Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Валуйский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждаю:Директор ОГАПОУ «Валуйский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Аверьянова« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
|  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Цикл: «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование»**

Объем: 252 часа

Форма обучения: очная

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1. иииятвенной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы среднег Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Образовательным стандартом последипломной подготовки. Специальность«Сестринское дело».

Цикл: Снстринское дело в терапии. Общее усовершенствование» - 2000г.

1. Приказом от 15.11.2013*г.* № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499».
2. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации№ 83н от 10 февраля 2016г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541-Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников  в  сфере   здравоохранения».

**Организация – разработчик**:

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

**Разработчик:**

Болотина З.Т, преподаватель ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Одобрена: на заседании ПЦК специальных дисциплин 2018 г. Протокол №1

Председатель ПЦК специальных дисциплин – Кутилина Л.В.

**1.Общая характеристика программы**

* 1. **Цель реализации программы**

является совершенствование компетенций, приобретенных при обучении по специальности «Сестринское дело » необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

* 1. **Планируемые результаты**

Слушатель, освоивший программу должен овладеть видом профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в терапии, в том числе следующими общими и профессиональными компетенциямий:

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

профессиональных компетенций:

ПК 1. Представлять информацию в понятном виде для пациента терапевтического профиля , объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам терапевтического профиля, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК4.Применять медикаментозные средства для пациентов терапевтичекого профиля в соответствии с правилами их использования.

ПК5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса в терапии.

ПК 6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам терапевтического профиля.

ПК 8. Оказывать паллиативную помощь.

**1.3.Требования к уровню образования слушателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень профессионального образования | Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», « Акушерское дело», «Сестринское дело» |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: « Лечебное дело», « Акушерское дело». |
| Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра участковая, медицинская сестра приёмного отделения, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи, медицинская сестра стерилизационной, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом - медицинская сестра, заведующий здравпунктом – медицинская сестра, заведующий кабинетом медицинской профилактики - медицинская сестра. |

**1.4 Нормативный срок освоения программы:**

252 часа, 7 недель,

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

**1.5 Форма обучения**: очная

**1.6 Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функции и (или)уровней квалификации слушателей**

В соответствии с приказом МЗ РФ «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» и квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения после цикла усовершенствования по циклу «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование». слушатель должен овладеть видами профессиональной деятельности:

* участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в терапии

**Общие знания**

* основы законодательства и права в здравоохранении;
* основы медицинского страхования;
* организацию работы медицинского учреждения в новых экономических условиях;
* организацию медицинской помощи населению;
* организацию медико-социальной помощи населению, основы геронтологии и гериатрии:
* теоретические основы сестринского дела;
* медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения;
* статистику здоровья населения;
* роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здо­ровья населения; основы валеологии и санологии; методы и средства санитарного просве­щения;
* краевую патологию: основы профпатологии;
* причины, механизмы развития, клинические проявления методы диагностики, осложне­ния, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
* основы организации медицинской и социальной реабилитации; виды, формы и методы реабилитации;
* фармакокинетику, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств: организацию лекарственного обеспечения, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
* основные и дополнительные методы обследования;
* основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;

—основы диетологии;

* систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинско­го персонала медицинского учреждения; систему взаимодействия лечебно­профилактического учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; иммунопро­филактику;
* охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
* функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего медицин­ского персонала;

-основы медицины, катастроф.

**Общие умения**

* анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профес­сиональной компетенции и полномочий;
* владеть коммуникативными навыками общения;
* рационально использовать ресурсное обеспечение деятельности;
* выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилак­тические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией и полномочиями;
* осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;
* владеть техникой сестринских манипуляций;
* оценить состояние и выделить ведущие синдромы, симптомы у больных и пострадавших, находящихся в тяжелом и терминальном состоянии, оказать экстренную до­врачебную помощь при неотложных состояниях, травмах, отравлениях; провести сердечно- легочную реанимацию;
* оценить действие лекарственных средств у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;
* проводить лабораторные, функциональные, инструментальные исследования;
* выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечеб­ной гимнастике, владеть приемами массажа, контролировать выполнение рекомендаций по трудотерапии, использовать элементы психотерапии, рекомендовать лечебное и диетическое питание; оценивать эффективность проводимых мероприятий;
* соблюдать фармацевтический порядок получения, хранения и использования лекарствен­ных средств;
* выписывать лекарственные препараты с помощью рецептурных справочников;
* выполнять требования инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;
* проводить плановую и экстренную госпитализацию пациентов;
* проводить мероприятия по защите населения, больных, пострадавших и персонала служ­бы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны; оказывать доврачеб­ную помощь в чрезвычайных ситуациях;
* повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.;

**Трудовын функции**

В области скорой и неотложной медицинской помощи:

* получить информацию о заболевании;
* применить основные и дополнительные методы обследования;
* оценить тяжесть состояния больного:
* определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать экстрен­ную доврачебную помощь;
* определить план и тактику ведения больного, показания к госпитализации, обеспечить транспортировку в стационар;
* оформить необходимую медицинскую документацию.

**Манипуляции**

* дренажное положение больного при легочной патологии;
* определение наличия отеков;
* определение сахара в моче (глюкотестом);
* введение гепарина;
* определение времени свертывания крови;
* определение времени кровотечения;
* сбор мочи для определения сахара;
* набор инсулина в шприц;
* профилактика и лечение пролежней;
* разведение антибиотиков;
* вскрытие поверхностных гнойников и флегмон;
* извлечение инородных тел, не требующее применения сложных приемов;
* наложение кожных швов и лигатур при поверхностной ране;
* снятие кожных швов;
* остановка наружного кровотечения из поверхностно расположенных сосудов;
* транспортная иммобилизация;
* определение размеров женского таза;
* определение положения плода;
* выслушивание сердечных тонов плода;
* определение высоты стояния дна матки;
* обследование молочных желез.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**знать:**

-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

-структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;

-правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;

-медицинскую этику;

-психологию профессионального общения;

-основы медицины катастроф;

-основы трудового законодательства;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-правила по охране труда и пожарной безопасности;

-стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;

-основы диагностики и экстренной медицинской помощи при травмах, поражениях и отравлениях;

-методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции;

-технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;

**уметь:**

-оценивает тяжесть его состояния;

-определяет необходимость применения доступных методов исследования;

-получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц;

-выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния;

-определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий;

-выбирает оптимальное тактическое решение, определяет показания к госпитализации и осуществляет ее;

-обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии;

-проводит сердечно-легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева;

-обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, выполнение интубации трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки; коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки;

-применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача;

-осуществляет внутримышечное, интратрахеальное, непрерывное внутривенное, внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен;

-выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении;

-осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря;

-принимает роды;

-осуществляет первичную обработку новорожденного;

- пункцию при напряженном пневмотораксе;

-накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;

-регистрирует и анализирует ЭКГ;

-выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания;

-назначает лекарственную терапию;

-организует и проводит противоэпидемические мероприятия;

-обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов;

-ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.

**2. Структура курсов повышения квалификации**

**2.1. Объем учебной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 252 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 252 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 146 |
|  практические занятия | 106 |
| Итоговая аттестация в форме  | экзамена |

**Учебный план повышения квалификации**

**цикл: «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модулей | Всего часов |  | В том числе, часов | Форма контроля |
| Лекции | Практическая подготовка | Самостоятельная работа |  |
| Тренинг | Симуляционные занятия | Клинические занятия |
|  | Основная часть |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Универальный модуль№1Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. | **4** | **4** |  |  |  | **2** | Текущий контроль |
| **2.** | Универальный модуль№2Теоретические основы сестринского дела. | **4** | **4** |  |  |  | **2** | Текущий контроль |
| **3.** | Универальный модуль№3Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры. | **22** | **10** | **4** | **4** | **4** | **11** | Текущий контроль |
| **4.** | Специальный модуль Универальный модуль№1Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | **36** | **20** | **4** | **6** | **6** | **18** | Текущий контроль |
| **5.** | Специальный модуль№2Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. | **32** | **20** | **2** | **4** | **6** | **16** | Текущий контроль |
| **6.** | Специальный модуль№3 Сестринский процесс при патологии органов желудочно-кишечного тракта. | **36** | **20** | **2** | **4** | **10** | **18** | Текущий контроль |
| **7.** | Специальный модуль№4 Сестринский процесс при патологии почек. | **16** | **6** |  | **4** | **6** | **8** | Текущий контроль |
| **8.** | Специальный модуль№5 Сестринский процесс при патологии крови. | **14** | **8** |  | **2** | **4** | **6** | Текущий контроль |
| **9.** | Специальный модуль№6 Сестринский процесс при патологии костно-мышечной системы. | **16** | **12** |  | **4** | **4** | **8** | Текущий контроль |
| **10.** | Специальный модуль№7 Сестринский процесс при зндокринной патологии  | **16** | **10** |  | **2** | **4** |  **8** | Текущий контроль |
| **11.** | Специальный модуль№8 Сестринский процесс при аллергических заболеваниях. | **16** | **10** | **2** | **2** | **4** | **8** | Текущий контроль |
| **12.** | Специальный модуль№9 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | **8** | **8** |  |  |  | **4** | Текущий контроль |
| **13.** | Специальный модуль№10 Медицина катастроф. | **12** | **6** | **2** | **4** |  | **6** | Текущий контроль |
| **14.** | Специальный модуль№11 Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине. | **6** | **2** | **4** |  |  | **3** | Текущий контроль |
| **II.** | Региональный компонент |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль |
| **1.** | Проблемы фтизиопульмонологии в Белгородской области | **8** | **6** |  | **2** |  | **4** | Текущий контроль |
|  | Экзамен | **6** |  |  |  |  |  | Итоговая аттестация |
|  | **Итого** | **252** | **146** | **20** | **38** | **48** | **126** |  |

