**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Удмуртской Республики**

**«Ижевский техникум индустрии питания»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Мокрушина/

«18» января 2018г.

**Ж. В. Морозова Н. В. Пушина**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПОО.01 Основы проектной и исследовательской**

**(учебной и научной) деятельности**

**Ижевск, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной)деятельности» разработана с учётом рекомендаций по составлению цикла общеобразовательных дисциплин и обязательных дисциплин по выбору на основании Приказа № 413 по реализации ФГОС СОО в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский техникум индустрии питания»

**Разработчики:**

Ж.В. Морозова, доцент кафедры профессионального образования АОУ ДПО УР «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Н.В. Пушина, заместитель руководителя по учебно – методической работе бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский техникум индустрии питания».

**Рассмотрена** на заседании методического совета БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

Протокол № 5 от « 11» января 2018г.

**Рекомендована** экспертным советом БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

Протокол № 2 от «10» января 2018г.

***©* Ж. В. Морозова, Н. В. Пушина**

***©* БПОУ УР «ИТИП», 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр** |
| 1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 1. **условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | **18** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **22** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ 25**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной)деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина общеобразовательного цикла реализуется за счет часов вариативной части или за счёт часов для дисциплин по выбору.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной)деятельности обучающихся техникума» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;

-разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;

- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-методологический аппарат исследовательской работы;

-структуру проектных и исследовательских работ;

-этапы работы над проектами и исследованиями;

-требования к подготовке реферата по теме исследования;

-требования к докладу или сообщению при защите работы;

-требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;

-общие требования к защите проекта или исследования.

Учитывая требования Примерных программ ФИРО 2015 г для общеобразовательных дисциплин в части личностных, метапредметных и предметных результатов помимо знаний и умений, настоящей рабочей программой предусмотрено формирование универсальных учебных действий:

**Личностных:**

**-** сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;

- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;

- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области.

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;

-умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;

- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

**Предметных:**

**-** сформированность представлений оструктуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой содержательной информации;

- сформированность представлений о правилах оформления библиографического списка;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации полученных результатов;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской / проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской / проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской / проектной работы;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;

-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной и др. деятельности;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта / исследования;

-владение умением использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию;

-владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;

- способность представлять полученные результаты исследования в форме презентации;

-способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося -60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *50* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *36* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| Сбор информации для проекта или исследования |  |
| Обработка полученных данных в ходе исследований |  |
| Проведение необходимых расчётов, в том числе погрешностей |  |
| Заполнение таблиц (при необходимости) |  |
| Вычерчивание графиков и гистограмм (при необходимости) |  |
| Расчёт математической статистики (при необходимости) |  |
| **Итоговый контроль в форме зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской**

