**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАПОУ БрИМТ

О. Е. Рогова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

 **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составил преподаватель:

Николаенко Юлия Петровна

2018 г.

Тема занятия: Право собственности

Цель: Создание условий для эффективного усвоения нового материала с использованием методов критического мышления и метода проблемных ситуаций на уроке.

Задачи:

**Образовательные:**

* сформировать у обучающихся представление о праве собственности, субъектах и объектах права собственности; правомочиях собственника;
* формировать практические умения работать с нормативно- правовыми источниками;
* формировать умения систематизировать учебный материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;
* формировать умения решать проблемные ситуации;
* формировать умения аргументированно делать выводы.

**Развивающие:**

* создать условия для развития умений сопоставлять различные источники, применять ранее полученные знания при выполнении проблемных заданий;
* создать условия для развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска знаний;
* создать условия для развития у обучающихся навыков работы в группе на основе сотворчества, сотрудничества и дисциплинированности;
* создать условия для развития у обучающихся умения правильно организовывать свою деятельность;
* создать условия для развития умений проводить корректировку своей деятельности, оценивать свою работу, нести ответственность за результаты своей работы.

**Воспитательные:**

* способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к учебной деятельности;
* способствовать дальнейшему развитию познавательного интереса к предмету;
* способствовать дальнейшему формированию законопослушности.

Тип занятия: урок изучения новой темы.

Технология: критическое мышление, кейс - технология.

**Метапредметные связи** с обществознанием, экономикой.

Материал урока является иллюстрацией понятий, изучаемых в курсе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: «формы собственности», «права человека и гражданина», «право собственности».

Материал урока связан с темами, изучаемыми в курсе уроков экономики: «собственность», «виды форм собственности».

Методы и приемы обучения: работа с нормативно – правовыми документами, метод коллективного обсуждения, самостоятельная работа с текстом учебника, метод критического мышления «кластер», метод проблемных ситуаций.

**Форма организации деятельности обучающихся** на занятии: работа в мини­группах, коллективная, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: компьютер, медиапроектор.

Дидактическое обеспечение занятия: тексты документов (Конституция РФ), карточки с заданиями, схема «Содержание права собственности», таблица «Определение правомочий собственника», листы самооценки.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Норма времени,****(мин)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание по методике** |
| **1. 0рганизационно-****мотивационный****этап** | **8** |  |  |  |
| **Цель: Актуализация требований к успешному осуществлению учебной деятельности** |
| 1.1 Организационный момент | 1 | Приветствует студентов, отмечает количество присутствующих на занятии, выявляет причины отсутствия, отмечает наличие тетрадей. Создает благоприятную эмоциональную атмосферу. Предлагает студентам разделиться на подгруппы (4 - 5человек). | Студенты приветствуют преподавателя, староста докладывает о готовности к занятию.Делятся на подгруппы. |  |
| 1.2 Целеполагание, мотивация | 5 | Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся  с просьбой.* Сергей у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста.
* А у тебя, Федор? Можешь мне его одолжить? Спасибо.
* Иван, тебе какой телефон больше нравится? Хочешь, я тебе его подарю?
* Что значит «не мой». Сергей и Федор мне добровольно его дали.
* Сергей и Федор возмущаются: почему это вы дарите чужой телефон? Вы не имеете права, он не ваш.
* Но он не является вашей собственностью.
* Все верно, телефоны действительно не являются моим имуществом и поэтому распоряжаться ими я не имею права, ребята спасибо за телефоны.

Анализ ситуации: Что я сейчас сделала? Присвоила.Вы можете определить объект и субъект присвоения?(телефон, преподаватель)Преподаватель предлагает сформулировать тему урока.Сообщает тему занятия: «Право собственности».Предлагает записать дату и тему занятия в тетрадях.Обращается к обучающимся: Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть, что бы изучить эту тему?Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия: следовательно, цель нашего урока: формирование представления о праве собственности, субъектах и объектах права собственности; правомочиях собственника. | Участвуют в разрешении проблемной ситуацииАнализируют ситуацию.Определяют объект и субъект присвоения.Формулируют тему урока. Записывают в тетрадях дату и тему занятия.Определяют план занятия1. Понятия «собственность», «право собственности»
2. Основания для возникновения права собственности.

