**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА**

**Артюхина Дарья Дмитриевна, Овчинникова Полина**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В настоящее время в нашей стране происходят глубокие социально-экономические реформы, связанные с переходом на рыночные механизмы экономического управления, а также идеологические изменения, направленные на развитие открытого общества. Социально-экономические и социально-культурные реформы в России происходят в контексте глобальных изменений во всем мире. Изменения, которые происходят объективно, ведут к взаимодействию между странами и народами, между различными учебными заведениями, развитию взаимодействия в сфере образования.

У Н.В. Бордовская и А. А. Рейн, с одной стороны, являются «процессом передачи накопленных поколений знаний и культурных ценностей», а с другой - это «система, которая включает в себя как системный компонент: цели, содержание, формы организации учебного процесса, реального образовательного процесса (как единицы обучения, образования и развития человека), предметов и объектов процесса, образовательной среды и результатов обучения »[1].

Специально организованная, целенаправленная и контролируемая область передачи знаний и разработки информации и практики стажировки в основном осуществляется в системе образования, которая представляет собой «сборник последовательных образовательных программ и государственных стандартов на различных уровнях правительственных требований ; сети учебных заведений, реализующих различные организационно-правовые формы и формы; система органов и учреждений управления образованием, предприятий и их подчиненных организаций »[2].

Для обеспечения образовательной деятельности система образования требует финансовых ресурсов, персонала, материалов и информации.

Если первые три типа ресурсов можно рассматривать изолированно, информационные ресурсы тесно взаимосвязаны с каждым из них, а уровень иерархии выше, поскольку они используются в остальной части управления. Диапазон объектов управления чрезвычайно широк и разнообразен: экономика, территория, социальная сфера, производство, научный эксперимент, образование и т. Д.

Информационный ресурс - сосредоточение внимания на фактах, документах, данных и знаниях, которые отражают изменения в реальном времени в обществе и используются для обучения, исследований и производства товаров. Информация как тип ресурса может быть создана, передана, найдена, получена, скопирована (в той или иной форме), обработана, уничтожена [3].

Следовательно, система образования в целом ряде характеристик присуща как информационная система, которая представляет собой любую систему, связанную с сбором, хранением и обработкой информации.

Традиционное понимание образования - это, конечно же, развитие сети учебных заведений разных типов, различающихся по различным параметрам, но, прежде всего, уровню и профилю и объединенным в строго определенных отношениях действий в учебном процессе.

Образовательный процесс, как неотъемлемая часть категорического развития и функционирования человеческого общества, эмпирически представляется как сосуществующая галерея и / или меняет конкретные структуры социального взаимодействия в другом масштабе, предлагая, в конечном итоге, становиться человеческой цивилизацией. Наименьшей структурной единицей такого взаимодействия является диадема «учитель-ученик», самая крупная из которых является мировым образовательным пространством. Среди них есть много других уровней, состоящих из образовательных систем разной степени [4].

В результате распределяются образовательные системы.

Образовательные системы в нашей стране и в других странах меняются. С одной стороны, дальнейшее развитие понимания приоритетов сектора для социально-экономического и социально-культурного развития разных стран. Речь идет о решении вопроса качества, гуманизации и демократизации, доступа к образованию на всех уровнях непрерывного образования.

С другой стороны, необходимость коренных изменений в образовательной системе диктуют происходящие в последнее время процессы информатизации человеческого общества. Эти процессы, а также происходящие во всем мире процессы децентрализации и информационной интеграции неизбежно должны рано или поздно привести к формированию **всемирной распределенной образовательной системы**. Это направление, на наш взгляд, может успешно развиваться лишь при выполнении двух главных условий – адекватной информатизации образования и применении адекватных образовательных технологий (создании адекватных педагогических условий).

Второе условие, рассматриваемое нами наравне с первым как один из ключевых факторов развития распределенной образовательной системы (являющейся по сути информационной), составляет предмет предлагаемого в данной статье обсуждения.