**(учебной и научной) деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов**  (согласно учебному плану**)** | **Уровень освоения**  Знания – 1й  Умения, навыки – 2й, 3й |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| **Введение** | | Цель и задачи дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности».  Роль научного познания в истории человечества.  Научное познание и его особенности. Методологический аппарат исследования. Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование.  Организация проектной и исследовательской (учебной и научной) работы в профессиональных образовательных организациях. Особенности проектирования в области общеобразовательных дисциплин.  Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности | | | **1** | 1 |
| **Тема 1.**  **Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной)** | | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1 | | Познание и существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки.  Исследование, как форма познания. Учебное исследование.  Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании.  Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации.  Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе. | 1 | 1-2 |
| **Практическая работа № 1.** Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно – познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским.  **Практическая работа № 2.** Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность.  Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов. | | | 2  2 |  |
| **Тема 2.**  **Виды исследовательских работ** | | **Содержание учебного материала** | | |  |
| 1 | | Виды исследовательских (учебных и научных) работ:  -доклады и сообщения;  -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания;  -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские;  -проекты в области общеобразовательных дисциплин;  -курсовые работы (курсовые проекты);  -выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен. | 1 | 1-2 |
| **Практическая работа № 3**. Описание алгоритма выполнения проекта.  Описание алгоритма выполнения учебного исследования. | | | 2 |  |
|  | | **Самостоятельная работа**  Описать алгоритм выполнения научного исследования.  Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных работ, заполнение таблиц. | | | 2 |  |
| **Тема 3.**  **Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ** | | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1 | | **Методологический аппарат исследования**  Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет, как структурные компоненты теоретического познания. Цель и задачи исследования. Новизна и  значение работы для практики.  Этапы реализации исследовательских работ.  **Методы исследования.**  Метод и его значение в научном познании.  Методологические принципы (объективность, всесторонность, конкретность и др.).  Классификация методов научного познания. | 1 | 1-2 |
| 2 | | **Методы теоретического исследования:**  -анализ, синтез;  -метод абстрагирования, метод идеализации;  -метод конкретизации;  -метод моделирования;  -сравнение, классификация, обобщение, аналогия.  **Эмпирические методы:**  -абстрагирование, анализ, синтез;  -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос;  -изучение результатов деятельности;  -измерения и расчёт. | 1 | 1-2 |
| 3 | | **Правила постановки учебного и научного эксперимента**  Этапы проведения экспериментальной работы.  Методы сбора экспериментальных данных.  Методы и приемы интерпретации результатов и др. | 1 | 1-2 |
| 4 | | **Методы математической статистики**  Условия, необходимые при выборе различных методов математической статистики.  Ранжирование, шкалирование, определение средних величин, определение коэффициентов.  Определение валидности, надёжности, репрезентативности (при необходимости).  Статистические методы обработки полученных данных и др. (при необходимости). | 1 | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |  |
| Собрать информацию для собственного проекта или исследования.  Обработать полученные данные.  Проанализировать обработанные данные и подготовить теоретические обобщения.  Подготовить практическую часть, оформить таблицы, графики, гистограммы и др., в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектным и исследовательским работам. | | | 2 |
| **Тема 4.**  **Раздел «введение» при работе над проектами и исследованиями** | | **Содержание учебного материала** | | |  |
| 1 | | Введение.  Структура введения и методологический аппарат работы.  Обоснование темы и её актуальность. | 1 | 1-2 |
| **Практическая работа № 4.** Постановка цели исследования.  Формулировка задач исследования.  Разработка структуры и содержания введения для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | |  |
| Разработка раздела «введение» для выбранного собственного исследования или исследовательского проекта | | | 2 |
| **Тема 5.**  **Структура исследовательской работы или исследовательского проекта** | | **Содержание учебного материала** | | |  |
| 1 | | Общее описание структуры проектной или исследовательской работы:  -Титульный лист;  -Содержание;  -Введение;  -Основная часть (теоретическая и практическая);  -Заключение;  -Список используемой литературы;  -Приложения. | 1 | 1-2 |
| **Тема 6.**  **Этапы работы над проектом или исследованием** | | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1 | **Практическая работа № 5.** Подготовительный этап работы  Разработка индивидуального плана работы (подпись научного руководителя / тьютора).  Выполнение полученного задания на основе индивидуального плана, с отметками научного руководителя о дате выполнения этапа.  Выбор рабочего названия темы исследования или исследовательского проекта.  Разработка формулировок противоречий и постановка проблемы (в том числе научной).  Актуализация темы исследования.  Планирование исследовательской работы. | | 4 | 1-2 |
| 2 | **Практическая работа № 6.** Выполнение основной части работы  Разработка структуры и содержания исследовательского проекта (в том числе курсового / дипломного) / или исследовательской работы.  Сбор информации, работа с литературой.  Проведение расчетов, оценка результатов и выводы по проделанной работе.  Анализ полноты достижения поставленных цели и задач.  Качество выполнения проекта/исследования в целом. | | 4 | 1-2 |
| 3. | **Практическая работа № 7.** Заключительный этап исследовательской работы  Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации.  Защита исследовательского проекта/исследовательской работы. | | 4 | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |  |
| Составление плана работы подготовки и защиты собственного проекта /исследования | | | 2 |
| **Тема 7. Сбор информации и её обработка** | | **Содержание учебного материала:** | | |  |
| 1 | | **Источники информации и их виды**  Классификация источников.  Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными. | 1 | 1-2 |
| 2 | | **Практическая работа № 8.** Способы переработки информации**.**  Составление планов и тезисов.  Цитирование материала и правила оформления цитат.  Требованияе к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ. | 2 | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |  |
| Анализ литературы по теме проектирования или исследования.  Составление списка использованной литературы по исследуемой теме в соответствии с правилами оформления.  Электронные источники информации и работа с ними, ссылки на электронные источники.  Составление аннотации.  Подготовка работы к рецензированию или отзыва. | | | 2 |
| **Тема 8.**  **Оформление проектных и исследовательских работ** | **Содержание учебного материала:** | | |  |
| 1 | | **Практическая работа № 9.** Общие требования к оформлению работ  Оформление текстовых документов.  Оформление формул и уравнений.  Оформление графической части и гистограмм (при необходимости).  Оформление таблиц.  Оформление иллюстраций и рисунков.  Оформление приложений. | 4 | 1-2 |
| 2 | | **Практическая работа № 10. Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ**  Оформление титульного листа  Выбор формата и шрифта, полей и интервалов, красной строки и нумерации страниц  Оформление заголовков глав, разделов, параграфов  Оформление сносок и примечаний  Оформление содержания по частям, теоретической и практической | 4 | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |  |
| Изучение Государственных стандартов РФ в области правил и требований к оформлению проектных и исследовательских работ.  Структура и правила оформления работ  \*ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись  \*ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления  \*ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе | | |  | 1-2 |
| **Тема 9.**  **Требования к докладу и презентации при защите работы** | **Содержание учебного материала:** | | |  |
|  | | Общая структура доклада / сообщения:  -Вступительная часть;  -Основная часть;  -Заключение и выводы.  Пропорциональное распределение материала на введение, основную часть и заключения с выводами.  Подготовка презентации.  Подготовка иллюстративных материалов для презентации. | 2 | 1-2 |
| **Практическая работа № 11.** Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме. | | | 2 |  |
| **Тема 10.**  **Общие требования к защите проекта или исследования** | **Практическая работа № 12.** Подготовка плана выступления.  Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления.  Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом существующих форм монологического и полилогического подхода.  Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ.  Подведение итогов и заключительные комментарии к работе.  Ответы на вопросы присутствующих.  Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления. | | | **4** |
| **Самостоятельная работа** | | |  |  |
| Подготовка к защите собственной работы с отметками научного руководителя / тьютора | | | 2 |  |
| **Зачет** | | | | **2** |
| **Всего часов** | | | | **60** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины используются следующие обозначения **заявленных образовательных уровней:**