**Календарный учебный график повышения квалификации**

**цикл: «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель календарного года |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя |
| Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация | Ко-во учебных часов | Промежуточная аттестация |
|  | **I .Основная часть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Универальный модуль№1Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. | Лекции | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Универальный модуль№2Теоретические основы сестринского дела. | Лекции | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Универальный модуль№3Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры. | Лекции | 10 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Специальный модуль №1Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | Лекции | 6 | текущая | 14 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  | 6 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия |  |  | 6 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |   |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Специальный модуль№2Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. | Лекции |  |  | 6 | текущая | 14 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |   |   | 2 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |   |   | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |   |   | 6 | текущая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |   |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Специальный модуль№3 Сестринский процесс при патологии органов желудочно-кишечного тракта. | Лекции |  |  |   |   | 10 | текущая | 10 | текущая |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |   |   |   |  | 2 | текущая |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |   |   | 4 | текущая |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |   |   | 10 | текущая |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |   |  |   |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Специальный модуль№4 Сестринский процесс при патологии почек. | Лекции |  |  |  |  |   |   | 6 | текущая  |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| симуляцинные занятия |  |  |  |  |   |   | 4 | текущая  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |   |   |  |  | 6 | текущая |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |   |  |  |   | 8 |  |  |  |  |  |
| **8.** | Специальный модуль№5 Сестринский процесс при патологии крови. | Лекции |  |  |  |  |   |   |  |   | 8 | текущая |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |   | 2 | текущая |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |  |   | 4 | текущая |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |   | 6 |  |  |  |  |  |
| **9.** | Специальный модуль№6 Сестринский процесс при патологии костно-мышечной системы | Лекции |  |  |  |  |  |  |  |   | 12 | текущая |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |   | 4 | текущая |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  | 4 | текущая |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  | 8 |  |  |  |
| **10.** | Специальный модуль№7 Сестринский процесс при зндокронной патологиипатологии  | Лекции |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  | 10 | текущая |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  | 2 | текущая |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  | 4 | текущая |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  | 8 |  |  |  |
| **11.** | Специальный модуль№8 Сестринский процесс при аллергических заболеваниях. | Лекции |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  | 10 | текущая |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  | 2 | текущая |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  | 2 | текущая |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | 2 | текущая | 2 | текущая |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |   |  |   |  |   |   |  |  | 8 |  |
| **12.** | Специальный модуль№9 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | Лекции |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  | 8 | текущая |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционые занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  | 4 |  |
| **13** | Специальный модуль№10 Медицина катастроф. | Лекции |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  | 6 | текущая |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  | 2 | текущая |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  | 4 | текущая |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  | 6 |  |
| **14** | Специальный модуль№11 Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине. | Лекции |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  | 2 | текущая |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  | 4 | текущая |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **II** | **Региональный компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Проблемы фтизиопульмонологии в Белгородской области | Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | текущая |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Симуляционные занятия |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  | 2 | текущая |
| Клинические занятия  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  | 6 | **Итоговая аттестация**  |

**III.Требования к результатам освоения программы**

**3.1 Программа направлена на освоение**

- вида профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в терапии

- новой компетенцией –сестринское дело в терапии, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Слушатель, освоивший программу должен овладеть ,в том числе следующими общими и профессиональными компетенциями:

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

профессиональных компетенций:

ПК 1. Представлять информацию в понятном виде для пациента терапевтического профиля , объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам терапевтического профиля, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК4.Применять медикаментозные средства для пациентов терапевтичекого профиля в соответствии с правилами их использования.

ПК5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса в терапии.

ПК 6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам терапевтического профиля.

ПК 8. Оказывать паллиативную помощь.

**Содержание учебного материала по циклу «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование модуля  | **Лекции**  | **Практика** |
| 1. | **Универальный модуль№1****Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.*****Тема 1.1 Перспективы развития здравоохранения в России****Содержание учебного материала*. Концепция реформирования здравоохранения в современных условиях. Основные направления реформ. Понятие о системах здравоохранения. Страховая медицина. Законодательные акты, инструкции, регламентирующие переход на страховую медицину. Медицинское страхование как часть социального страхования. Виды медицинского страхования. Уровни медицинского страхования. Понятие об объектах и субъектах медицинского страхования. Договор о медицинском страховании. Страховой фонд. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений, их цели и задачи. Концепции реформирования системы медицинского страхования. Организация работы среднего медицинского персонала в условиях рыночной экономики. Первичная медико-санитарная (социальная) помощь. Роль, задачи, принципы ПМСП. Роль среднего медицинского персонала в реализации основных принципов ПМСП. Направления реформирования ПМСП населению. Врач общей практики – перспективная форма первичной медико-социальной помощи. Этапы внедрения врача общей практики.***Тема1.2.Профилактическая медицина****Содержание учебного материала*Понятие о здоровье. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваний. Основные факторы здоровья. Экологические и профессиональные факторы и здоровье.Основы валеологии и санологии. Роль санитарно-просветительной работы в охране здоровья. Методы и средства санитарного просвещения.Основополагающие документы, регламентирующие здоровье населения. Законы об охране здоровья и медицинской помощи. Правовая ответственность в сфере охраны здоровья. Документы, регламентирующие деятельность средних медицинских кадров в области формирования, сохранения и укрепления здоровья населения. Федеральные целевые программы охраны здоровья населения.Понятие о восстановительном лечении и реабилитации; роль и функции сестринского персонала в медицинской и социальной реабилитации. | **4** |  |
| **2.** | **Универальный модуль№2****Теоретические основы сестринского дела.*****Тема 2.1. Философия сестринского дела. Биомедицинская этика.****Содержание учебного материала*Определение сестринского дела, его цели, задачи. Соотношение сестринского дела и медицины. Основные принципы философии сестринского дела. Профессиональное поведение медицинского работника. Этический кодекс медицинской сестры России. Современные представления о болезни и проблемы медицинской этики. Принципы паллиативной помощи, проблемы хосписов.***Тема 2.2. Сестринский процесс.****Содержание учебного материала*Сестринский процесс. Преимущества внедрения сестринского процесса в науку и практику. Организационная структура, основные этапы сестринского процесса. Обследование пациента (сбор информации о пациенте). Источники информации о состоянии здоровья пациента. Субъективные и объективные методы обследования.Понятие о потребностях. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу. Физиологические потребности, духовные и социальные.Проблемы пациента. Существующие (настоящие), потенциальные и приоритетные. Первичные, промежуточные и вторичные приоритеты.Сестринский диагноз. Различие сестринских и врачебных диагнозов. Требования к формулировке сестринских диагнозов.Планирование сестринской помощи. Постановка целей. Краткосрочные и долгосрочные цели. Компоненты целей. Участие пациента и его семьи в планировании сестринской помощи.Сестринские вмешательства. Определение характера и последовательности сестринского вмешательства.Потребность пациента в помощи: временная, постоянная, реабилитирующая. Методы ухода: достижение терапевтических целей, достижение хирургических целей, обеспечение жизненных ежедневных потребностей и т.п. Выполнение (реализация) намеченных целей. Эффективность сестринского процесса. Самооценка, мнение пациента. Оценка руководителем качества ухода. Сестринская история. Лист сестринской оценки пациента. | **4** |  |
| **3.** | **Универальный модуль №3****Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры.*****Тема 3.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. Возрастная психология пациента.****Содержание учебного материала*Основы общей и медицинской психологии. Элементы общей психологии.Влияние соматических болезней на психику больного. Определение понятий «вход в болезнь», «фрустрация», «осознание болезни», «потеря контроля над ситуацией».Воздействие окружающей обстановки на пациента в условиях медицинского учреждения.Классификация типов больных. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. Воздействие личности медработника. Ятрогенные заболевания. Профессиональные типы поведения медицинских работников.Особенности психологии общения в стрессовых ситуациях. Возрастная психология. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Старение и старость. Биологический возраст. Проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: физиологические, духовные, социальные, психологические.Способы удовлетворения жизненно важных потребностей пациента. Особенности решения проблем пациента, связанные с дефицитом самоухода. Роль медицинской сестры в организации и осуществлении сестринского процесса с учетом конкретной патологии и возраста пациента.Геронтологический уход в хосписах и приютах для престарелых. Роль медсестер.***Тема 3.2. Организация работы м/с приемного отделения стационара и м/с (палатной) терапевтического отделения.****Содержание учебного материала*Номенклатура учреждений здравоохранения. Штаты. Основы организации работы медсестры приемного отделения терапевтического стационара.Приемное отделение ЛПУ, устройство, функции. Должностные обязанности медсестры приемного отделения. Заполнение документации приемного отделения ЛПУ.Прием и регистрация больных. Транспортировка больного в отделение. Организация медицинской помощи населению в условиях стационара. Лечебное отделение ЛПУ. Основы организации работы медсестры (палатной) терапевтических отделений. Лечебно-охранительный режим. Положение о медицинской сестре ЛПУ. Организация рабочего места (постовой палатной сестры), стандарт оснащения. Основы делопроизводства.Правовое регулирование отношений медицинских работников и пациентов. Юридическая защита и юридическая ответственность в деятельности медицинских работников. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая ответственность медицинских работников.Оплата труда работников здравоохранения Российской Федерации. Понятие о единой тарифной сетке. Разряды оплаты труда единой тарифной сетки по должностям работников здравоохранения. Порядок определения окладов (ставок). Повышение окладов, доплаты, надбавки. Охрана труда в учреждениях здравоохранения.Система профессиональной подготовки и переподготовки медицинских кадров в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие подготовку, переподготовку медработников. Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников. Уровни квалификации.*Практическое занятие*Организовать работу приемного отделения терапевтического стационара и медицинской сестры приемно-диагностического отделения (прием, санитарная обработка, оформление документации, транспортировка больных в отделение). Организовать работу палатной медицинской сестры: разместить пациентов, оценить функциональное состояние, оказать доврачебную помощь (по показаниям), вызвать врача, оформить документацию. Организовать лечебно-охранительный режим. Осуществить сестринский процесс. Выполнять все назначения врача.***Тема 3.3. Сестринские технологии подготовки пациента к исследованиям***.*Содержание учебного материала*Дополнительные методы исследования в клинике внутренних болезней:* клинические (лабораторные) исследования;
* биохимические исследования;
* бактериологические исследования;
* паразитологические исследования;
* рентгенологические исследования;
* радиоизотопные исследования;
* эндоскопические исследования;
* ультразвуковые исследования.