Обучение человека и познание им окружающего мира имеют ярко выраженную информационную природу. При этом самыми загадочными информационными процессами на сегодня остаются процессы человеческого восприятия, запоминания и извлечения информации. Следует разводить понятия «информация» и «знание». Информацию можно человеку *передать,* а знание должно быть им *приобретено, создано.* Необходимо признать, что понимание *обучения как процесса передачи информации, опыта и знаний от учителя к ученику является* ***ошибочным****.* Опыт накапливается за счет деятельности - умственной и физической. Многообразие воспринимаемой информации и приобретение опыта достигается в процессе информационного обмена. При этом роль учителя состоит в информационном воздействии на ученика, обеспечивающем более рациональный способ восприятия, отражения и запоминания поступающей информации от естественных и искусственных источников информации, освоения знаний и методов их использования при обработке информации, т.е. решения учебных задач.

Методология образовательной системы в целом, существующие модели обучения в частности, не в полной мере отражают закономерности информационной природы познания и обучения, в силу дискретности этой системы и внутренней корпоративности ее составляющих. К примеру, система педагогического образования сформирована по жесткой многоуровневой иерархической схеме, в которой каждый структурный элемент (детсад, школа, педвуз, Институт повышения квалификации учителей) представляет самостоятельную ступень. Связи между ступенями осуществляются на уровне программных и нормативных документов, совместных зон жизнедеятельности и взаимных обязательств (заказов). Программно-нормативный уровень, по логике призванный интегрировать систему в единый организм, скорее дифференцирует ее за счет разделения целей, задач и функций для каждой отдельной ступени. В этой связи возникает необходимость решения проблемы непрерывности, преемственности образования. Совместные зоны деятельности отдельных структур вряд ли можно отнести к значимому фактору их кооперации, поскольку разнятся их интересы, цели, финансовые механизмы и др. Помимо этого, замкнутость каждой ступени (сами для себя), консерватизм (следствие замкнутости) не могут обеспечить желаемой эффективности всей образовательной системы. Парадоксальная ситуация - каждая из образовательных структур системы является замкнутой, самостоятельной, при их существенной зависимости друг от друга.

Подобная иерархическая схема (горизонтальная корпоративность) сохраняется в каждой отдельной структуре. К примеру, школа разделена на начальную, среднюю и старшую степень. В вузе структурно принята курсовая схема. При этом модели образовательного процесса каждого звена имеют «дискретно-горизонтальный формат», ярко выраженный предметно-ориентированный характер. Каждая дисциплина изучается в определенный год, а сам учебный год определяет учебные планы и программы дисциплин. Не содержание предмета, его специфика определяют временные рамки обучения, а временной интервал в учебный год заставляет подстраивать обучение в свои рамки и, в конечном счете, строить дискретно-горизонтальную сетку предметных дисциплин. Таким образом, в образовании сложились *горизонтально иерархические корпорации*. Это является еще одним фактором, вследствие которого возникает необходимость решения проблем непрерывности обучения, межпредметных связей и др., преодолением которых занимаются педагогическая и методическая науки.

Как система образования может привести к информации - природе знаний и обучения? Одним из инновационных способов реструктуризации системы образования является корпоративный подход к этой образовательной структуре в образовательном пространстве, когда они образуют вертикальное образовательное сообщество. Необходимость создания вертикального корпоративного сообщества в целом и высшего образования долгождана, но в отличие от бизнес-структур принятия решений в этой области медленны.

Основой для формирования вертикально стабильной системы корпоративного образования может стать проективная стратегия [5]. Его основной принцип предполагает равные отношения со всеми участниками со сложными общими целями, содержанием, методами и средствами обучения («все для всех»). Его реализация возможна при реструктуризации образовательного пространства, включая все уровни образования, от школы до аспирантов, непрерывного «технологического» процесса обучения в вертикальном формате.

