|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»** |  | **«НИМАЗ ПРЕДМЕТЪЁСТЫ МУРОМЫТЫСА ТОДЫТОНЭН 52-ТЙ НОМЕРО ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ШОРЪЁЗО ШКОЛА» ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ КОНЪДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ** |

|  |
| --- |
| 426050, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул.9 Января, 249, тел./факс 45-29-37, E-mail: [52school.udm@mail.ru](mailto:52school.udm@mail.ru), |

Конспект открытого урока для обучающихся 8-11 классов

(классный час «Я – личность»)

Составитель: Перминова И.В.,

Педагог - психолог и учитель психологии

МБОУ «СОШ №52»

г. Ижевск, 2018

**Классный час на тему « Я – личность».**

**Цель:** создание условий для формирования у старшеклассников осознанной потребности в   самопознании и саморазвитии.

**Задачи:**

Организовать деятельность, способствующую:

* осмыслению понятия «человек – личность»;
* развитию потребности к самоанализу;
* расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности;
* осознанию старшеклассниками значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей.

Создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе как основу для открытого общения с собой и другими.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

**1. Психологический настрой**

- Давайте начнём разговор о том, что волнует, на мой взгляд, всех.  Мы поговорим о человеке. Ещё  древние говорили, что человек – самый загадочный сфинкс на Земле. Наши современники  тоже считают, что человек – самое простое и самое сложное. Как научиться понимать самого себя? Если я спрошу об этом вас, то, наверняка, получу  разные ответы. И каждый из вас по-своему будет прав, потому что все вы неповторимы и индивидуальны. И вы подтверждаете это, постоянно произнося слова  «МОЁ», «ПО-МОЕМУ»,  «Я». А что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово «Я»?   
Давайте ответим на вопрос: «Кто такой я?» (**ОПРОС СПОНТАННЫЙ**).

*Начать с себя, приводя примеры. Задавать наводящие вопросы*

Я – дочь, сын;  
Я – брат, сестра;  
Я – ученик, ученица;  
Я – сосед, соседка;  
Я – покупатель;  
Я – пешеход ит.д.

  - Мы играем разные социальные роли в жизни, при этом очень важно всегда оставаться интересной  личностью. Знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фо­нарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Стран­но, ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, навод­нены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами,  торгов­цами. Каждый из них был человек. Но Диоген искал то, что скрыто по ту сторону одежды, половых, возрастных особенно­стей, профессиональных различий. Он искал **человеческую личность.**Попробуем отыскать ее и мы. «Я – личность», –  так и будет звучать тема нашего классного часа. **СЛАЙД**

**2. Работа с понятиями**

 – Предлагаю начать с определения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному. **СЛАЙД**

Личность – человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов  «Словарь русского языка» 1987 г.)

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально – значимых черт, характеризующих индивида как члена общества  
(Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

Личность – результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 8 класс». Автор Кравченко А.И.2009 г.)

**3. Групповая работа**

Обучающиеся делятся на несколько групп.

 – Подумайте и скажите,  какое из них вы считаете наиболее точным или дайте своё определение.

*Обучающиеся обсуждают в группах и высказывают своё мнение, зачитывают составленные ими определения.*

**ОБСУЖДЕНИЕ!!!**

 – Таким образом,  можно сказать, что личность – это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны,  неразрывно связанный с обществом и, в-третьих, прошедший в своём развитии долгий путь.  
Итак, личностью не родятся, личностью становятся. На протяжении 19 века считалось, что личность существует как нечто полностью сформировавшееся ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким  будет человек. Когда человек рождается, врачи, которые его приняли, облегченно говорят: «Ну, вот и всё!» А женщина, которая только что стала матерью, сквозь боль, сквозь слёзы тоже пытается улыбаться. «Нет, – качает она головой, – это только начало, начало новой жизни, нового человека». Слово «личность» употребляется по отношению к челове­ку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она – относи­тельно поздний продукт социального развития. Личность – высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы.

**4. Дискуссия. Групповая работа. Игра «Танграмм».**

– Не секрет, что каждый человек неповторим, по-своему уникален**,**обладает определённым набором качеств. А какими качествами должна обладать по – настоящему зрелая, сформировавшаяся личность?

