ребенок от момента своего рождения до вступления в школьную жизнь, является наиболее насыщенным по степени психического и физического развития. Именно на этом этапе происходит формирование всех необходимых качеств, которые делают его человеком. Дошкольный возраст обеспечивает общее развитие ребенка, которое служит фундаментом для приобретения в будущем различных специальных познаний, а также навыков. Этот период способствует усвоению в дальнейшем различных областей деятельности. Именно дошкольный возраст формирует свойства и качества психики маленького человека, которые являются отличительной чертой поведения, характера, а также отношения к окружающему миру.

 В дошкольном возрасте под влиянием воспитания происходит дальнейшее развитие психики ребенка. Если опыт детей пред-дошкольного возраста ещё очень ограничен, то у ребёнка-дошкольника запас временных связей значительно возрастает. Под педагогическим воздействием окружающих они становятся богаче и разнообразнее по содержанию. Вместе с тем возрастает влияние прежнего опыта на последующее поведение ребёнка, а также на образование новых временных связей. Действия дошкольника приобретают более осмысленный характер, чем у преддошкольника. Они производятся с учётом ранее приобретённых знаний об окружающем. Важнейшее значение в психическом развитии дошкольника имеет игра [5, с.188].

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. На этапе дошкольного детства развитие происходит в ситуации познания человеческих отношений под влиянием все более возрастающей потребности их имитировать. Поэтому ведущей для малышей 3-7 лет становится игровая деятельность. К концу возрастного периода она формирует очень важные новообразования в психике дошкольника:

* правильная речь;
* непроизвольная память;
* анализирующее восприятие;
* наглядно-образное мышление;
* творческое воображение;
* зачатки произвольной памяти;
* словесное мышление;
* эмоциональная регуляция поведения.

Все они имеют крайне важное значение для дальнейшего становления полноценной личности человека.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека (с 6 до 7 лет). К 7 годам ребенок обладает достаточно адекватной самооценкой. В период дошкольного возраста ведущим видом деятельности у детей является игра, а авторитетом – взрослые. Действия дошкольника приобретают более осмысленный характер, чем у пред дошкольника. Они производятся с учётом ранее приобретённых знаний об окружающем. У детей старшего дошкольного возраста уже сформировалась достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений, и именно данная компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Ребенок в периоде дошкольного возраста стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделывать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Для полноценного восприятия детьми 6-7 лет им необходима возможность практически оперировать с объектами. Ведущим типом памяти старшего дошкольного возраста остается непроизвольная память (непосредственное запечатление и воспроизведение материала, не требующее применения особых усилий или вспомогательных методов). На процесс запоминания начинает влиять наличие установки, систематизация материала, подведение итогов, что необходимо использовать при объяснении им нового материала. Формулируя задания для дошкольников, нужно учитывать, что объем их внимания еще очень невелик – всего 2-3 объекта. Следовательно, наиболее эффективная помощь в организации детьми своей работы – пошаговое управление, предъявление коротких и четких инструкций. При групповой работе важно помнить о том, что уровень распределения внимания детей этого возраста очень низкий, а значит, они не могут выполнять два вида деятельности одновременно [3].

Диагностика уровня ранней профориентации детей дошкольного возраста проводилась в два этапа.

На первом этапе с помощью интервьюирования производился опрос детей подготовительной группы «Кудесники» на базе «Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57 «Святки».

В данном опросе участвовало 10 респондентов. Отвечая на первый вопрос большинство (80%) детей с трудом называли около десяти профессий, которые они чаще всего встречают в своей жизни, также в число этих названных были профессии родителей ребенка. Все (100%) дети отвечают на вопрос: зачем родители работают, дают ответ, что таким образом родители получают деньги для обеспечения семьи. Все (100%) ребята знают профессии своих родителей, и большинство (70%) детей знают, что делают их родители на работе. По данным опроса только один ребенок (10%) не интересовался своей будущей профессии, не знает кем хочет работать, и данная тема была ему не интересна. А остальным ребятам (90%) было интересно узнать о профессиях больше.

