**Социально-педагогическое сопровождение студентов–сирот в Шадринском филиале ГБПОУ «КбМК»**

***Клевакина Елена Леонидовна***

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития, а также подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа ( далее сироты). Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий на разных уровнях, обеспечивающих их социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в обществе.

Важным аспектом в социализации сирот в современном обществе является их адаптация в период профессионального обучения. Основным звеном достижения социальной адаптации являются учреждения профессионального образования.

Целью социальной адаптацииобучающихся является формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе. Очень важно чтобы дети данной категории при выпуске из учебного учреждения получили профессию и смогли стать полноценными гражданами (смогли трудоустроиться, имели тесные здоровые «социальные связи», умели организовать свой быт).

Как известно, семья занимает главенствующее место в воспитании, родительская забота необходима в формировании и становлении человеческой личности. Молодым людям достаточного уровня готовности к взрослой жизни часто не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

При поступлении и дальнейшем обучении в системе СПО, т.е. в новых жизненных ситуациях, в новой социальной роли, в нашем случае - студента, сироты сталкиваются с трудностями, приводящими их к очередным проблемам, из которых они вынуждены искать выход. Часто от безысходности такие ситуации могут повлечь за собой тяжелые последствия. В этом случае необходима взаимосвязь и наличие поддержки помогающего взрослого (социального педагога). Это и является социально-педагогическим сопровождением, направленным на социальную адаптацию студентов-сирот.

Психологи отмечают, что часто сироты не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Социально-психологический статус сирот характеризуют: позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана; завышенной или заниженной самооценкой; неадекватностью уровня притязаний; инфантилизмом, сниженным уровнем активности; перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; повышенной внушаемостью.

Данные риски необходимо учитывать при работе со студентами - сиротами даже в тех случаях, когда они воспитывались в приемных семьях или находились на попечении, так как многие из них могли большую часть своей жизни проживать в детском доме, или находиться в асоциальных условиях семей биологических родителей.

В Шадринском филиале ГБПОУ «КбМК» обучается 22 студента категории дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и из их числа. В общей сложности они составляют 5% от общего количества обучающихся. Студенты-сироты распределены по разным курсам и специальностям – это является положительной стороной в их адаптации. Удается преодолеть принцип компактности проживания сирот, так как есть возможность в общежитии учреждения организовать их совместное проживание и общение со студентами из обычных семей, что значительно расширяет социальные связи и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях, особенно это было бы важно для студентов воспитанников детского дома. Учреждение профессионального образования не является специальными учреждениями для детей сирот. Оно характеризуется большей открытостью, отсутствует строгий режим, что способствует интеграции и развитию самостоятельности. Вместе с тем, значимым является не абсолютное, а относительное количество сирот по отношению ко всему контингенту учащихся. Если их количество составляет менее 3%, то подростки и молодые люди интегрируются в обществе без специальной помощи.

В настоящее время среди обучающихся в колледже нет студентов-сирот выпускников детских домов и интернатов, т.е. все студенты до поступления в колледж находились на попечении или проживали в приемных семьях.

На основании ФЗ «Об образовании в РФ студенты-сироты наряду с остальными абитуриентами проходят конкурс при поступлении в колледж. Средний балл аттестата абитуриентов 2016 г.составил от 4.1 до 3.8.

В единичных случаях выпускники детских домов и интернатов профориентированы на получение медицинской профессии, но при поступлении в медицинский колледж не могут преодолеть конкурсный барьер.

После приема документов на поступления педагогом-психологом проводится психологическое тестирование абитуриентов, в том числе сирот, на выявления мотивации получения медицинской профессии. Так в 2016 г. абитуриенты- сироты причиной поступления отмечали: помощь людям и престиж медицинской профессии.

Для положительной социальной адаптации студентов – сирот на протяжении всего периода обучения в колледже осуществляется их сопровождение, состоящее из следующих этапов.

Первый этап подготовительный: социальным - педагогом обновляется база данных. На каждого студента формируется личное дело. Собирается вся информация о студенте – сироте ( устанавливается статус, предыдущее место обучения, место проживания и др.), составляется Карта социальной адаптации по критериям, выявляется нуждаемость, круг возникновения возможных проблем.

Для студентов-сирот нового набора педагог-психолог составляет Характеристики, а также делает заключение о результатах прохождения адаптационного периода в новом учебном учреждении.

Социальным педагогом в Карте социальной адаптации заполняются критерии адаптации студента - сироты: жизнеустройство, условия проживания, состояние здоровья, социальное окружение (родственники, друзья в колледже и по месту проживания, иные значимые люди). В настоящее время в общежитии колледжа проживает только 5 студентов-сирот, это студенты 3 и 4 курсов. Остальные являются жителями г. Шадринска или близлежащих сел.

В Карте фиксируется досуговая занятость в учебные, в выходные и каникулярные дни.

Студенты имеют разную степень социальной активности, но обязательно вовлекаются в общественную жизнь колледжа.

Так все 22 студента являются волонтерами, т.е принимают участие в акциях, в реализации социальных проектов, мероприятиях по профориентации, в общеколледжных и общегрупповых внеклассных мероприятиях.

6 человек - входят в активы студенческих групп, выполняют обязанности старосты, бригадира, физорга и культорга. 5-посещают кружки и секции вне колледжа.12- посещают кружки в колледже, занимаются исследовательской деятельностью, занимаются в спортивных секциях.