Диагностическое значение лабораторных, инструментальных, функциональных, рентгенологических методов исследования.Роль медицинской сестры в подготовке пациента к этим исследованиям. Возможные осложнения. Проблемы пациентов при подготовке и проведении исследований.Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Действующие приказы по соблюдению инфекционной безопасности при подготовке, проведении и после проведения исследования.*Практическое занятие*Установить психологический контакт с пациентом. Своевременно информировать пациента о предстоящем исследовании и получить его согласие. Объяснять пациенту (при необходимости членам семьи) сущность обследования. Подготовить оснащение с учетом конкретного исследования. Выявлять и решить проблемы пациента, связанные с подготовкой к исследованию. Подготовить пациента к назначенному врачом конкретному виду исследования (клиническое, биохимическое, бактериологическое, рентгенологическое, радиоизотопное, эндоскопическое, ультразвуковое) согласно последовательности действий медсестры с умением обосновать каждый этап подготовки (действий медсестры) и документировать выполненное. Обеспечить уход и наблюдение за состоянием пациента после исследования (при необходимости).***Тема 3.4. Стандартизация медицинских услуг. Оценка качества медицинской помощи. Протоколы стандартизированных планов ухода****Содержание практического занятия*Понятие о стандартах и стандартизации в здравоохранении. Определение терминологий: стандартные планы, протокол, инструкция, стандарт процедуры. Определение «медицинская услуга», «область стандартизации». Классификация медицинских услуг. Цель стандартизации медицинских услуг. Основные задачи в области стандартизации медицинских услуг. Основные принципы стандартизации.Структура системы комплексной стандартизации медицинских услуг (СКС МУ). Нормативные документы СКС МУ.Определение «качество», «эффективность» медицинской помощи. Актуальность проблемы. Критерии качества сестринской помощи. Психологические аспекты контроля качества, элементы (предметы) контроля качества.Виды контроля качества медицинской помощи. Система ведомственного и вневедомственного контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. Цель ведомственного и вневедомственного контроля качества. Принципы организации экспертизы качества медицинской помощи. Система оценки качества медицинской помощи. Совершенствование контроля качества медицинской помощи населению Российской Федерации.Контроль качества работы палатной медицинской сестры. Основные элементы контроля качества в работе палатной медицинской сестры. Протоколы стандартизированных планов ухода. Требования к их оформлению.*Практическое занятие*Внедрить в практическую деятельность медицинской сестры стандартизированные планы сестринского ухода.Осуществить стандартный план ухода при:- боли (у взрослого пациента);- риске обезвоживания;- неподвижности (в связи с уменьшением подвижности);- неудовлетворении потребности в адекватном питании;- нарушении функции кишечника;- неудовлетворении потребности в личной гигиене, надевании одежды;- лихорадящем состоянии;- нарушении сна в связи с тревожностью;- тошноте и рвоте;- пролежни.Обучить пациента уходу за стомой (илео-, коло-, цистотомой).Оформить протоколы стандартизированных планов ухода при проведении сестринским персоналом текущей и итоговой оценки результатов ухода, позволяющей определить эффективность сестринского ухода.Оценить описание боли по шкале для оценки описания боли пациентом, используя простейшую описательную шкалу интенсивности боли, цифровую шкалу интенсивности боли от 0 до 10 и визуально-аналоговую шкалу.***Тема 3.5. Применение лекарственных средств.****Содержание учебного материала*Классификация лекарственных средств по токсикологическим группам: индифферентные, сильнодействующие, ядовитые. Краткая характеристика различных групп лекарственных препаратов: сердечнососудистые средства, антибиотики и сульфаниламидные препараты, химиотерапевтические средства, витамины, анальгетики, снотворные и транквилизаторы, гормональные и антигистаминные препараты.Способы введения лекарственных средств: наружный способ применения лекарственных средств, ингаляционный, энтеральный и парентеральный пути введения лекарственных средств.Распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры, депонирование. Пути выведения лекарственных средств из организма. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения.Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств: возраст, пол, состояние организма, значение суточных ритмов.Правила выписки и хранения лекарственных средств. Ведение учетной текущей документации в соответствии с регламентирующими инструктивными материалами.Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету в лечебно-профилактических учреждениях. Перечень наркотических лекарственных средств (извлечение из списка наркотических средств), подлежащих предметно-количественному учету. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств. Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике. Лекарственных средства, несовместимые в одном шприце. Алгоритм действия медицинской сестры в обращении с лекарственными средствами. Контроль качества лекарств. Дозирование лекарств: разовые, суточные и курсовые дозы.*Практическое занятие*Выписать, разместить, хранить и учитывать лекарственные препараты. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов пациенту, (при необходимости) членам семьи.Осуществить сестринский процесс при парентеральном введении лекарственных веществ. Собрать анамнез, выделить проблемы пациента.Реализовать сестринские вмешательства. Набор раствора из ампулы и флакона, алгоритм набора. Последовательность действий при разведении пенициллина. Последовательность действий при внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекций:* подготовка к процедуре;
* выполнение процедуры;
* окончание процедуры;
* Места для внутримышечных инъекций.