– Это набор качеств личности. Если бы каждый из нас обладал набором этих нравственных качеств,  то мы бы жили в идеальном мире.  КАКИЕ КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТ ЗРЕЛУЮ ЛИЧНОСТЬ??? Каждой группе нужно за максимально короткое время собрать «человечка». *Каждая группа получает набор геометрических фигур, из которых нужно собрать человека. Можно использовать любые фигуры, все или часть.*

*ВЫВОД: ПОСМОТРИТЕ, У КАЖДОЙ ГРУППЫ ПОЛУЧИЛСЯ СВОЙ ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ СВОИМ НАБОРОМ КАЧЕСТВ!!!*

Есть ли такие ребята, которым свойственны большинство качеств, выбранных Вашей группой?

А есть ли такие люди в Вашем окружении, которые соответствуют понятию «зрелая личность?»

– По-настоящему зрелой личностью можно назвать человека, которому свойственны черты, выражающие его отношение к другим людям и к себе. Я раздам в конце занятия листы с научным трактованием о зрелой личности.

**5. Работа с персоналиями**

– Давайте обратимся к людям, проделавшим большой путь работы над собой, чтобы стать личностью.

**КОГО ВЫ БЫ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ НАЗВАЛИ ЗРЕЛОЙ И УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ???** (свои варианты)

Далее предлагаю свои фото - Можем ли мы их назвать успешными личностями? Почему?» « Благодаря каким качествам эти люди добились того, что их имена стали известны всем в мире?

**6. Ранжирование ценностей. Индивидуальная работа**

– Говоря о нашей уникальности, мы не можем не говорить о тесной связи человека и общества, в котором протекает его жизнь. Незримыми крепкими нитями связаны мы с обществом, без которого «Я» бы не состоялось, мы зависим от него.  
В отличие от взрослых, молодые люди более активно приспосабливаются к новым обстоятельствам, вырабатывая свои ценности, каковы же эти ценностные приоритеты современной молодёжи?

Семья  
Здоровье  
Материальные ценности  
Любовь  
Дружба  
Отечество  
Творчество  
Образование  
Свобода  
Интересная работа

Можно добавлять свои ценности.

Определите, какие ценности для Вас символизируют корни, какие – ствол, а какие – крону.

**корни** – это ценное, на что опирается человек в прошлом, что его поддерживает и является опорой в жизни;   
**ствол** – это ценности в настоящем, то, что является стержнем в нынешней жизни;   
**крона** – это будущее, то, на что человек надеется  в будущем, к чему стремится, что будет его согревать и поддерживать в дальнейшей жизни.

Ребята индивидуально рисуют дерево и выполняют задание…

*–* Как вы думаете, почему именно дерево хорошо иллюстрирует расположение этих важных понятий?

**7. Подведение итогов классного часа**

А ты?  
Входя в дома любые –   
И в серые и в голубые,  
Входя на лестницы крутые,  
В квартиры, светом залитые,   
Прислушиваясь к звону клавиш  
И на вопрос даря ответ,  
Скажи:  
Какой ты след оставишь?  
След,  
Чтобы вытерли паркет  
И посмотрели косо вслед,  
Или незримый прочный след  
В чужой душе на много лет?

– Закончить наш классный час я хотела бы притчей.   
Мудрец поселился на вершине горы, все к нему приходили, и он помогал всем советом. Но одному человеку, стало завидно. Он стал говорить, что никакой он не мудрец, и что он докажет это: «Я поймаю бабочку, спрячу ее в  ладони и спрошу у мудреца, что у меня там лежит. Если он скажет: «Бабочка», – я спрошу: «Живая она или мертвая?».  
Если  он скажет: «Живая», – я ее сожму и убью, а если – мёртвая – разожму руки, и она улетит. Пришли к мудрецу. «Что  у меня в ладонях?», – спросил завистник. «Бабочка», ответил мудрец. «А какая она, живая или мертвая?». «Все в твоих руках!»

**8. Итоговая рефлексия**

Поделитесь мыслями, как стать успешной личностью, найти своё место в жизни? Продолжи фразу…

ЧТОБЫ СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_