1. **Ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. **Репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. **Продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут осуществлять отбор необходимой информации, создавать тематические презентации, видеоматериалы и др.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины входят:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых и др.);

-информационно-коммуникационные средства;

-экранно-звуковые пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего об­разования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным кни­гам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. [Текст].

2. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Текст].

3. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – [Текст].

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Тарасова Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.

**Дополнительные источники:**

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.

2. Гин С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Новая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51.

3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов – Богданович, 2010.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

5. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПб ГЭУ, 2014. – 158 с.

6. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010.

**Интернет - ресурсы:**

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>

2. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: [http://bumate.ru/?act=stud&id=9](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbumate.ru%2F%3Fact%3Dstud%26id%3D9)

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон от 27 июля 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 31 (часть I). - Ст. 3448.

4. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.r>

5. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: [http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flogic.pdmi.ras.ru%2F~yura%2Ftalk-rules.html)

6. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: [http://www.strategy48.ru/node/49](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.strategy48.ru%2Fnode%2F49)

7. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

8. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал

9. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников

10. <http://www.gumer.info> / - библиотека

11. http: // [www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

12. Поисковые системы

http: // [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

http: // [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)

http: // [www.aport.ru](http://www.aport.ru)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, анкетирования, тестирования и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - владение навыками коммуникативной деятельности;  - владение навыками учебно-исследовательской деятельности;  -владение элементами технологии критического мышления;  -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  -владение навыками проектной и исследовательской деятельности;  -самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;  -способность использования содержания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при работе с проектами и исследованиями;  -способность и готовность к разработке методологического аппарата исследования и определение методов исследования;  -способность к постановке цели и задач, формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследования на основе собранных и полученных данных;  -способность применять теоретические знания при разработке проекта или исследования;  -умение оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с необходимыми ГОСТ;  -владение умением использовать справочную нормативную, правовую и др., необходимую документацию при проектировании и исследованиях;  -владение умением разрабатывать проекты и проводить исследования;  -владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы и др.;  -способность составления докладов и сообщений по выполненной работе и представление результатов проектирования или исследования в форме презентации. | 1.Оценка выполнения работ обучающихся на практических занятиях.  2.Оценка выполнения работ, выполненных самостоятельно.  3.Оценка промежуточных результатов работ, выполненных, согласно индивидуальному плану – графику.  4.Оценка научного руководителя завершённой работы, согласно установленным критериям.  5.Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичного выступления.  6.Оценка презентации на основе существующих критериев.  7.Оценка защиты индивидуального проекта или исследования. |

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности» обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности»завершается итоговым контролем в форме зачета.