Сегодня мы должны думать о формировании и образовательном потенциале вертикальной модели корпоративной деятельности в человеческой сфере. Например, мы можем говорить о вертикальной корпоративной организации научной деятельности всех субъектов иерархической системы образования от ученика к академическому. Необходимо отказаться от разделения науки на «взрослых», «учеников», «школу». Если исследования по конкретным темам субъекты всех возрастов будут задействованы в принципе перевозчика, они, безусловно, принесут более высокую прибыль, а «частичная» подготовка и образовательный эффект превысят ожидания принудительного внедрения различных форм НИРС в университетов и школ НОУ.

Вся деятельность находится в стадии развития и в форме человека на протяжении всей жизни - вертикального революционера. Для целевого развития вида на всех этапах от детского сада до зрелости необходимо создать концентрическую систему дисциплин, предлагая полноценные действия в соответствии с психологическими и возрастными особенностями человека. Таким образом, целевая сетка учебной программы должна адаптироваться к вертикальной деятельности, выбирать содержание курса, чтобы стать конкретной целью и контекстом, а также непрерывным и вертикальным обучением.

Порождаемые горизонтальной иерархической системой образования проблемы в таких сферах, как непрерывность, преемственность, междисциплинарные связи, интеграция науки, обучения и профессии и др. автоматически разрешаются, а на их смену приходят другие, инновационные проблемы, в частности, организация *вертикальных корпоративных образовательных структур*, формализация и *структурирование видов непрерывной деятельности* и т.п.

В качестве примера рассмотрим одну из возможных моделей вертикальной корпорации школ и педвузов, реализующуюся на факультете информатики КГПУ совместно с гимназией №10 г. Красноярска [6]. Модель основана на предположении, что формирование готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в школах инновационного типа, а также общая успешность учащихся школ в условиях корпорации школы и педагогического вуза будут обеспечены, если: стержневым элементом интеграции является вертикальный принцип научной и учебной деятельности школьников, студентов и преподавателей; модель интеграции имеет комплексный характер и включает все сферы жизнедеятельности школы и педагогического вуза: научный, учебный, воспитательный и др. процессы; создано единое образовательное пространство на основе объединения информационных, материальных, технических и интеллектуальных ресурсов; широко используются сетевые формы взаимодействия школы и педвуза; используется проективная стратегия в реализации условий информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса: профессорско-преподавательского состава, учителей, студентов и школьников.

Таким образом, предлагаемая корпоративно-кооперативная модель обучения позволяет сформировать образовательную систему, в которой можно реализовать новую методологию подготовки специалистов на базе интеграции научной, учебно-методической и воспитательной работы и практики школы на идеях и принципах информационного подхода. Она позволяет накопить эмпирический опыт становления новой вертикальной корпоративно-кооперативной парадигмы образования.

**Список использованных источников**

1. Бордовская., Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская., А.А. Реан. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 304 с. - (Серия «Учебник нового века»).

2. Коджаспарова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспарова, А.Ю Коджаспаров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2005. -448 с.

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: Учеб. для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. -М.: Высш. школа, 2003. 263 с. ил.

4. Гинецинский, В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства [Электронный ресурс] / В.И. Гинецинский // Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka /article\_full.php?aid =1543& binn\_rubrik\_ pl\_articles=164](http://www.bim-bad.ru/biblioteka%20/article_full.php?aid%20=1543&%20binn_rubrik_%20pl_articles=164). Загл. с экрана.

5. Пак, Н.И. Проективный подход в образовании как информационный процесс. Монография / Н.И. Пак // РИО КГПУ, Красноярск, 2008.

6. Пак, Н.И. Вертикальная модель подготовки учителя на основе интеграции школьного и вузовского образования / Н.И. Пак, Т.А. Степанова, Л.Б. Хегай, Т.А. Яковлева // Открытое образование, №1, 2009.

7. Итоги открытого конкурса 2008 года на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.herzen.spb.ru/img/files/unis/ otdel\_organizacii/Primchuk/30-06-2009-15-08-54\_24.doc. Загл. с экрана.