Последовательность действий при внутривенных инъекциях. Последовательность действий при заполнении системы, венепункции, катетеризации вены кисти. Замена флакона для капельного введения. Уход за подключичным катетером. | **10** | **12** |
| **4.** | **Специальный модуль №1****Сестринский процесс при заболеваниях сердечнососудистой системы.*****Тема 1.1 Сестринский процесс при ревматизме, пороках сердца и острой сердечно-сосудистой недостаточности.****Содержание учебного материала.*Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Последовательность сбора информации у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Факторы, способствующие развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы. Внешние признаки сердечной патологии, выявляемые при осмотре.Этиология, симптомы ревматизма, осложнения, исходы ревматизма, методы диагностики и принципы лечения ревматизма. Профилактика ревматизма (I и II). Роль медицинской сестры. Проблемы пациентов при активной фазе ревматизма, во время ремиссии. Особенности сестринского процесса при данном заболевании, сестринский уход при решении проблем пациентов. Причины приобретенных пороков сердца. Нарушения гемодинамики при пороках сердца. Симптомы декомпенсации. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациентов с пороками сердца. Особенности диеты и принципы лечения. Профилактика.Определение «острой сердечной недостаточности». Причины ОСН. Клинические варианты ОСН. Неотложная помощь при ОСН. Отличительные признаки приступа сердечной астмы от приступа бронхиальной астмы. Профилактика острой сердечно-сосудистой недостаточности. Формы острой сосудистой недостаточности. Определение, причины обморока, коллапса и шока. Клиническая картина различных форм острой сосудистой недостаточности. Проблемы пациентов на разных этапах догоспитальной помощи и этапах лечения.Осложнения, посиндромная помощь с учетом стандартов манипуляций оказания экстренной доврачебной помощи и технологий действия при обмороке, коллапсе и шоках различного генеза. Лекарственные средства, применяемые при оказании доврачебной помощи и лечении пациентов с острой сосудистой недостаточностью.*Практическое занятие*Провести обследование пациента. Выявить основные сестринские проблемы при ревматизме. Организовать сестринский процесс при ревматизме. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Обучить пациентов (семью) наблюдению и уходу.Осуществить сестринский процесс при пороках сердца. Оценить возможность пациента к самоуходу, обучить пациентов (членов семьи) самоуходу (уходу) и наблюдению (определение отеков, подсчет пульса, уход за кожей). Правильно рекомендовать пациенту прием назначенных лекарственных средств. На основании собранной информации установить симптомы, синдромы, требующие оказания неотложной доврачебной помощи при сердечной астме, нарушениях ритма, кровохарканье, оказать доврачебную помощь согласно стандартов практической деятельности медицинской сестры.Применять полученные знания на конкретном больном. Провести обследование пациента с различными формами острой сосудистой недостаточности и диагностировать обморок, коллапс, шок. Выявить сестринские проблемы, поставить цели и спланировать сестринскую деятельность при обмороке, коллапсе и шоках различного генеза. Оказать недифференцированную неотложную помощь. По возможности провести дифференциальный диагноз между различными формами шока и оказать неотложную помощь с учетом форм шока.Провести обследование пациента с острой сердечной недостаточностью, выявить сестринские проблемы и спланировать сестринскую деятельность. Оказать неотложную помощь при сердечной астме и отеке легких. Выполнить в/в инъекции и вливания. Наложить венозные жгуты на конечности. Осуществить подачу кислорода с пеногасителем. Определить пульс и дать его характеристику. Измерить АД.***Тема 1.2 Сестринский процесс при атеросклерозе, гипертонической болезни и хронической недостаточности кровообращения.****Содержание учебного материала.*Понятие «атеросклероз». Причины и предрасполагающие факторы для развития атеросклероза. Факторы риска атеросклероза. Артерии, наиболее часто поражаемые атеросклерозом. Клинические проявления (симптомы) атеросклероза. Проблемы пациентов при атеросклерозе. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты. Профилактика атеросклероза.Определение «гипертоническая болезнь» (ГБ), «эссенциальная гипертония», «симптоматические гипертензии». Причины, способствующие развитию гипертонической болезни. Симптомы и клинические проявления по стадиям. Проблемы пациентов с ГБ. Осложнения. Признаки гипертонического криза. Информация, позволяющая медсестре заподозрить гипертонический криз. Тактика медсестры при гипертоническом кризе и обоснование действий при этом (алгоритм доврачебной помощи при кризе). Профилактика, роль медсестры. Принципы лечения. Характеристика диеты № 10. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при ГБОпределение хронической недостаточности кровообращения. Сущность и стадии хронической недостаточности кровообращения. Причины ХНК. Проявления хронической сердечной недостаточности. Проблемы пациентов с ХСН. Сестринский уход при решении проблем пациентов с ХСН. Принципы лечения. Основные группы лекарственных препаратов (сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, мочегонные, нитраты, антиаритмические)*Содержание практического занятия.*Осуществить сестринский процесс при атеросклерозе:а) провести обследование пациента с атеросклерозом;б) выявить сестринские проблемы и спланировать сестринский процесс;в) осуществить сестринские вмешательства.Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов, особенности диеты. Наложить электроды и снять ЭКГ. Уметь брать кровь из вены на биохимическое исследование с соблюдением технологии.Осуществить сестринский процесс при гипертонической болезни. Собрать информацию, позволяющую медсестре заподозрить гипертонический криз. Поставить цели и определить характер сестринских вмешательств (алгоритм действия) при гипертоническом кризе. Осуществить сестринские вмешательства при кризе и своевременно вызвать врача. Подготовить аппаратуру, инструментарий к приходу врача. Оценить достигнутые результаты. Обучить пациента (семью) распознать признаки гипертонического криза, оказывать доврачебную помощь, измерять АД.Выявить приоритетные сестринские проблемы пациента с хронической недостаточностью кровообращения, поставить цели и спланировать сестринские вмешательства. Осуществить сестринский процесс. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Выявить передозировку сердечными гликозидами.Обучить пациента (семью) методам наблюдения, самоуходу (уход за кожей, выявление отеков, профилактика пролежней).Умения внутривенного и капельного введения, назначенных врачом лекарственных средств.Пользоваться функциональной кроватью. Проводить кислородотерапию. Измерить количество суточного диуреза. Ухаживать за кожей, профилактика пролежней. Взвешивать пациента. Поставить гипертоническую клизму. Кормить тяжелого больного. Подсчитать пульс и дефицит пульса, дать характеристика. Измерить АД. Правильно транспортировать больного. Наложить венозные жгуты. Подавать увлажненный кислород через аппарат Боброва. Подготовить больного к постановке пиявок. Раздать лекарства и рекомендовать правильный прием назначенных лекарственных препаратов. Собрать мочу на общий анализ, суточный диурез. Контролировать передачи.***Тема 1.3 Сестринский процесс при ишемической болезни сердца.****Содержание учебного материала.*Определение ишемической болезни сердца. Социальное значение ИБС в Российской Федерации. Причины развития ИБС. Определение стенокардии. Характеристика болевого приступа при стенокардии.Проблемы пациентов при стенокардии. Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние. Тактика медсестры, действия и обоснование действий.Стандарт доврачебной помощи при стенокардии.Определение, причины, факторы риска инфаркта миокарда. Клинические варианты инфаркта миокарда. Осложнения острого и подострого периодов инфаркта миокарда. Проблемы пациентов на разных этапах (догоспитальный, кардиореанимация, инфарктное отделение). Перечень обследований и правила подготовки больных к обследованию. Принципы лечения. Этапы реабилитации, роль медсестры на каждом из этапов реабилитации. Основные группы препаратов, применяемые при лечении больных инфарктом миокарда. Технология доврачебной помощи при неотложных состояниях и осложнениях инфаркта миокарда (при типичной болевой форме, сердечной астме, кардиогенном шоке, аритмиях, обмороке). Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние. Тактика медсестры, действия и обоснование действий. Подготовка аппаратуры и инструментария. Оценка достигнутого. Роль кардиомониторного наблюдения. Принципы лечения. Основные группы лекарственных препаратов. Меры профилактики. Роль палатной медсестры в профилактике осложнений. Реабилитация больных с ИБС.*Практическое занятие*Провести обследование пациента со стенокардией. Распознать приступы стенокардии. Выявить сестринские проблемы и спланировать сестринскую деятельность в отношении пациента со стенокардией.Оказать доврачебную помощь согласно стандартного плана ухода при болевом синдроме.Уметь провести первичную и текущую оценку боли по шкале для определения интенсивности боли, для характеристики ослабления боли и по шкале успокоения с последующим составлением протокола. Осуществить сестринские вмешательства. Обучить пациента (семью) оказывать первую помощь при приступе стенокардии. Правильно рекомендовать прием назначенных врачом лекарственных препаратов.Осуществить сестринский процесс при инфаркте миокарда:- собрать информацию;- выделить приоритетные проблемы;- поставить цели и спланировать сестринские вмешательства;- осуществить реализацию плана;- оценить качество ухода.Распознать признаки осложнений инфаркта.Оказать доврачебную помощь с учетом технологий и стандартов при:- болевой форме инфаркта- острой сердечной недостаточности- кардиогенном шоке- аритмиях- обморокахВыполнять назначения врача. Уметь осуществлять технику внутривенного введения лекарств, технику капельного введения лекарств.Определять свертываемость крови и время кровотечения. Взять кровь из вены на биохимическое исследование.Кормить тяжелых больных. Ухаживать за кожей. Сменить нательное и постельное белье. Проводить кислородотерапию. Использовать пеногасители.Уметь осуществлять технику введения гепарина. Ухаживать при лихорадке. Учитывать и использовать наркотические средства. Определять количество суточного (почасового) диуреза. Поставить клизму.Определить пульс, дать характеристику. Поставить горчичники. Измерить АД. Применять нитрозами. Раздать лекарства. Снять ЭКГ.***Тема 1.4 Техника электрокардиографии****Практическое занятие*Подготовить электрокардиограф к работе. Подготовить пациента к снятию электрокардиограммы и объяснить сущность обследования и тактику поведения пациента при снятии ЭКГ. Выявить проблемы пациентов, возникшие при снятии ЭКГ и их решение. Соблюдать правила работы и технику безопасности при съемке ЭКГ. Наложить электроды и снять ЭКГ в 12 отведениях. Распознать технические погрешности при снятии ЭКГ. Определить ритм ЭКГ. Оформить ЭКГ-пленку и своевременно доставить врачу на расшифровку | **20** | **16** |
| **5.** | **Специальный модуль№2****Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания.*****Тема2.1Сестринский процесс при бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме.****Содержание учебного материала.*Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Социальное значение заболеваний органов дыхания. Факторы, способствующие развитию дыхательной патологии. Этиология, симптомы острого и хронического бронхита, пневмонии и бронхиальной астмы. Проблемы пациентов. Особенности патологии органов дыхания у пожилых. Последовательность сбора информации у пациентов (субъективной и объективной).Внешние признаки дыхательной патологии, выявляемые при осмотре. Значение пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании органов дыхания. Осложнения. Информация, позволяющая заподозрить у пациента неотложное состояние. Принципы диагностики и лечения бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении болезней органов дыхания. Профилактика бронхитов, пневмоний и бронхиальной астмы. Роль санитарно-просветительной работы в профилактике бронхо-легочной патологии.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме. Соблюдать правила сбора информации о пациенте. Собрать субъективную информацию, произвести осмотр грудной клетки, определить тип дыхания. Аускультировать хрипы (выявить хрипы). Сформулировать проблемы, поставить цель и спланировать решение, осуществить и оценить сделанное. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Подготовить больных к лабораторным, инструментальным и рентгенологическим методам исследования. Оценить возможности самоухода. Обучить пациента, родственников наблюдению и уходу. Обучить пациентов (семью) проведению текущей дезинфекции (посуды, белья, плевательницы). На основании полученной информации уметь своевременно распознать осложнения (легочное кровотечение, острая дыхательная недостаточность, приступ бронхиальной астмы) и выработать тактику действий. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов.***Тема 2.2 Сестринский процесс при гнойных заболеваниях легких. Сестринский процесс при туберкулезе.****Содержание учебного материала.*Причины абсцессов, плевритов и бронхоэктатической болезни. Симптомы гнойных заболеваний легких, симптомы плевритов. Проблемы пациентов. Внешние признаки, выявляемые при осмотре больных с нагноительными заболеваниями органов дыхания. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Варианты дренажных положений. Основные группы лекарственных препаратов. Профилактика гнойных заболеваний легких. Определение туберкулеза. Актуальность проблемы. Этиология туберкулеза, причины роста. Формы туберкулеза. Симптомы и проблемы пациентов. Осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить легочное кровотечение. Алгоритм доврачебной помощи при легочном кровотечении. Принципы лечения. Особенности и правила приема противотуберкулезных препаратов. Виды профилактики туберкулеза легких.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при абсцессах легких, бронхоэктатической болезни, плевритах, туберкулезе легких. Использовать дренажные положения. Выявить информацию, позволяющую заподозрить неотложное состояние у больных с гнойными заболеваниями легких и туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая дыхательная недостаточность), осуществить неотложную помощь, своевременно вызвать врача и приготовить аппаратуру, инструментарий, лекарственные средства для оказания дальнейшей помощи по назначению врача.Оценить возможности самоухода и обучить пациента (членов семьи) уходу. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных средств.Обучить пациентов (семью) проведению текущей дезинфекции (уборка квартиры, дезинфекция посуды, белья). Пользоваться карманной плевательницей. Собрать мокроту на различные виды исследования. Ухаживать при лихорадке. Подготовить больного к эндоскопическим методам исследования. Подготовить больного и помощь врачу при плевроцентезе. Проводить кислородотерапию. Соблюдать меры инфекционной безопасности. | **20** | **12**  |
| **6.** | **Специальный модуль№3 Сестринский процесс при патологии органов желудочно-кишечного тракта.*****Тема 3.1Сестринский процесс при патологии желудка и кишечника.****Содержание учебного материала.*Особенности сбора информации, их последовательность. Внешние признаки патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), выявляемые при осмотре. Значение пальпации, аускультации при обследовании ЖКТ. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ. Причины гастроэзофагеального рефлюкса с эзофагитом, язвы желудка (язвенной болезни желудка), язвы двенадцатиперстной кишки, гастроеюнальной язвы, хронических гастритов, язвенного колита, дивертикулярной болезни толстой кишки.Факторы агрессии и защиты в желудке. Симптомы рефлюкс – эзофагита, болезни желудка, двенадцатиперстной кишки, язвенного колита. Проблемы пациентов. Принципы диагностики, обязательные лабораторные и инструментальные обследования, дополнительные инструментальные и лабораторные исследования.Особенности подготовки к лабораторным, инструментальным и рентгенологическим методам обследования. Этапы и обоснование. Техника проведения фракционного исследования желудочного сока. Этапы и обоснование. Осложнения язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки и язвенного колита.Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить желудочно-кишечное кровотечение. Виды клизм, необходимое оснащение для проведения клизм, применение газоотводной трубки. Этапы, обоснование (подготовка к процедуре, выполнение процедуры, завершение процедуры). Принципы лечения, характеристика лечебных мероприятий (рекомендации по изменению стиля жизни).Особенности лечебных столов №1, №2, №3, №4. Профилактика.*Практическое занятие*Соблюдать правила сбора информации. Собрать субъективную информацию. Произвести поверхностную пальпацию живота и аускультацию живота. Сформулировать проблемы пациентов на основе собранной информации и осуществлять сестринский процесс у пациентов с гастритами, язвенной болезнью желудка, язвой 12-ти перстной кишки, язвенным колитом, рефлюкс-эзофагитом. Уметь объяснять предстоящую процедуру пациенту (семье) и психологически подготовить больного. Правильно рекомендовать диету, соответствующую лечебным столам № 1, №2, №3, №4. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Уметь вводить желудочный зонд через рот, через нос, промывать желудок толстым зондом, промывать желудок тонким зондом, брать желудочное содержимое для исследования секреторной функции желудка. Провести дуоденальное зондирование соблюдая этапы согласно стандартов манипуляций практической деятельности медицинской сестры. Уметь осуществлять кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки. Заполнить систему для капельного кормления через назогастральный зонд и осуществить кормление пациента через назогастральный зонд капельно; с помощью шприца Жанэ, кормить тяжелобольного ложкой, с помощью поильника, через гастростому. Уметь правильно применить газоотводную трубку. Провести очистительную клизму, гипертоническую, масляную, сифонную, лекарственную с учетом последовательности проведения этапов и умением обосновать этапы. Оценить возможности пациента к самоуходу. Выявить информацию, позволяющую заподозрить желудочно-кишечное кровотечение, оказать доврачебную помощь согласно стандартов действий медицинской сестры при желудочно-кишечном кровотечении. Подготовить необходимую аппаратуру и инструментарий. Оценить достигнутое. Обучить пациента помощи при рвоте, диарее, запоре. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов.***Тема 3.2 Сестринский процесс при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.****Содержание учебного материала***.**Последовательность сбора информации. Факторы, способствующие развитию хронических гепатитов, циррозов печени, панкреатита, холецистита, желчно-каменной болезни. Жалобы пациентов при этих заболеваниях. Внешние признаки, выявляемые при осмотре (желтушность кожных покровов, слизистых, «сосудистые звездочки», «печеночные ладони» и т.д.).Симптомы хронических гепатитов, циррозов печени, панкреатита, холециститов, желчно-каменной болезни. Проблемы пациентов, проблемы семьи. Информация, позволяющая медицинской сестре установить осложнения желчно-каменной болезни, панкреатита, гепатитов и цирроза печени (желудочно-кишечное кровотечение, внутреннее кровотечение, острый живот, печеночная кома и др.) перечень действий, их обоснование. Принципы диагностики, обязательные лабораторные и инструментальные обследования. Особенности подготовки больных к обследованиям (ультразвуковое, рентгенологическое, радиоизотопное и др.). Техника проведения дуоденального зондирования. Этапы и обоснование. Принципы лечения, характеристика лечебных мероприятий (рекомендации по изменению стиля жизни).Особенности лечебного стола №5. Профилактика. *Практическое занятие*Соблюдать правила и последовательность сбора информации. Собрать субъективную информацию. Произвести поверхностную пальпацию живота и аускультацию живота. Сформулировать проблемы пациентов на основе собранной информации и осуществлять сестринский процесс у пациентов с хроническими гепатитами, циррозом печени, хроническим панкреатитом, холециститом и желчно-каменной болезнью. Оценить возможности пациента к самоуходу. Уметь правильно объяснить предстоящую процедуру пациентам (семье) и психологически подготовить больного. Правильно рекомендовать диету, соответствующую лечебному столу № 5. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Уметь провести дуоденальное зондирование соблюдая этапы согласно стандартов практической деятельности медицинской сестры. Обучить пациента сбору мочи на уробилин, мочу на диастазу. Правильно взять, доставить кровь на биохимическое исследование в соответствии со стандартом практической деятельности медицинской сестры. | **20** | **16** |
| **7.** | **Специальный модуль №4 Сестринский процесс при патологии почек.*****Тема 4.1 Сестринский процесс при пиелонефритах, гломерулонефритах, мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности.****Содержание учебного материала.*Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Последовательность сбора информации. Субъективное и объективное обследование пациентов. Внешние признаки заболеваний, выявляемые при осмотре (локализация отеков, цвет кожных покровов). Причины, предрасполагающие факторы пиелонефритов, гломерулонефритов, хронической почечной недостаточности и мочекаменной болезни. Симптомы и синдромы, клинические проявления патологии почек. Настоящие, приоритетные и потенциальные проблемы пациентов с гломерулонефритами, пиелонефритами, хронической почечной недостаточностью, мочекаменной болезнью. Возможные осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить осложнения при заболеваниях почек. Общие принципы подготовки пациента к исследованию. Экспертная карта деятельности медсестры по подготовке пациентов к исследованию.Перечень лабораторных, инструментальных методов обследования, их значение. Основные группы лекарственных препаратов (уросептики, мочегонные, спазмолитики, антикоагулянты)*Практическое занятие*Соблюдать последовательность сбора информации. Собрать информацию о пациенте с патологией почек. Проводить общий осмотр пациента. Выявить и определить локализацию отеков.Оценить симптом поколачивания поясничной области.Осуществить сестринский процесс при гломерулонефрите, пиелонефрите и хронической почечной недостаточности, мочекаменной болезни. Оказать доврачебную помощь при гипертензивном кризе, почечной колике. Оценить возможность пациента к самоуходу и научить приемам самоухода (уход за кожей, слизистыми, полостью рта, подсчет суточного диуреза). Обучить родственников наблюдению и уходу за пациентом с хронической почечной недостаточностью. Подготовить пациента к сбору мочи для общего клинического анализа, исследованию мочи по Нечипоренко. Обучить пациента сбору мочи на кетоновые тела, на желчные пигменты, мочи на уробилин, сбору мочи по Зимницкому, суточного количества мочи, мочи для определения суточной потери белка, соответственно стандартов практической деятельности (цель, подготовка пациента, оснащение, этапы, обоснование). Подготовить пациента к обзорной рентгенографии почек, внутривенной урографии. Подготовить больных к радиоизотопному и ультразвуковому исследованиям. Провести катетеризацию мочевого пузыря мужчины резиновым катетером, катетеризацию мочевого пузыря женщины резиновым катетером по алгоритму: оснащение, этапы (подготовка к процедуре, выполнение процедуры, завершение процедуры, обоснование процедуры). Провести опорожнение мочевого дренажного мешка. Обеспечить уход за промежностью пациентов с мочевым катетером. Объяснить пациенту (семье) правила приема лекарственных средств. Соблюдать санитарно-эпидемический режим согласно нормативным документам. |  **6** | **10** |
| **8.** | **Специальный модуль№5 Сестринский процесс при патологии крови.*****Тема 5.1 Сестринский процесс при анемиях. Сестринский процесс при лейкозах.****Содержание учебного материала.*Представление об органах кроветворения. Причины анемий. Железодефицитная и В12 – дефицитная анемия. Субъективное обследование пациентов с анемией. Данные внешнего осмотра. Клинические проявления анемий,симптомы и синдромы. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациентов. Варианты их решения. Принципы диагностики. Нормальные показатели клинического анализа крови. Показатели клинического анализа крови при анемиях. Принципы лечения. Значение правильного питания, здорового образа жизни в комплексном лечении анемий.Основные симптомы и синдромы острого лейкоза. Клинические проявления хронического миелолейкоза, лимфолейкоза. Проблемы пациентов. Принципы диагностики и лечения.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при анемиях и лейкозах. Соблюдать правила сбора информации. Собрать информацию о пациенте с патологией крови. Проводить общий осмотр пациента (кожные покровы, слизистые).Сформулировать проблемы пациентов.Оценить функциональное состояние пациента. Оценить возможности самоухода и обучить пациента (семью) самоуходу (уходу) (уход за слизистой ротовой полости, кожными покровами, профилактика пролежней). Обеспечить уход при лихорадке с учетом периодов лихорадки соответственно стандартам практической деятельности медицинской сестры: стандартный план ухода при неудовлетворении потребности в личной гигиене, стандартный план ухода при лихорадящем состоянии, стандартный план ухода при нарушении сна в связи с тревожностью. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Проконтролировать соблюдение диеты. Подготовить больных к обследованиям. Взять кровь из пальца на общий анализ. | **8** | **6** |
| **9.** | **Специальный модуль№6 Сестринский процесс при патологии костно-мышечной системы.*****Тема 6.1 Сестринский процесс при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе.****Содержание учебного материала.*Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Причины, способствующие факторы артритов, артрозов, вторичных артропатий. Сбор информации о больном, осмотр, пальпация суставов. Оценка функционального состояния суставов. Клинические проявления ревматоидного артрита, артроза. Проблемы пациентов: настоящие, потенциальные и приоритетные. Принципы лечения. Основные группы лекарственных препаратов и механизм их действия (салицилаты, нестероидные противовоспалительные препараты, гормоны). Информация, позволяющая оценить и установить функциональное состояние пациента, возможности пациента к самоуходу. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения обострений ревматоидного артрита, значение ЛФК, массажа.Особенности ЛФК и массажа при деформирующем остоартрозе и ревматоидном артрите. Роль медицинской сестры в проведении беседы с больными об ожирении, нарушениях обмена, значении образа жизни, характера питания в профилактике артрозов.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе. На основе полученной информации оценить возможности пациента к самоуходу и обучить элементам самоухода (уход за кожей, за слизистыми). Обучить пациента (членов семьи) элементам самомассажа (массажа) и лечебной гимнастике. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Объяснить родственникам особенности психологического общения с пациентами страдающими ревматоидным артритом. Обучить пациентов с деформирующим артрозом сбалансированному питанию, соблюдению диеты. Подготовить больных к обследованию. Обучить пациентов (при необходимости) применению ортопедических принадлежностей. | **12** | **4** |
| **10.** | **Специальный модуль№7 Сестринский процесс при зндокринной патологии** ***Тема 7.1 Сестринский процесс при сахарном диабете, диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе.****Содержание учебного материала.*Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Сбор информации о пациенте: субъективное и объективное обследование пациентов с сахарным диабетом (состояние кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, цвет и влажность кожных покровов, следы расчесов). Клинические проявления сахарного диабета. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациентов с сахарным диабетом. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить гипергликемическую кому, гипогликемическое состояние, гипогликемическую кому, тактика действий медицинской сестры. Принципы лечения. Роль сбалансированного питания. Особенности диеты №9, №8. Основные группы лекарственных препаратов, механизм их действия (инсулин, бигуаниды, сульманиламидные препараты). Профилактика сахарного диабета.Причины диффузно-токсического зоба, гипотиреоза и эндемического зоба.Субъективное и объективное обследование пациентов с патологией щитовидной железы. Данные внешнего осмотра (влажность кожных покровов, осмотр области шеи и глаз, телосложение, развитие подкожно-жировой клетчатки). Проблемы пациентов: настоящие, потенциальные и приоритетные. Осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить гипертонический криз, тиреотоксический криз, коматозное состояние. Тактика медицинской сестры. Влияние факторов внешней среды на развитие эндемического зоба. Основные группы лекарственных препаратов, влияющих на функцию щитовидной железы, механизм их действия. Особенности общения с пациентами с заболеваниями щитовидной железы с учетом нарушений со стороны нервно-психической системы. Профилактика. Предупреждение стрессовых ситуаций, отрицательных влияний факторов внешней среды (дефицит йода). *Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при сахарном диабете, диффузно-ток-сическом зобе, гипотиреозе. На основании полученной информации оказать доврачебную помощь при диабетической и гипогликемической комах. Оценить возможности пациента к самоуходу и обучить пациента, членов семьи элементам самоухода (ухода). Обучить пациента (членов семьи) инъекциям инсулина, правилам приема сахаросодержащих препаратов, диете. Обеспечить качественную подготовку пациентов к обследованию (психологическая подготовка и подготовка с учетом специфики обследования) щитовидной железы. Обучить пациентов сбору мочи на сахар в суточном количестве: информировать и обучить пациента, подготовить оснащение и реализовать поэтапно с обоснованием, согласно стандартов практической деятельности медицинской сестры. Объяснить родственникам особенности психологического общения с пациентами с заболеваниями щитовидной железы и обучить уходу за кожей, подсчету пульса, взвешиванию. | **10** | **6** |
| **11.** | **Специальный модуль№8 Сестринский процесс при аллергических заболеваниях**.***Тема 8.1 Сестринский процесс при аллергических реакциях немедленного и замедленного типов.****Содержание учебного материала.*Понятие об аллергенах (антигенах) и антителах. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов: сбор аллергологического анамнеза, осмотр кожных покровов. Клинические проявления крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока. Проблемы пациентов: настоящие, потенциальные и приоритетные. Информация, позволяющая установить (заподозрить) острые аллергические реакции. Тактика действий медицинской сестры. Обоснование действий. Подготовка аппаратуры и оборудования. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при аллергических реакциях (адреналин, антигистаминные, гормоны). Профилактика.Понятие о сывороточной болезни. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с сывороточной болезнью. Роль санитарно-просветительной работы в профилактике рецидивов сывороточной болезни.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке и сывороточной болезни. На основании собранной информации выявить неотложные состояния и оказать доврачебную помощь пациенту, своевременно вызвать врача. Обеспечить уход и наблюдение за больным после оказания неотложной помощи. Обеспечить уход и наблюдение за пациентом с сывороточной болезнью с учетом специфики и особенностей течения. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных препаратов. Обучить пациента и членов семьи профилактическим мероприятиям по предупреждению аллергических реакций. | **10** | **6** |
| **12.** | **Специальный модуль №9 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.*****Тема 9.1 Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика внутрибольничной инфекции.****Содержание учебного материала.** Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Особенности организации и контроля санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима приемного отделения стационара. Санитарно-гигие-нический режим в отделении. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Бельевой режим. Личная гигиена больных и обслуживающего медицинского персонала. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям. Роль среднего медицинского персонала в организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима ЛПУ. Регламентирующие приказы и инструкции. Понятие о внутрибольничной инфекции. Структура ВБИ. Пути передачи. Причины роста внутрибольничной инфекции. Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции. Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции: организовать и контролировать работу по обеспечению санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в ЛПУ, организовать контроль за противоэпидемической работой с населением среднего медицинского персонала.