На втором этапе производилось анкетирование родителей детей, опрошенных на первом этапе. Результаты анкетирования показали, что дети знают о работе родителей, так как большинство (80%) взрослых беседуют с ребенком, приводя личный пример и объясняя сущность своей работы, с целью знакомства дошкольника с миром профессий. Также некоторые родители (10%) приводят своих детей на экскурсию на свою работу, а другие (10%) читаю литературные произведения, сказки, показывают ребенку мультфильмы, фильмы, информационные видео о тех профессиях, которые интересны их детям. Большинство родителей (70%) знают, какую бы профессию хотят выбрать их ребенок, когда вырастет. С другой стороны, некоторые (20%) затрудняются выбрать одну профессию, так как ребенок интересуется несколькими профессиями, и один родитель (10%) не может дать конкретного ответа на вопрос. Также взрослые пишут профессии, которые похожи друг на друга и в большинстве помогают ребенку в стремлении к данным профессиям. Малый процент (10%) родителей, пока еще не знают, в какой профессии они видят своих детей, а те, кто знает называют профессию, которая и является работой мечты ребенка или похожа на нее.

Во время интервьюирования детей была выявлена проблема, что дети знают мало профессий и называют лишь те, которыми работают их родители и другие родственники. Это говорит о том, что, дети не интересуются, кем работают большинство других людей. Также проблема заключается и в другом ответе детей: дети говорят только о финансовых ценностях работы их родители, но никто из них не задумался о том, что родителям интересна работа, они получают удовольствие от общения с людьми на ней, устраивает график, в рамках данной профессии они имеют возможность самореализации и т.д., а не только ради денег, тем самым показывая нам только одну сторону работы по профессиям.

Анкетирование родителей также помогло выявить одну из проблем - некоторые родители не знают, чем увлекается их ребенок и пишут профессии, которые по мнению их подходят для ребенка, не учитывая его мнения, либо не общаются с ребенком по этой теме, думая, что это еще слишком рано для их возраста. Хотя многие исследования показываю, что профориентационные мероприятия нужно проводить с детьми, начиная со старшего дошкольного возраста, тем самым начать развивать их интерес к различным видам работы и профессиям, чем в дальнейшем может мотивировать их деятельность и стимулировать дальнейшую хорошую учебу [4].

Для устранения выявленных в рамках интервьюирования детей и анкетирования родителей проблем, на данной группе детского сада было проведено ряд мероприятий.

В рамках реализации запланированных мероприятий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста были использованы различные методы:

## Информационно-справочный метод

Проведена диагностика начального уровня профориентации детей, которая показала, что дети знают мало профессий и называют лишь те, которыми работают их родители и другие родственники. Это говорит о том, что, дети не интересуются, кем работают большинство других людей. Также проблема заключается и в другом ответе детей: дети говорят только о финансовых ценностях работы их родители, но никто из них не задумался о том, что родителям интересна работа, они получают удовольствие от общения с людьми на ней, устраивает график, в рамках данной профессии они имеют возможность самореализации и т.д., а не только ради денег, тем самым показывая нам только одну сторону работы по профессиям.

Для устранения выявленных проблем был проведен ряд мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного возраста – был организован показ мультфильма «В мире профессий» с последующим обсуждением для информирования детей о различных профессиях современного мира, о том, что каждая работа необходима и связана с рядом других профессий. Позднее детям предлагалось отгадать ряд загадок о профессиях. Это мероприятие вызвало интерес у детей, они активно принимали в нем участие, с азартом и быстро давали верные ответы, называя профессии, которые знали. Мероприятие с изображением «себя в будущей профессии» помогло детям открыть себя с творческой стороны, рисуя себя в будущей профессии, показывая, чем он увлекается.

## **Метод морально-эмоциональной поддержк**и

В тот день по окончанию первого мероприятия детям предлагалось отгадать ряд загадок о профессиях. Это мероприятие также вызвало интерес у детей, они активно принимали в нем участие, с азартом и быстро давали верные ответы, называя профессии, которые знали. Также с помощью некоторых загадок (о таких профессиях как: водолаз, портниха, постовой, дирижер, каскадер, плотник, столяр, моряк), дети узнали о новых профессиях. [5, с.265]

## Метод активизирующих опросников

С помощью методики К. Махавер и Ф. Гудинаф «Рисунок человека» [6] был проведен анализ рисунков детей «Изобрази себя в будущей профессии». На этом мероприятии дети открывали себя с творческой стороны, рисуя себя в будущей профессии.