ФОС для оценки промежуточных и итоговых результатов по дисциплине включают в себя:

-контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки;

-сводные таблицы с критериями и показателями, показывающими степень достижения достигнутого результата;

-критерии оценивания достигнутых результатов на основе индивидуального учебного плана;

-итоговое оценивание производится на основе публичного доклада или выступления по выполненному проекту или исследованию.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской (учебной и научной) деятельности»**

**За ..../..... учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Было** | **Стало** | **Дата внесения изменения** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| ........ |  |  |  |

**Основание внесения изменения**:

**Подпись лица, внесшего изменения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Примерные критерии оценки ученического проекта или исследования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оценка** | **Компетенции ключевые** | **Компетен­ции, связан­ные с созда­нием и обра­боткой текстов** | **Иные универ­сальные ком­петенции (ком- муникабель- ность, инициа­тивность, уме­ние работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)** | **Отчетность** |
| 1 | Оценка «отлично»  Набрано 90-100 баллов | Работа вы­полнена на высоком качественном уровне;  Нет замечаний по содержанию и оформлению | Материал изложен гра­мотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес | Обучающийся про­явил инициати­ву, продемонстрировал творческий подход | Документа­ция пред­ставлена в полном объёме, отвечает всем заявленным требованиям |
| 2 | Оценка «хорошо»  Набрано 80-90 баллов | Нет замечаний по содержанию и оформлению  В целом работа выполнена хорошо, с некоторыми рекомендациями для дальнейшей работы | Материал изложен гра­мотно, последовательно, аргументировано и представляет практический интерес  Допущены несущественные пунктуаци­онные, рече­вые ошибки | Обучающийся про­явил инициати­ву, продемонстрировал творческий подход | Документа­ция пред­ставлена в полном объеме, есть незначительные замечания по оформлению |
| 3 | Оценка «удовлетвори  тельно»  Набрано 70-80 баллов | Есть существенные замечания по содержанию и оформлению | Допущены орфо­графические, пунктуаци­онные, рече­вые ошибки | Обучающийся мог проявлять больше инициативы  Творческий подход отсутствует | Документа­ция пред­ставлена не в полном объеме |
| 4 | Оценка «неудовле-  творительно»  Набрано менее 70 баллов | Работа не соответствует общим требованиям и вы­полнена на низком уров­не  Допущено много фак­тических ошибок  От­веты на свя­занные с про­ектом вопро­сы обнару­живают непонимание вопроса и предмета, в том числе отсутствие ориентации в предлагаемом материале проекта | Допущены грубые орфо­графические, пунктуаци­онные, рече­вые ошибки  Присутствуют сти­листические и логические ошибки  Неясность и примитивизм изложения делают текст трудным для восприятия | Обучающийся прак­тически не ра­ботал в группе, не выполнил свои функциональные задачи или выполнил лишь отдельные не­существенные моменты | Документа­ция в полном объеме не подготовлена  есть существенные замечания по оформлению |

