**Методическая разработка урока «Россия в период правления Ивана Грозного»**

*Лаврова Ольга Александровна, преподаватель высшей категории*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»*

**Цели урока:**

- систематизировать и обобщить знания по царствованию Ивана Грозного;

- воспитывать негативное отношение к насилию, жестокости;

- объяснять причинно - следственные связи, хронологическую последовательность событий и битв, закреплять умения самостоятельной работы с текстом и историческими документами, формулировать вопросы и давать ответы на них.

**Задачи урока:**

- сформировать представление о личности Ивана Грозного;

- дать сравнительную характеристику этапов политической деятельности;

- познакомить студентов с различными историческими оценками правления Ивана Грозного.

**Методы обучения:**

Традиционные: словесные, наглядные, практические.

Активные: коллективная мыслительная деятельность, модульный урок.

**Категория участников:** студенты 1 курса

**Оборудование урока:** карта по истории 16 века, плакаты, схемы документальные фильмы, презентации.

**Ход урока**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный элемент (этап) урока | Время этапа, мин. | Учебно - познавательная  деятельность  обучающихся | Методические особенности урока и краткие указания по проведению  этапа урока | Ожидаемый  результат.  Формы  контроля |
| 1. **Организационный момент** | 2 | Подготовка обучающихся к занятию | Преподаватель приветствует обучающихся, отмечает явку в журнале | Включение в учебный процесс. Визуальный контроль |
| **2.Актуализация знаний** | 3 | Подготовка обучающихся к восприятию учебного материала. Слушают, записывают тему и план | Преподаватель объявляет тему, цели, план, актуальность темы. | Понимание темы, задания на урок, готовность к совместной деятельности |
| 1. **Проверка домашнего задания**     **4. Изучение нового материала**       1. **Творческая  работа** | 15      30    10 | Проверка уровня знаний о борьбе самодержавных и общинных принципов после смерти Василия 3. Переход к новому материалу. Студенты отвечают на вопросы.  Слушают, принимают к сведению; анализируют, конспектируют, отвечают на  проблемные вопросы.      Выступают с учебными проектами по теме | Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу реформы, приводит мнения историков о боярском правлении 30- 40 – х годов (Приложение № 1)  Изучение нового материала по пунктам: 1. Венчание на царство   Ивана Грозного. 2. Реформы Избранной Рады  3. Опричнина и ее историческая оценка. 4. Внешняя политика Ивана Грозного: победы и поражения.  Осуществляет переход к следующим пунктам плана урока, задает вопросы. (Приложение № 2)  Творческая работа, направленная  на закрепление материала по изучению материала | Понимание содержания борьбы за власть,  вопросы и комментарии ответов, умение работать с историческим источником.  Усвоение нового материала, вопросы и комментарии, работа с учебником.  Умение проводить  самостоятельное исследование, работать с  историческими источниками,  выступать. |
| **6.Закрепление материала** | 15 | Высказывают аргументы «за» и « против»  политики Ивана Грозного, приводят различные мнения историков (М.К. Любавского,  В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова) | Преподаватель предлагает обучающимся определить достоинства и недостатки политики Ивана Грозного,  высказывают свое  мнение  (Приложение № 3). | Умение ориентироваться  в оценках историков и исторических процессах, составлять собственное представление  Закрепление материала. |
| **7. Самостоятельная  работа** | 8 | Письменно отвечают на вопросы теста, знакомятся с правильными ответами, проводят взаимопроверку, озвучивают ответы | Закрепление материала. Промежуточная диагностика. Преподаватель предлагает тестовую  работу, собирает работу с ответами, предлагает провести студентам взаимопроверку (Приложение № 4) | Выполнение заданий, закрепление материала,  формирования навыков работы в группе,  продуктивное сотрудничество |
| **8. Подведение итогов урока** | 5 | Проводят рефлексию, отвечают на вопросы | Преподаватель подводит итоги урока, формулирует общие выводы, объявляет оценки | Формирование осознания плодотворности урока, дальнейшем изучении истории, визуальный контроль, комментарии, стимулирование |
| **9. Домашнее задание** | 2 | Слушают, записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению | Закрепление материала. Объявление домашнего задания, объяснение требований по его выполнению | привитие интереса к истории, визуальный контроль к записи домашнего задания. |

*Приложение 1*

Работа с историческим источником.

Из обращения германского посланника С. Герберштейна к Московскому двору.

«.. Властью, которую он применяет по отношению к своим поданным, он легко превосходит всех монархов мира. И он докончил также то, что начал его отец (великий князь Иван 3), а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя им. Всех одинаково гнетет своим рабством, так что, если он прикажет кому-либо быть при его дворе или идти на войну, или править какое- либо посольство, тот вынужден исполнять все это на свой счет»

Вопросы:

1. О каком правителе идет речь? Какой исторический процесс был начат его отцом, а им завершен?
2. Опираясь на исторические знания, приведите примеры присоединения земель к Москве при данном правителе.

Приложение 2

Реформы Избранной Рады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Название | Содержание реформы | Последствия |
| 1550, 1556 гг | Военная реформа « Уложение о службе» | Отмена местничества ,создание стрелецких полков | Реформы укрепили государственное управление,  способствовали централизации , преодолению пережитков  раздробленности |
| 40-50-е годы 16 века  1556 г. | Реформы управления  Губная реформа | Первый Земский собор (1549)  Создание приказов, отмена кормлений ( 1556г)  Выборные губные старосты из бояр с широкими правами |
| 1550 г. | Принятие Судебника | Ограничил права наместников, впервые наказание за взятки | Усиление роли служилого дворянства Зависимость церкви от царя |
| 1551 г. | Церковная реформа ( Стоглавый собор) | Унификация общерусского пантеона святых, церковных обрядов и служб. Ограничение церковного землевладения |

Приложение 3

Заполните таблицу « Итоги правления Ивана Грозного»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель  правления | Внутренняя политика | | Внешняя политика | |
| Положительные итоги | Отрицательные итоги | Положительные  итоги | Отрицательные итоги |
|  |  | |  | |

Приложение 4

Тест « Правление Ивана Грозного»

1) Главными мероприятиями в период правления Еленой Глинской были:  
А) окончательное закрепощение крестьян  
Б) укрепление монархической власти  
В) введение единой для всей страны денежной единицы  
Г) церковные реформы

2. Расположите события в хронологической последовательности:  
А) принятие «Уложения о Службе»  
Б) введение опричнины  
В) поход на Новгород  
Г) присоединение Астрахани

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:  
1) вотчина А) центральный орган управления какой- либо сферой государства  
2) пожилое Б) наследственное земельное владение  
3) приказ В) система содержания должностных лиц за счет местного населения  
4) кормление Г) плата крестьян при уходе от землевладельца

4. Что из перечисленного являлось результатом внешней политики России в 16 веке?  
А) присоединение Крыма  
Б) выход к Балтийскому морю  
В) присоединение Казанского и Астраханского ханств  
 Г) окончательное свержение татаро- монгольского ига

5. Соотнесите дату и событие:  
1) 1547 г. А) введение Иваном Грозным заповедных лет  
2) 1550 г. Б) начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного  
3) 1565 г В) разработка свода законов « Судебник»  
4) 1581 г. Г) венчание на царство

Литература

1. Орлов А.С, Георгиев В.А. История России. М.; 2008.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2015.

3. Хрестоматия по истории. Челябинск; 2012.