3. Субъекты и объекты права собственности. | Моделирование проблемной ситуации  |
| **Цель: Создание условий для рефлексии знаний, полученных ранее** |
| 1.3 Актуализация опорных знаний | 2 | Преподаватель задает вопрос: «Давайте вспомним, какими правами наделяет нас Конституция РФ?». | Отвечают на вопрос. Самопроверка по образцу. | Устный опрос с последующей самопроверкой. Метод самоконтроля  |
| **2. Деятельностный этап** | 33 |  |  |  |
| **Цель: организация фиксации образовательной цели урока, темы, постановка учебных задач** |
|  2.1 Формулирование проблемы, планирование деятельности | 7 | Предлагает обучающимся выделить ключевое понятие темы.Ключевое понятие «Собственность». Предлагает обучающимся составить кластер на тему «собственность».Предлагает выполнить задание: сгруппируйте слова и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «собственность». Предлагает сравнить по образцу.Собственность – это реальные отношения между людьми, складывающиеся в процессе присвоения и хозяйственного использования имущества.Знакомит с новым понятием темы:Право собственности - это реальные отношения между людьми, складывающиеся в процессе присвоения и хозяйственного использования имущества. | Определяют ключевое понятие темы.Воспринимают информацию, составляют кластеры. Формулируют понятие «собственность» на основе кластера. Выполняют самопроверку по образцу.Воспринимают информацию. | Формулировка словесной задачи,мозговой штурм, составление кластеров, самопроверка.Приложение 1 |
| 2.2 Выполнение практических заданий: овладение новым способом деятельности | 22 | Предлагает обучающимся выполнить задания:1. Анализ статьи 35 Конституции РФ.

 При анализе ответьте устно на вопросы:- Кем охраняется право частной собственности? (законом).- Какими имущественными правами наделен каждый гражданин? (каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами).- Каким образом гражданин может быть лишен своего имущества? (Только по решению суда). 1. Изучение схемы 12 «Содержание права собственности» учебника В. В. Румынина «ПОПД», с. 57.

Предлагает ответить на вопрос: каково содержание прав собственности?1. Заполнение таблицы «Правомочия собственника»

Предлагает обучающимся разобрать пример.Какие объекты присвоения вы можете назвать? Каковы будут способы присвоения, владения, пользования и распоряжения в нашем примере?Предлагает обучающимся заполнить таблицу «Правомочия собственника»1. Решение проблемных ситуаций.

Предлагает обучающимся выполнить задание в своих мини - группах: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях. Представьте устный ответ. | Изучают содержание статьи 35 Конституции РФ, определяют права граждан на собственность в соответствии с Конституцией РФ.Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку по образцу.Изучают материалы учебника.Отвечают на вопрос, раскрывают содержание прав собственности.Слушают, участвуют в обсуждении примера.Перечисляют объекты присвоения: квартира, автомобиль, велосипед, телефон и др.Приводят примеры.Заполняют таблицу. Работают индивидуально в карточках. Устанавливают рабочее отношения в группе, контролируют свое время. Выполняют практическое задание: анализ проблемных ситуаций. Презентация устного ответа каждой группы. | Метод анализа, метод коллективного обсуждения, устный опрос, работа в малых группах, решение проблемных ситуаций. Приложение 2Приложение 3Приложение 4 |
| **Цель: создание условий для активизации опорных знаний** |
| 2.3. Активизация опорных знаний | 4 | Предлагает обучающимся выполнить тест по изученной теме: «Право собственности». | Отвечают на вопросы, выполняют самопроверку по образцу. | Метод тестирования.Приложение 5 |
| **Цель: организация рефлексивной деятельности студентов, определение уровня достижения поставленных целей** |
| **3. Оценочно-рефлексивный этап** | **4** |  |  |  |
| 3.1. Подведение итогов | 2 | Совместно со студентами подводятся итоги занятия. Озвучиваются результаты, выставляются оценки, анализируются типичные ошибки в процессе работы. | Студенты совместно с преподавателем подводят итоги. | Самооценка деятельности на занятии |
| 3.2 Рефлексия | 1 | Организует обсуждение результатов работы. Каждый студент выставляет оценку урока по пятибалльной шкале, результаты оформляются на оценочном листе. | Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы | Самооценка деятельности на занятииПриложение 6 |
| **Цель: развитие дальнейшей учебной мотивации на завершающем этапе урока** |
| 3.3 Домашнее задание | 1 | Выдает домашнее задание: Проанализировать высказывание российского писателя и критика Анато́лия Васи́льевича Лунача́рского: «Когда  человек  освобождается от частной собственности, он прежде всего перестает чувствовать свое я». | Записывают домашнее задание | Метод анализа |