**Оценка этапов исследовательской работы обучающегося на основе заданных критериев**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | **Этапы исследовательской работы** | **«отлично»**  **(90-100 баллов)** | **«хорошо»**  **(80-89 баллов)** | **«удовлетворительно»**  **(70-79 баллов)** | **«неудовлетворительно»**  **(менее 70 баллов)** |
| **1** | **Введение** | 1.Определена проблема исследования  2.Цель и задачи сформулиро­ваны внятно и грамотно, в соответствии с заявленным содержанием темы  3.Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. 4.Актуальность проблемы ис­следования убедительно обоснована  5.По­казана теоретическая и практическая значимость исследо­вания  6.Работа выполнена самостоятельно. | 1.Определена проблема исследования.  2.Сформулированы цель и задачи; возможны корректировки  3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования; возможны незначительные корректировки  4. Актуальность проблемы ис­следования обоснована  5. По­казана теоретическая и практическая значимость исследо­вания; возможны корректировки  5.Работа выполнена самостоятельно | 1. Проблема исследования определена, но нуждается в доработке и конкретизации  2. Цель и задачи сформулированыне до конца, необходимы корректировки  3. Определены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы корректировки  4.Актуальность проблемы нуждается в подтверждении  5.Работа выполнена самостоятельно, но под постоянным контролем научного руководителя | 1.Проблема исследоания не ясна.  2.Цели, за­дачи, предмет, объект, мето­ды исследования расплывча­ты и не внятны.  3. Частично пределены: предмет, объект, гипотеза и методы исследования. Необходимы значительные корректировки  4.Актуальность проблемы отсутствует  5.Работа самостоятельно не выполнялась |
| **2** | **Полнота методологиче­ского**  **обоснования** | 1.В работе самостоятельно и грамотно представлены: актуальность, противоречия и проблемы, объект, предмет и гипотеза,цель и задачи, методы исследования и этапы выполнения работы | 1.Методологическая обосно­ванность и основные харак­теристики исследования вы­полнены в полном объёме, но нуждаются в конкретизации | 1.есть замечания к формулировкам элементов методологического аппарата | 1.Методологическая основа исследования представлена не корректно. Автор плохо ориентиру­ется в использовании мето­дологического аппарата  соб­ственного исследования |
| **3** | **Разработка теоретической части исследования** | 1. В своей работе автор при­держивается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппара­та и характерных методов исследования  2.В работе представлены в полном объёме основные понятия, определения, закономерности и др. категории  3.Анализ используемых источников приводится достоверно и корректно  4.Обобщения и выводы по содержанию представлены достоверно, грамотно и объективно  5.Количество представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в большом объёме | 1. В работе автор при­держивается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппара­та и характерных методов исследования  2.В работе представлены в достаточном объёме основные понятия, определения, закономерности и др. категории  3.Анализ используемых источников приводится достоверно, но не всегда последовательно  4.Обобщения и выводы по содержанию представлены в достаточном объёме и в соответстующих формулировках  5.Количество представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в достаточном количестве | 1. Теоретические основания исследования определены не в полной мере  2. Автор не при­держивается какой-либо оп­ределенной теоретической концепции  3. Основные понятия и определения представлены недостаточно полно  4.Анализ литературы не представлен достаточно убедительно  5 Частично сформулированы выводы и обобщения  6.отсутствует логика в изложении | 1. Теоретические основания исследования не определены  2. Количество прочитанной литературы по теме исследования недостаточное  3. логика из­ложения, отсутствует. Слабое крити­ческое осмысление прочи­танного  4. Автор не выражает собст­венное мнение  5. Автор не делает обобщения и не формулиру­ет выводы |
| **4** | **Работа над практической**  **частью исследования** | 1.Теоретические положения подтверждены в практическом исследовании  2.Отмечено алгоритмическое описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования, ос­нованная на валидных дан­ных  3.Сделаны логичные разносторонние выводы  4. Проде­монстрировано глубокое по­нимание рассмотренного процесса | 1.Теоретические положения в целом подтверждаются в практическом исследовании  2.Отмечено логичное описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования  3.Сделаны разносторонние выводы  4. Проде­монстрировано по­нимание рассмотренного процесса | 1. Теоретические положения нуждаются в дополнительном подтверждении  2.Исследование выполнено фрагментарно  3.Логика представления глав работы не выражена явным образом  4.Валидность не представлена объективно  5.Выводы не достаточно аргументированы | 1.Связь между теоретической и практической частями от­сутствует  2.Оценка результатов вызывает сомнение  3.Выводы не подтверждены  4.Доводы не логичны |
| **5** | **Оформление полученных результатов работы** | 1.Оформление работы и полученных результатов полностью соответствует всем необходимым требованиям  2.Правильно оформлены биб­лиография (в соответствии с требованием ГОСТ) и приложения к работе | 1.Оформление в целом соответствует требованиям.  2.В целом правильное оформление библиографии и приложений , с незначительными недочётами | 1.Оформление соответствует требованиям  2.Незначительные ошибки в оформлении биб­лиографии и приложений к работе | 1.Основные требования к оформлению результатов не соблюдены  2.Список использованной литературы и источников, приложения оформлены с нарушением требований |
| **6** | **Способность к презентации собственных полученных результатов** | 1.Уверенно представляет содержание работы, имеет свою точку зрения  2.Знает основные  теоре­тические положения, гра­мотно и содержательно от­вечает на поставленные во­просы  3.Презентация качественная, логич­ная, выполнена с использо­ванием ИКТ  4.Представлено эффективное использование иллюстративных материалов | 1.Владеет содержанием работы  2. Знает основные  теоре­тические положения  3.Допус­кает незначительные неточ­ности при ответах на вопросы  4.Презентация логична, вы­полнена с использованием ИКТ | 1.Со­держанием работы в целом владеет, но затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии 2.Допускает неточности и ошибки при толковании ос­новных положений ре­зультатов работы  3.Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования  4. Наблюдается нелогичное построение отдельных элементов презентации | 1.Допущены значи­тельные неточности в толко­вании основных положений и результатов работы  2. не имеет собственной точки зрения на проблему иссле­дования  3.Проявляет значительные за­труднения при ответах на вопросы по существу темы 4Отсутствует презентация |