В основном студенты-сироты каникулярное время проводят с попечителями или в приемных семьях. Но со временем, взрослея, когда имеет свое жилье, или по другим причинам сирота свободное время проводит отдельно от родственников и приемных родителей. Так в настоящее время в колледже - 1 студентка - сирота замужем, 3 проживают самостоятельно, но все они поддерживают связь, как с приемными родителями, так и с родственниками, у которых находились на попечении.

Также в Карте социальной адаптации фиксируется наличие вредных привычек, отклонения в поведении. При отрицательных наклонностях, или при наличии проблем разрабатывается план по их предупреждению и устранению.

Второй этап – адаптационный: предусматривает оказание помощи студентам - сиротам при решении наиболее актуальных вопросов. При необходимости оказывается медицинская, психологическая и правовая помощь, решение социально-бытовых вопросов и др. Для этого по результатам заключения педагога – психолога и после заполнения Карты социальной адаптации, т.е. выявления нуждаемости, составляется на 1 учебный год Индивидуальная программа сопровождения студента. Как Карта социальной адаптации, так и в Индивидуальной программе сопровождения корректируются в процессе обучения студента в колледже.

В Программе указываются риски поведения студента-сироты, проблемы и пути их решения специалистами колледжа, основными участниками являются социальный педагог, педагог-психолог и куратор учебной группы.

Периоды сопровождения могут быть активными (индивидуально при возникновении проблем у студента). Активное сопровождение подразумевает под собой оказание помощи с подключением необходимых структур и лиц: администрации колледжа, родственников, медицинских работников, правовых структур и т.д. по необходимости. Сирота в данный период находится постоянно в «поле зрения» социального педагога при необходимости педагога-психолога, куратора группы, в зависимости от возникшей проблемы.

Чаще всего осуществляется стабильное сопровождение студентов-сирот. Стабильное сопровождение реализуется при наличии стабильных показателей в Карте социальной адаптации, подразумевает мониторинг успеваемости, обследование условий жизни студента. Такое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми), психологической уравновешенности. Основные методы работы в этом случае методы наблюдения и консультирования.

Часто студенты - сироты переоценивают себя, свои возможности, проявляют безответственное поведение и поэтому основная проблема, с которой приходится сталкиваться при работе с ними в колледже – это пропуски учебных занятий без уважительной причины и низкая успеваемость. В этих случаях необходима помощь специалистов социально-психологической службы, чтобы студент смог осознать причины своего поведения, наметить пути исправления, а в дальнейшем необходимо осуществление систематического контроля.

Низкая успеваемость имеет несколько причин: низкий уровень самоорганизации (невыполнение домашнего задания) и слабая школьная подготовка и как следствие неуспеваемость на 1 курсе.

Студентам рекомендовано посещение дополнительных занятий, консультации педагога - психолога, который поможет правильно распределить свободное время и определить время для подготовки домашнего задания, познакомит с методиками эффективной подготовки к занятиям.

Также к часто возникающим проблемам у студентов – сирот можно отнести неверное планирование бюджета. Большинство студентов старше 18 лет живут только на средства, выделяемые государством. Сумма дохода не увеличивается за последние годы, поэтому важно знакомить студентов-сирот с законодательными актами, на основании которых производятся выплаты, разъяснять, сколько определено, на какую статью расходов и о том, что важно тратить деньги по назначению, в противном случае происходит дефицит денежных средств.

Важно отслеживать нуждаемость студентов, особенно в период наступления совершеннолетия. Уточнять сохраняется ли контакт с семьей, может ли семья поддержать их в трудной ситуации, или все проблемы студенты планирует решать самостоятельно. Необходимо обеспечить студентам-сиротам правовую помощь, чаще всего возникают вопросы по обеспечению собственным жилым помещением.

Вследствие недостатка родительской ласки и любви студенты-сироты достаточно рано создают гражданские семейные пары, у многих наблюдается нарушение в представлении взаимоотношений полов, поэтому многие девушки пополняют ряды одиноких матерей. С целью формирования правильного восприятие семейных отношений необходимо проводить групповые и индивидуальные беседы по половому воспитанию с приглашением врача-гинеколога.

Для результативности социального сопровождения важно социальному педагогу установить со студентом-сиротой доверительные отношения, чтобы в трудной ситуации он смог обратился за помощью.

Третий этап -заключительный: проектирование проживания после окончания учебного учреждения.

На 4 выпускном курсе проводится сбор информации о дальнейшем трудоустройстве выпускника, о его дальнейшем жизнеустройстве.

 В 2017 г. планируется выпуск 6 студентов - сирот. По результатам опроса предварительного трудоустройства: 2 студентки планируют продолжить получения образования в медицинских академиях, 1 студент в ШГПУ, факультет Физической подготовки, 1 студентка планирует трудоустройство в ЛПУ г. Шадринска и 1 студентка в ЛПУ по месту проживания – ХМАО.

Жизнеустройство выпускника - сироты отслеживается в течение 1 года после выпуска.

По данным 3-х последних лет, среди поступивших на обучение, выпуск составил 99%,медицинский колледж окончили 5 студентов-сирот. Из 3 студента продолжили обучение в высших профессиональных учебных учреждениях, 2 трудоустроились и работают по профессии в ЛПУ г. Шадринска.

Таким образом, осуществление целенаправленного социального сопровождения студентов-сирот в медицинском колледже дает положительный результат по их социальной адаптации, получении профессии, дальнейшему трудоустройству и жизнеустройству.

Список использованных источников:

1. Основы социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.

2. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. // Социальная педагогика, 2004. - № 4.

3. Фидипович Д., Сиволобова Н., Самсонова Т. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната. // Социальная педагогика.- 2003.- №1.-