***Тема 9.2 Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода.****Содержание учебного материала.*Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Новые средства дезинфекции, используемые на территории Российской Федерации. Требования к выписке, хранению, приготовлению дезрастворов. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Роль медицинской сестры. Режимы стерилизации. Методы стерилизации. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Роль медицинской сестры в организации и проведении качественной обработки изделий медицинского назначения и предметов ухода за больными.Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода.Организовывать и контролировать проведение обработки изделий медицинского назначения. Контроль за работой ЦСО.***Тема 9.3.Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.****Содержание учебного материала.*Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Контингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген.Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, патогенез клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Предупреждение передачи ВИЧ- инфекции и вирусных гепатитов в ЛПУ, роль главной медицинской сестры.Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Федеральный закон и другие нормативные документы. | **8** |  |
| **13.** | **Специальный модуль№10 Медицина катастроф.*****Тема 10.1Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.****Содержание учебного материала.*Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи.Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.*Практическое занятие*Составление плана основных мероприятий в мирное время при возникновении крупных аварий, катастроф, стихийных бедствий.Организация мероприятий по защите населения, больных, пострадавших и персонала. Подготовка ЛПУ к приему больных при массовых катастрофах и авариях.***Тема 10.2 Реанимационные мероприятия при остановке сердца и нарушении функции дыхания.****Содержание учебного материала.*Определение понятия «терминальное состояние». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-легочная реанимация». Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации.Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.*Практическое занятие*Основы сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях. Проведение искусственного дыхания «изо рта в рот» и «изо рта в нос». Введение воздуховода. Наружный массаж сердца (на фантоме). Очищение ротовой полости, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Укладка пострадавших находящихся в терминальном состоянии.***Тема 10.3 Неотложная помощь при травмах, кровотечениях, острых отравлениях, коматозных состояниях и экстремальных ситуациях.****Содержание учебного материала.*Определение понятия «травма». Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм и комбинированной травме (ЧМТ, травмы опорно-двигательного аппарата, травмы ЛОР-органов, травмы грудной клетки и живота, синдром длительного сдавливания, ампутационная травма, травма глаз).Неотложная помощь при травматическом шоке. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Виды острых отравлений. Общие принципы оказания помощи больным с острым отравлениями. Характеристика зон химического заражения и очага химического поражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).Медико-тактическая характеристика очага СДЯВ. Основные мероприятия по организации медицинской помощи при возникновении очагов СДЯВ. Характеристика токсических веществ. Пути поступления в организм, диагностика, оказание неотложной помощи и интенсивная посиндромная терапия. Характеристика коматозного состояния. Основные причины ком. Объем доврачебной помощи больным в коматозном состоянии. Неотложная помощь при экстремальных ситуациях (ожоги, отморожения, электротравма, удушение, утопление).*Практическое занятие*Освоить методы иммобилизации при переломах костей конечностей, плечевого пояса, таза, позвоночника, травмах спинного мозга. Освоить методы оказания 1-ой помощи при травмах глаза. Обработать раны при ожогах, химических и механических повреждениях.Наложить шину при закрытых и открытых переломах ребер. | **6** | **6** |
| **14.** | **Специальный модуль №11 Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.*****Тема 11.1Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине****Содержание учебного материала.** Понятие «информатики» как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества.
* Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике.

