Макушина Ольга Ивановна

Преподаватель первой категории

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

(ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»)

**Самостоятельная работа как способ самоорганизации студентов**

Современная быстро изменяющаяся профессиональная среда требует от выпускников средних профессиональных учреждений способности быстро реагировать на возрастающие требования общества к уровню профессиональной подготовки. Большие объемы информации, быстро изменяющиеся критерии профессиональной подготовки заставляют студентов овладевать базовыми профессиональными умениями и навыками и преобразовывать их в профессиональные компетенции.

Важнейшим требованием к подготовке будущего специалиста в системе профессионального образования становится повышение темпа и качества образования. В настоящее время любому производству необходим специалист самоорганизованный, способный свободно и масштабно мыслить и воспроизводить.

Поэтому в настоящее время наиболее остро встает проблема повышения профессиональных компетентностей и развитие умений для постоянного об­новления профессиональных знаний, необходим поиск новых путей и подходов к решению задач подго­товки компетентных специалистов, которые будут со­ответствовать современным требованиям и отвечать личностным потребностям в самореализации.

Определяя профессиональную самоорганизацию как способность и умения личности, которая проявляет­ся в умении личности осознанно и целенаправленно использовать и совершенствовать значимые состав­ляющие деятельности личностных структур сознания в профессиональной деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач.

Первоначально следует обратить внимание на необходимость формирования навыков самоорганизации личности в образовательном пространстве. Умения ориентироваться в жизни, организовывать свою деятельность, учитывая постоянно меняющуюся социальную среду, являются важными факторами, позволяющими студентам найти свое место в системе межличностных отношений и профессиональных ориентаций. Для реализации поставленной задачи необходимо использование различных способов и методов, которые позволят студента из объекта управления учебно-воспитательного процесса сделать субъектом самоорганизации собственных желаний, мыслей и поступков. Привлечение студентов к самостоятельному поиску ответов на поставленные в ходе учебных занятий вопросы возможно только через активизацию их творческого потенциала, который выявляется и реализуется в процессе межличностного диалога.

В самоорганизации деятельности выделяют следующие функциональные  компоненты:  целеполагание,  анализ ситуации, планирование, самоконтроль, регуляция, коррекция.

Целеполагание характеризует индивидуальные особенности принятия и удержания целей, уровень осознанности у человека данных процессов. Развитое целеполагание означает умение самостоятельно выдвигать цели, осознанно организовать свою деятельность, при этом, цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью. Человек с низким уровнем целеполагания предпочитает не задумываться о своем будущем, цели выдвигает ситуативно и обычно несамостоятельно. Его цели плохо проработаны, малореалистичны, подвержены частой смене.

Познавательная деятельность студента должна побуждаться сознательной целью, сформулированной самим учащимся, по его личной потребности. Потребности, в том числе познавательные, возникают у человека в определенных ситуациях. Например, если в ходе исследования какого-либо вопроса в конкретных условиях обнаружено новое явление, то возникает потребность выяснить, что это за явление.

Умение анализировать ситуации это - способность выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что позволяет определять направления деятельности и его этапы в соответствии с принятыми целями. Неумение выделить значимые условия достижения поставленной цели, как правило, не позволяет разработать реалистичную программу действий.

Планирование целей характеризует индивидуальные особенности планирования человеком своей деятельности. Высокий уровень планирования проявляется в том, что человек способен самостоятельно разрабатывать развернутые и детализированные планы (модели) своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Создаваемые планы отличаются иерархичностью и глубиной проработки. Люди с низким уровнем планирования не умеют продумывать последовательность своих действий, они не могут самостоятельно сформировать план своей деятельности, двигаются путем проб и ошибок.

Самоконтроль характеризует индивидуальные особенности контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Высокий уровень развития самоконтроля свидетельствует о внимательности человека, сформированности критериев оценки достижения конечной и промежуточных целей, адекватности контроля выполняемой деятельности. При низком самоконтроле человек не замечает своих ошибок и рассогласования полученных результатов с целью деятельности, некритичен к своим действиям, критерии оценки достижения целей недостаточно устойчивы.

Регуляция характеризует индивидуальные особенности регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Человек с высоким уровнем волевой регуляции может целенаправленно регулировать свои психические процессы и реализовывать собственные планы. Человек с неразвитыми волевыми качествами не способен мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления препятствий, возникающих на пути к поставленной цели.

Коррекция характеризует индивидуальные особенности изменения человеком (при изменении ситуации): своего поведения, целей, способов и направленности анализа значимых условий, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля и волевой регуляции.

Помимо этого, формированию самоорганизации способствует заинтересованность преподавателей в успехе студентов. Нельзя преподавать, не обращая внимания на то, понимают студенты материал или нет. Если исходный уровень студентов ниже ожидавшегося, необходима корректировка программы и заданий самостоятельной работы студентов. Таким образом, преподаватель должен определить начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля.

Вместе с необходимостью постепенного повышения уровня самостоятельности и креативности студентов необходимо осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к организации самостоятельной работы каждого студента.

Со временем навыки самоорганизации студентов переходят в привычки и становятся естественной потребностью студента, а главное, потребностью продуктивного мышления и творческой деятельности личности.