Делая анализ всех рисунков детей, можно сделать общий вывод: на всех рисунках дети нарисовали себя улыбающимися, что говорит о том, что им нравится предполагаемая профессия. Большинство (80%) фигур человека были нарисованы с разведенными в разные стороны руками – это показатель того, что дети дружелюбны и готовы контактировать с окружающим миров, остальные же (20%) рисунки показывают, что детям все еще не хватает уверенности в своих собственных силах. Также большую часть (60%) детей нарисовали себя без ступней ног, тем самым выражая о своей неуверенности или какого-либо страха в выборе будущей профессии. Несколько детей (30%) рисовали себя, используя холодные гаммы цветов, или же используя мало цветов, что дает нам понять, что дети знают о своей профессии не очень хорошо, и не могут полностью узнать ее интересы, остальные же ребята (70%) рисовали себя используя как можно больше разноцветных карандашей всех цветов. Большая часть (70%) детей нарисовали себя с большими открытыми глазами, что доказывает, что они еще очень любопытны и их выбор со временем может измениться. Все дети изобразили себя с прямоугольным или угловатым телом, это показывает о их энергичности и мужественности, то есть говорит о том, что они сами могут выбрать то, чем хотят заниматься. Только три ребенка (30%) нарисовали у себя нос, остальные же (70%) рисовали без носа, показывая некоторую степень интеллектуальной недостаточности.

В конце мероприятия детям фронтально предлагалось ответить на вопрос: почему именно в это профессии они хотят работать? В рамках опроса были даны различные варианты ответов: потому что им нравиться заниматься творческой деятельности, как танцы, пение, гимнастика, также некоторым нравятся машины, и они хотят профессию, связанную с техникой, другие связанную с медициной, полицией, пожарным или МЧС, потому что хотят помогать людям и так далее.

Эффективность данных мероприятий показывает выходная диакгностика. В повторном опросе участвовали те же самые 10 раннее интервьюированных ребят, которые при повторном опросе смогли увеличить свои знания по знанию профессий. Если в первом опросе большинство детей с трудом назвали 5-10 профессий, то во втором случае при фронтальном опросе ребята назвали вместе более 100 профессий. Тем самым показав эффективность данных занятий и методов с работой детьми старшого дошкольного возраста. Стимулы к выбору будущей профессии расширились. Если в первом интервьюировании ребята основной причиной работы родителей считали финансовый доход, то в последующем интервьюировании были названы и такие причины, как большая заинтересованность в оказании помощи людям, интерес в творческом саморазвитии и просто занятие любимым делом.

Такие занятия очень полезны для детей, чтобы помочь родителям в данном направлении, продолжать развить в своем ребенке личность, самоуверенность, качества достойные работника той профессии, о которой мечтает их дитя, так как вызовут у детей интерес к окружающему миру, сформируют реалистическое представление о труде взрослых, расширят знания и представления о профессиях, обогатят словарный запас, помогут развить связную речь. Так же они помогут ребенку выявить какие профессии его больше всего интересуют, что ему больше всего подходит, а в дальнейшем эти знания могут ему помочь в выборе дополнительного обучения в виде: музыкальной школы, спортивной школы, художественной, различных кружков и секций.

##

## Список использованных источников

1. Детская практическая психология в кратком изложении [Текст] - М.: Флинта, **2015**. - 224 c.
2. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2011. - 576 c.
3. Особенности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/doshkolnyy_vozrast/> (дата обращения 05.03.18).
4. Ранняя профориентация дошкольников. Консультация для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abinsk-7.caduk.ru/DswMedia/proforientaciya.pdf> (дата обращения 19.05.18).
5. Шаграева О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс [Текст] / О.А. Шаграева. - М.: Владос, **2016.** - 368 c.
6. Методика «Рисунок человека» К. Маховер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com/?p=10239 (дата обращения 29.04.18).