**Информационное обеспечение профессионального самоопределения абитуриентов в Шадринском филиале ГБПОУ «КбМК»**

*Гашева Галина Ивановна*

Медицинская отрасль в России пребывают в постоянном дефиците, поэтому рынок труда с радостью готов впитать в себя новых работников, причем, неважно, какой специализации. По статистике службы занятости населения в России, за три последних года, профессия медицинского работника остается одной из востребованных профессий на рынке труда, [5] а каждый сегодняшний выпускник школы непременно мечтает получить престижную и востребованную профессию. Именно по этой причине, интерес абитуриентов к области – медицина, не угасает. И на этом этапе велика роль ОУ медицинского профиля. Такую профессию сегодняшним выпускникам предлагает получить ГБПОУ Шадринский филиал «Курганский базовый медицинский колледж».

Первичные встречи представителя медицинского колледжа с будущими абитуриентами часто проводятся в стенах школы на занятиях ТПК. Такие встречи, как правило, не простираются за грань условий поступления в колледж, перспективах получения медицинского образования, значимости медицинской профессии и ее востребованности на рынке труда. И на этом тонкая грань взаимодействия может прерваться, если не следовать некоторым правилам.

В замечательной психологической энциклопедии, под общей редакцией А.А. Реан (2002г.) приводится утверждение Super (1963) «люди стремятся выбрать профессию, которая отвечает сложившимся у них представлениям о себе. Если выбранная профессия соответствует их Я-концепции, то они добиваются самоактуализации». [2] Значит, рамки взаимодействия в вопросах профориентации должны быть значительно шире, иначе как же «выбрать профессию» в соответствии с «представлениям о себе» и добиться «самоактуализации».

Задача психолого-педагогического сопровождения в старшей школе - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. [1] Отсюда вытекают задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся школ, проявивших интерес к выбору профессии медицинского работника.

Колледж, в лице преподавателей и студентов традиционно распахивает двери будущим абитуриентам на протяжении всего учебного года, расширяя формы и географию взаимодействия. Наиболее распространенная форма взаимодействия с учащимися школ - дни открытых дверей, под названием «Экскурс в медицину». Традиционно в мероприятиях принимают участие студенты: отделений колледжа «Лечебное дело», Акушерское дело»; «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», под руководством своих преподавателей доклинических дисциплин.

Организаторы таких мероприятий, с практической точки зрения, стараются сформировать образ медицинского работника в ситуации взаимодействия с больным через выполнение медицинских манипуляций. Данная форма имеет четкий план действий, рассчитана на месяц и включает девять встреч, продолжительностью 1 час 20 минут (сдвоенными занятиями). Как правило, во взаимодействие вступает статичная группа учащихся школ города по 14-18 человек. При большей численности группы теряется эффект личностного участия. Для реализации потребностей учащихся школ, работа данных групп реализуется в две смены. Конечная цель встреч - дать участникам возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

На сегодняшний день в колледже сложилась система психолого-педагогической, информационной поддержки самоопределения учащихся школ, проявивших минимальный интерес к медицинскому профилю. Студенты колледжа, вместе с преподавателями, с удовольствием встречают гостей в своих учебных аудиториях по доклинической практике и транслируют для них полученный медицинский опыт, давая возможность вступить во взаимодействие с «больным». Школьникам предоставляется возможность попробовать собственные силы в медицине: измерить температуру современными термометрическими приборами, помыть руки «хирургическим методом», набрать «препарат» в шприц, отыскать вену на руке, посчитать пульс, произвести физические замеры роста и веса, используя приемы десмургии наложить повязку, хирургические швы «больному», и просто созерцать мастерство студентов по оказанию первой медицинской помощи.

Форма знакомства «Экскурс в медицину», внедренная в практику взаимодействия колледжа с будущими абитуриентами, приоткрывает завесу таинства профессии медицинского работника. Посредством встреч, сегодняшние выпускники школ совершают экскурсии по колледжу, бывают в учебных аудиториях, знакомятся с организацией учебного процесса колледжа, своими глазами, а не понаслышке видят чему и как обучаются студенты на ученых занятиях.