*Практическое занятие** Общие сведения о компьютере. Состав технических средств.
* Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Техника безопасности.
* Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ). Периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш). Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Программное обеспечение. Возможности ЭВМ на современном уровне. Основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы. Основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.
* Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения (снятие ЭКГ, спирография, лабораторная диагностика и т.д.).
* Включение и выключение ЭВМ.
* Работа на устройствах ввода и вывода ЭВМ (на клавиатуре, с манипулятором «мышь»).
* Работа с обучающими программами «Инструктор», «Профессор» (изучение клавиатуры).
* Работа с программами тестового контроля знаний, обучающими программами медицинского назначения.
 | **2** | **4** |
| **II.** | Региональный компонент |  |  |
| **1.** | **Проблемы фтизиопульмонологии в Белгородской области*****Тема. Сестринский процесс при туберкулезе.****Содержание учебного материала.*Эпидемиология туберкулеза. Определение туберкулеза. Актуальность проблемы. Этиология туберкулеза, причины роста. Принципы диагностики и лечения. Формы туберкулеза. Симптомы и проблемы пациентов. Осложнения. Информация, позволяющая медицинской сестре заподозрить легочное кровотечение. Алгоритм доврачебной помощи при легочном кровотечении. Принципы лечения. Основные группы лекарственных препаратов. Особенности и правила приема противотуберкулезных препаратов. Виды профилактики туберкулеза легких.*Практическое занятие*Осуществить сестринский процесс при туберкулезе легких. Выявить информацию, позволяющую заподозрить неотложное состояние у больных с туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая дыхательная недостаточность), осуществить неотложную помощь, своевременно вызвать врача и приготовить аппаратуру, инструментарий, лекарственные средства для оказания дальнейшей помощи по назначению врача.Оценить возможности самоухода и обучить пациента (членов семьи) уходу. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных средств.Обучить пациентов (семью) проведению текущей дезинфекции (уборка квартиры, дезинфекция посуды, белья). Пользоваться карманной плевательницей. Собрать мокроту на различные виды исследования. Ухаживать при лихорадке. Подготовить больного к эндоскопическим методам исследования. Подготовить больного и помощь врачу при плевроцентезе. Проводить кислородотерапию. Соблюдать меры инфекционной безопасности. | **6** | **2** |
|  | Экзамен | **6** |  |