**Приложение 2**

**Примерные темы рефератов, докладов, сообщений для студентов, связанные с содержанием профессионального цикла учебного плана по профессии 43.01.09. Повар, кондитер**

**\*Русский язык**

1. Кулинарные рецепты как особый вид текстов.

**\*Литература**

1. Национальная кухня в произведениях различных писателей.

2. Ассортимент и процесс приготовления десертов в литературе русских писателей.

3. Ассортимент и процесс приготовления кондитерских изделий в художественной литературе.

4. Ассортимент и процесс приготовления холодных закусок в литературе и др.

**\*Математика**

1. Математика в профессии Повар.

2. Математика в профессии Кондитер.

3. Математика в профессии Пекарь.

4. Математика в технологии приготовления холодных блюд.

5. Математика в технологии приготовления горячих блюд и др.

**\*Физика**

1. Оптимальные температурные режимы и их роль при приготовлении пищи.

2. Роль молекулярно – кинетической теории в профессии повар и др.

**\*Химия**

1. Химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из овощей, рыбы, мяса и др.

2. Химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения хлебобулочных мучных, кондитерских изделий и др.

3. Химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения десертов и др.

**\*Биология**

1. Роль бактерий в технологии приготовления блюд из овощей и грибов, в технологии приготовления блюд из круп, бобовых, из макаронных изделий, яиц, творога и теста и др.

2. Влияние бактерий на сохранность и качество сырья, готовой кулинарной продукции.

3. Влияние пищевых добавок в приготовлении супов и соусов на здоровье человека.

**\*Информатика**

1. Арт-дизайн технологических карт блюд из овощей.

2. Арт-дизайн технологических карт блюд из мяса и рыбы.

3.Арт-дизайн технологических карт хлебобулочных и кондитерских изделий.

**\*Иностранный язык**

1. Иностранный язык в рецептуре кулинарных блюд, в рецептуре кондитерских и мучных изделий.

2.Русская кухня в Англии.

3. Русская кухня в Германии.

4. Русская кухня во Франции и др.

**\*История**

1. Исторические экскурсы в историю развития национальной кухни.

2.Путешествия в историю появления картофеля, бобовых и др.

3. Кулинарные предпочтения исторически знаменитых личностей.

4. История, традиции и обычаи чайной церемонии.

5. История, обычаи и традиция появления хлеба у разных народов мира и др.

**\*Обществознание**

1.Культура потребления пищи на Востоке.

2.Культура потребления пищи на Западе.

3.Культура потребления пищи народов России.

4.Традиции и обычаи удмуртской кухни разных эпох и поколений.

5.Знаменитые фамилии в области индустрии питания в Удмуртской Республике.

**\*Основы финансовой грамотности**

1. Рентабельность и прибыль предприятия общественного питания.

2. Пути роста рентабельности предприятия общественного питания.

3.Анализ основных экономических показателей предприятия общественного питания.

4.Пути снижения себестоимости продукции в предприятиях общественного питания.

**\*Экология**

1. Ресурсосберегающие технологии при приготовлении горячих блюд.

2. Ресурсосберегающие технологии при приготовлении и оформлении холодных блюд и закусок.

3.Конструирование эскиза производственного цеха с учетом всех предъявляемых требований в области экологии.

4**.** Конструирование эскиза рабочего места повара (кондитера, пекаря) с учетом всех предъявляемых требований в области экологии.

**\*География**

1.Специфика размещения предприятий общественного питания в городах и поселениях Удмуртской республики.

2.География поставок сырья для предприятий индустрии питания в Удмуртской Республике.

**\*Физическая культура**

1. Влияние развития координации движения на качество нарезки овощей.

2. Влияние развития силовых способностей при разделке мяса и рыбы.

3. Фитнес-блюдо в рационе человека, ведущего здоровый образ жизни.

4. Фитнес-блюдо в рационе питания спортсменов и др.

**Электронное издание**

**БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»**

**2018 г**