Приложение 2

**КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации

о поправках к Конституции Российской Федерации

от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](../cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=83180&rnd=228224.734919406&dst=100009&fld=134), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](../cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=83181&rnd=228224.1207617786&dst=100009&fld=134),

от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](../cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=158640&rnd=228224.2453225286&dst=100009&fld=134), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](../cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=165801&rnd=228224.252079035&dst=100009&fld=134))

**Статья 35**

1. Право частной собственности охраняется законом.

2.Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Приложение 3

Таблица «Правомочия собственника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект присвоения | Способ присвоения | Владение | Пользование | Распоряжение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 4

Проблемные ситуации

**1 группа**

**Задание:** определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

**Форма ответа:** устный ответ.

*Проблемная ситуация 1*

Гражданин Иванов купил автомобиль и совершает в нем поездку на дачу.

*Проблемная ситуация 2*

Фирма сдала часть производственных помещений в аренду.

**2 группа**

**Задание:** определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

**Форма ответа:** устный ответ.

*Проблемная ситуация 1*

Фермер купил участок сельхозугодий, на котором вырастил урожай свеклы и продал ее сахарному заводу.

*Проблемная ситуация 2*

Предприниматель Курасов купил у другого предпринимателя два небольших офиса. Один офис он ликвидировал, а другой реконструировал и расширил.

**3 группа**

**Задание:** определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

**Форма ответа:** устный ответ.

*Проблемная ситуация 1*

Гражданин Сидоров завещал собственную квартиру своим детям.

*Проблемная ситуация 2*

Владелец предприятия приобрел дополнительный офис и сдал его в аренду.

**4 группа**

**Задание:** определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

**Форма ответа:** устный ответ.

*Проблемная ситуация 1*

Гражданин Морозов после получения квартальной премии приобрел велосипед.

*Проблемная ситуация 2*

Владелец предприятия приобрел оборудование и сдал его в аренду.

Приложение 5

**Тест по теме «Право собственности»**

1. Права принадлежности объекта определенному субъекту, то есть права владения, пользования и распоряжения имуществом – это …
а) субъект собственности
б) отношения собственности
в) собственность
2. Право пользования вещью – это …
а) исключительный физический контроль над вещью
б) решение, как и кем вещь может быть использована
в) личное использование вещи
3. Правомочие распоряжения – это юридически обеспеченная возможность …
а) определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи
б) хозяйственного господства собственника над вещью
в) извлечения из вещи полезных свойств в процессе ее личного или производственного потребления
4. Система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью по усмотрению собственника и в его интересах, а также по устранению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства называется…
а) правом собственности

 б) собственностью

 в) правом владения

1. В какой статье Конституции РФ указано, что право частной собственности охраняется законом.

а) 33

б) 35

в) 29

**Ключ к тесту:**

1 –в) собственность

2 – в) личное использование вещи

3 – а) определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи
4 – а) правом собственности

5 – б) 35

**Приложение 6**

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя студента)

Оцените свою деятельность на занятии по пятибалльной системе

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Балл (от 0 до 5) |
| Участие в обсуждении вопросов на занятии |  |
| Составление кластера |  |
| Заполнение таблицы «Правомочия собственника» |  |
| Участие в решении проблемных ситуаций |  |
| Выполнение теста «Право собственности» |  |
| Итого (средний балл за все этапы) |  |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя студента)

**Приложение 1**

Группа № \_\_\_\_\_\_

Состав группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_