**3.2 Формы итоговой аттестации**

по программе – экзамен, устный , по билетам.

**3.3.Контроль и оценка результатов освоения**

Оценка уровня освоения профессиональных компетенций осуществляется по результатам профессиональной деятельности слушателей в ходе учебного процесса, а обучающихся по итогам преддипломной практики

**3.4.Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы-** удостоверение о повышении квалификации

**IY. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4. 1 Требования к кадровому обеспечению программы**

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднеемедицинское образование, соответствующию квалификацию. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению у**

Инфраструктура колледжа соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и энергобезопасности, охраны труд, выполнения необходтмых объемов текущего и капитальныого ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

Реализация программы проводится в учебном кабинете «Сестринское деле в терапии»., «Основы сестринского дела»

**4.3 Требования к учебно-материальному обеспечению программы**

Оборудование рабочих мест для пеализации программы:

**Мебель и медицинское оборудование**:

* доска учебная;
* стул для преподавателя;
* стол для преподавателя;
* столики инструментальные;
* столы для студентов;
* стулья для студентов;
* кушетка;
* шкафы для хранения муляжей;
* шкафы медицинские;
* информационный стенд для студента.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мультимидийный проектор или интерактивная доска;
* телевизор;
* экран.

**Аппаратура и приборы:**

* весы,
* ростометр,
* биксы разных размеров,
* тонометры,
* фонендоскопы,
* стерилизатор,
* секундомеры,
* песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

* пробирки,
* чашки Петри,
* штативы для пробирок,
* мерная посуда,
* емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
* емкости для дезинфицирующих средств,
* мешки для сбора обходов классов А и Б,
* манипуляционные столы,
* пакеты бумажные для стерилизации,
* крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
* жидкое мыло,
* бумажное полотенце,
* аптечка «Анти СПИД»,
* штативы для капельниц,
* маски медицинские,
* жгуты венозные,
* подушечки для взятия крови из вены,,
* ведра,
* комплект маркированных контейнеров(емкостей) для проведения уборки,
* ветошь.

**Медицинский инструментарий**

* шприцы различных объемов,
* системы для внутривенного капельного вливания,
* иглы разные,
* корнцанги,
* ножницы,
* пинцеты,
* шпатели,
* мандрены,
* лотки разные,
* пипетки глазные,
* стеклянные глазные палочки
* маски кислородные,
* конюли носовые,
* газоотводные трубки разные,
* грушевидные баллоны разных размеров,
* грелки,
* системы для промывания желудка,
* кружки Эсмарха,
* клизменные наконечники детские ,
* мочевые катетеры разные,
* пузыри для льда,
* перчатки медицинские (чистые и стерильные)
* бумага компрессная,
* термометры медицинские,
* термометры водяные,
* клеенчатая шапочка или косынка
* шпатель,
* система для проведения сифонной клизмы,
* другие виды педиатрического инструментария и предметов ухода за детьми.

**Предметы ухода:**

* бинты,
* вата,
* клеенки,
* впитывающие пеленки,
* мочеприемники разные
* комплекты постельного белья,
* комплекты нательного белья,
* комплекты детского белья,
* простыни,
* пеленки,
* полотенца,
* комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
* салфетки марлевые разные
* марля,
* судна подкладные,
* фартуки клеенчатые,
* подгузники,
* кувшины.
* тазы,
* гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

# жидкое мыло

* педикулоциты разные,
* 3% раствор перекиси водорода,
* вазелиновое масло,
* вазелин,
* «стерильный» глицерин,
* лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
* ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
* флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
* флаконы с антибиотиком,
* детская присыпка,
* защитный крем (для профилактики пролежней),
* горчичники,

# различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями,

* моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
* 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
* 3% раствор перекиси водорода,
* раствор азапирама.

**Медицинская документация:**

# медицинская карта стационарного больного 003/у,

# журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)

# журнал учета инфекционных заболеваний 060у

# статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,

# экстренное извещение 058/у,

# квитанция на прием вещей и ценностей,

# температурные лист (форма № 004/у)

# порционник

# тетрадь назначений,

# листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)

# листы назначений

# бланки направлений на анализы

# журнал движения больных,

# журнал передачи дежурств

* журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

# журнал учета наркотических веществ,

# журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,

# журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

**Учебно-наглядные пособия:**

* муляж детской сердечно-легочной реанимации,
* муляж сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
* муляж для отработки приема Хеймлиха,

# муляж для проведения инъекций: в/в, в/м, п/к, в/к,

* муляж катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
* муляж для постановки клизм,
* муляж для зондирования и промывания желудка,
* манекен-тренажер для медицинской сестры,
* фантомы для наложения швов и обработки ран
* и другие.

**Мебель и оборудование**

* стол для преподавателя
* ученические столы
* стулья
* кровать функциональная,

# кресло-каталка,

# каталка,

# раковина,

* кушетки,
* передвижные манипуляционные столики,
* шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
* ширмы,
* столик прикроватный.

**4.4. Требования к информационному обеспечениюпрограммы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информции посодержанию соответствующим полному перечню изучаемых учебных модулей и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

***Основные источники:***

1. Э.В. Смолева Сестринский уход в терапии Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2017.
2. И. К. Славянова «Сестринский уход акушерстве и гинекологии»: Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2017.
3. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина "Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2017.
4. О.С. Католикова "Сестринский уход в педиатрии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2015.
5. Т.В. Антонова "Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ - инфекции и эпидемиологии" ГЭОТАР Медиа, 2014.
6. А.В. Вязьмитина "Сестринское уход в дерматовенерологии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2015
7. Э.Д. Рубан Сестринское уход в офтальмологии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2015
8. А.В. Вязьмитина "Сестринский уход в хирургии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2017.
9. С.А. Филатова "Сестринский уход в гериатрии" Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2017.
10. Т.Ю Быковская «Основы реабилитации» Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2015.
11. Н.А.Митрофанова Сестринское дело во фтизиатрии» Москва ГЭОТАР Медиа 2015 г.

***Дополнительные источники:***

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:

 Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:

 Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

1. Аверьянова Н.И.,. Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону,«Феникс», 2008.
2. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2007.
3. Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

 Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск.

 «Вышэйшая школа» 2008.

8. Качаровская Е.В.,. Лютикова О.К «Сестринское дело в педиатрии»

 Москва. Издательская группа «ГОЭТАР- МЕДИА» 2009.

9. Ковалев А.И. «Общая хирургия. Курс лекций». Москва, МИА, 2009.

10. Лапотников В. А., Петров В. Н., Захарчук А. Г. - Паллиативная медицина. Сестрский уход.Издательство: Диля, 2007 г.

11. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.:Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

12. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету "Основы

 сестринского дела". 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

 13. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С.

«Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-На-Дону, Феникс, 2007.

14. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия, 2008.

15. Оскреткова В. И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными.

 Издательство: Феникс, 2007 г.

16. Оскреткова В. И. Общехирургические навыки. Издательство: Феникс, 2007 г.

17. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.

18. Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой.

 М., Издательство: Литтерра, 2009 г.

19. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск,

 Вышэйшая школа, 2009.

20. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Фраучи И. В. Топографическая анатомия и

 оперативная хирургия – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

21. Савельева В. С., Кириенко А. И. Хирургические болезни – М.: Издательство:

 ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

22. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по

 хирургии. Издательство: Альянс, 2007 г.

23. «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова.

 Ростов-На-Дону, Феникс, 2007 г.

24 Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семененко "Основы реабилитации" для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2003

***Нормативно-правовая документация:***

***Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебно - диагностическую деятельность медсестры в РФ.***

***Ссылки на электронные источник информации:***

Информационно-правовое обеспечение:

- 1. Система «Консультант».

- 2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

 (**http/www.minzdravsoc.ru**)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и

 благополучия человека (**http/www.rospotrebnadzor.ru**)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по

 надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

 (**http/www.fcgsen.ru**)

4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (**http/www.crc.ru**)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

 (**http/www.mednet.ru**).

6 журнал - [http://prizvanie.su](http://prizvanie.su/)

7 журнал традиционная медицина [http://www.tradmed.ru](http://www.tradmed.ru/)

8 Российское медицинское общество по артериальной гипертонии[http://www.gipertonik.ru](http://www.gipertonik.ru/)

9 Российский кардиологический журнал[http://www.roscardio.ru](http://www.roscardio.ru/)

10 Клиническая электрокардиография<http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html>

11 Неврологический вестник<http://www.infamed.com/nb>

12 Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова[http://www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm)

13 Заболевания позвоночника и лечение позвоночника[http://www.vertebrologi.ru](http://www.vertebrologi.ru/)

14 Неотложная медицинская помощь[http://www.sklifos.ru](http://www.sklifos.ru/)

 15 журнал Здравоохранение [http://e.zdravohrana.ru](http://e.zdravohrana.ru/)

16 Профилактика заболеваний и укрепление здоровья[http://www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru/journal/prof)

17 Пульмонология и аллергология[http://www.atmosphere-ph.ru](http://www.atmosphere-ph.ru/)

18 журнал Сахарный диабет[http://dia.endojournals.ru](http://dia.endojournals.ru/ru)

19 журнал Сестринское дело 2010 – 2017 г.

20 журнал Медсестра 2010 – 2017 г.

*Приказы Минздрава*

# О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации

# Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации

## Приказ Минздрава соц.развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»

1. Приказ Минздрава России № 220 от 17.09.93 г. « О мерах по развитию и совершенствованию инфекционной службы в Российской Федерации
2. Приказ Минздрава России № 345 от 26.11.97 г. «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах». Приложение №1, введено в действие с 1.01.98 г. Инструкция по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах. Изменения внесены: [приказом Минздрава России от 24 ноября 1998 года N 338](http://192.168.1.36:800/noframe/law?d&nd=901721766&prevDoc=9055364); [приказом Минздрава России от 5 мая 2000 года N 149](http://192.168.1.36:800/noframe/law?d&nd=901760824&prevDoc=9055364).
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
4. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Минздрава РФ «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных средств»от 12 ноября 1997 г № 330 с изменениями от 9 января 2001 г и 16 мая 2003г
6. Приказ Минздрава СССР "О развитии дезинфекционного дела в стране" №254 от 3.09.95 г.
7. Приказ Минздрава СССР № 215 от 14.04.79 г. «О мерах по улучшению организации и повышению качества специализированной медицинской помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями".
8. Приказ Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно-эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений».
9. Приказ Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
10. Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 4 октября 1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»
11. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.07.89г № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в  стране».
12. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»

## Решение Коллегии Министерства здравоохранения Российской Федерации (протокол № 4 от 20 апреля 1994 г.)

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

*Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)*

1. «Методические указания по организации и проведению комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий в асептических отделениях (блоках) и палатах. Утв. Минздравом СССР №28 6/15 от 30.04.86 г.
2. Инструкция по применению фенолфталеиновой пробы для определения качества отмывки медицинского инструментария от остаточных количеств щелочных компонентов моющего препарата (Утверждено Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава России 30 декабря 1998 г. N МУ-287-113)
3. Методические рекомендации «Профилактика внутрибольничных инфекций у новорожденных и детей раннего возраста в детских стационарах» от 28.09. 1989 г. N 15/6-20
4. Методические рекомендации Минздрава соц.развития России от 3 февраля 2005 «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях».
5. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05
6. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава России 30 декабря 1998 г. N МУ-287-113)

7. Методические указания "Контроль [качества](http://www.pravoteka.ru/enc/2614.html) пред стерилизационной очистки изделий медицинского назначения с помощью реактива азопирам" (утв. Главным управлением карантинных инфекций Минздрава СССР от 26 мая 1988 г. N 28-6/13)

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 № 66-н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам  в  образовательных  и   научных  организациях».

9.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541-Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников  в  сфере   здравоохранения».

10.Решение Коллегии министерства здравоохранения Российской Федерации «О доктрине среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации»

11.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебного материала**

Оценка качества освоения учебного материала осуществляется квалификационной комиссией в виде итогового экзамена на основе пятибалльной системы оценок по основным темам программы.

**Контроль и оценка результатов освоенных профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные профессиональ-ные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Форма отчетности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.ПК 2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.ПК.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.ПК4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.ПК5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.ПК 6. Вести утвержденную медицинскую документацию.ПК 7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.ПК 8. Оказывать паллиативную помощь. | **-**обучать население принципам здорового образа жизни;**–**консультировать по вопросам рационального и диетического питания | **-**текущий контроль,-собеседование,-решение ситуационных задач, -тестирование,-итоговая аттастация | Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения слушателями практики. |
| ПК 2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | **-**составлять тезисы к выступлениям;**-**собирать материал для стенгазет и обучать население принципам здоро-вого образа жизни;**–**проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;**–**консультировать по вопросам рационального и диетического питания | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоя-тельной работы.Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения слушателями практики. |
| .ПК.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. | **–**обучать население принципам здорового образа жизни;**–**проводить и осуществ-лять оздоровительные и профилактическиемероприятия;**–**консультировать паци-ента и его окружение по вопросам иммунопро-филактики;**–**консультировать по вопросам рационального и диетического питания;**–**организовывать мероп-риятия по проведению диспансеризации. | Проверка усвоения практических умений.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения слушателями практики. |
| ПК4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | - устанавливает контакт с пациентом / членом его семьи;- проводит оценку исход-ного уровня знаний па-циента о вмешательстве;- предоставляет инфор-мацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории;- получает согласие на вмешательство;- контролирует усвоение полученной информа-ции. | Оценка качества:- памятки, плана беседы, санбюллетеня.Анкетирование пациента.Интервьюирование пациента и персонала на практике.Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала. |
| ПК5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | - выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружаю-щими;- совместно со всеми участниками лечебно-диагностического про-цесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответс-твии с протоколами, при-нятыми в ЛПУ;- целесообразно и адек-ватно оснащает рабочее место;- обеспечивает постоян-ную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства;- обеспечивает безопас-ность пациента и медпер-сонала. | Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. |
| ПК 6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | взаимодействует с меди-цинскими, социальными и[правоохранительными организациями](http://pandiaweb.ru/text/category/pravoohranitelmznie_organi/) в соот-ветствии снормативно-правовыми документами | Своевременность изве-щений: устных, пись-менных,телефонограмм.Качество оформления документов |
| ПК 7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. | - обеспечивает примене-ние годного препарата в соответствии с назначе-нием;- информирует об осо-бенностях приема меди-каментозных средств и их воздействии на орга-низм;- владеет методиками введения медикамен-тозных средств. | Демонстрация практи-ческих навыков во время прохождения практики и на зачёте. |
| .ПК 8. Оказывать паллиативную помощь. | - использует, обрабаты-вает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению;- обучает пациента и родственников примене-нию изделий медицин-ского назначения и уходу за ними;- обучает пациента и род-ственников регистрации полученных результатов | Контроль ведения листов динамического наблюдения.Наблюдение за действиями во время прохождения слушателями практики. |

**Формы и методы контроля сформированности и развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Правильность понимания сущности и значимости профессии.Активность и энтузиазм в практической деятельности. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач.Адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса. |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельностью, нести ответственность за результаты своей работы. | Точность и быстрота оценки ситуации.Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.Понимание ответственности за выполненные действия. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса. |
| ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач.Быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки.  | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса. |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности.Корректность использования прикладного программного обеспечения. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса.Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями.Обоснованность распределения ролей, зоны ответственности. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практики.Оценка результатов социологического опроса. |
| ОК 7.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практикиОценка результатов социологического опроса. |
| ОК 8.Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. | Организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения. | Наблюдение и оценка действий во время прохождения слушателями практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью при прохождения слушателями практики по соблюдению ТБ.Оценка результатов социологического опроса. |