Самооценка потенциала [2] будущего абитуриента, связана с оценкой своих профессиональных возможностей и отражает веру в себя и уверенность в свои силы. Исходя из этого, с учетом форм взаимодействия прогнозируем ожидаемые результаты сопровождения предпрофильной подготовки:

• готовность обучающихся, а порой и их родителей, осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;

• сформированность у старшеклассника умений объективно оценивать свои способности к обучению в выбранном профиле;

• увеличение степени осознанности совершаемого выбора относительно продолжения дальнейшего образования;

• высокий уровень учебной мотивации к выбранному профилю.

Расширение границ знакомства с медицинской профессиональной направленностью происходит в лечебных учреждениях города. В рамках организованных мероприятий «Профпробы» школьники посещают медицинские учреждениях города: «Больницу скорой медицинской помощи», «Центр Медицины катастроф», «Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора», «Санаторий-профилакторий», что становится так же значимым моментом в их профориентации. В этих учреждениях ребят встречают врачи медицинских учреждений и заведующие центром, освещая вопросы оказания медицинской помощи населению города.

В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка «Я это могу...», происходит коррекция эмоционального состояния, так как в ряде случаев взаимодействует в ситуации «равный - равному», совершенствуются навыки само презентации и уверенного поведения, которые непременно помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации к будущей профессии. Не лишним будет отметить, что наибольший интерес к профориентационным мероприятиям в колледже, в течении учебного года, проявляют обучающиеся школ «9» класса , примерно 72, 0 % от числа поданных заявлений в приемную комиссию. Обучающиеся «11» класса составляет лишь 22,0 % от числа поданных заявлений.

С целью расширения вовлеченности учащихся школ в процесс ранней профориентации, колледж активно принимает участие в работе городских мероприятий: Шадринском муниципальном фестивале «Профпробы» (2014 -2017 г.), профориентационном мероприятие для обучающихся школ города и района «Мой выбор – Моя карьера!» (2013г.), «Мой выбор – Мое будущее!» (2014 - 2017 г.), Шадринском инвестиционном форуме «Малые города России, работа площадки «Мы будущее России (2014 - 2015г.). Гостями колледжа становятся не только обучающиеся выпускных классов, но и школьники среднего, начального звена, а так же воспитанники ДОУ.

Данные формы взаимодействия, позволяют представителям колледжа удовлетворить интерес обучающихся школ относительно профессии медицинского работника.

В период вступительных испытаний, в колледже используется программное обеспечение по психологическому диагностированию «Эффектон Студио» [4]. Методики, представлены в разделе профориентация «Определение профессионального личностного профиля» и методика «Мотивы выбора профессии», используются при исследовании личностных особенностей, личностных предпочтений и ориентированы на сферу «могу», «хочу», раскрывают потенциальные возможности подростка.

Анализируя совокупные данные 2015 г., можно отметить, что предпочтения к медицинскому профилю выражают 71,0 % абитуриентов. Предпочтения, какого либо профиля не выявлены у 22,0 % абитуриентов. Прочие профильные предпочтения, не связанные с медициной, проявили 7,0 % абитуриентов. Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии (альтруистическая позиция) присущи 74,0 % абитуриентов. Внешние индивидуально значимые мотивы выбора медицинского профиля (личностный рост) присущи 14,5,0 % абитуриентов. Внутренние социально значимые мотивы и внешние индивидуально значимые мотивы в целом образуют группу глубоко личностных и приоритетных мотивов к выбору профессии. Анализируя совокупные данные 2016 г., можно так же отметить, что предпочтения к медицинскому профилю идентичны по данному показателю - 71,0 % абитуриентов. Предпочтения, какого либо профиля не выявлены у 13,0 % абитуриентов. Прочие профильные предпочтения, не связанные с медициной, проявили 16,0 абитуриентов, что значительно превышает показатель 2015 года. Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии (альтруистическая позиция) присущи 77,0 % абитуриентов. Внешние индивидуально значимые мотивы выбора присущи 16,0 % абитуриентов. Прочие мотивы предпочтения демонстрируют 7,0 % (Внешние положительные и внешние отрицательные мотивы).

Результаты позволяют сделать преимущественно положительный прогноз относительно будущих профессиональных предпочтений и социальной направленности абитуриентов на профессию в период обучения, а так же показывают положительную мотивацию выбора профессии. Что в целом способствует проведению эффективного собеседования с абитуриентами и их родителями в интересах обеих сторон, ребенка и ОУ.

Работа с абитуриентом, в рамках взаимодействия профессионального учреждения, предполагает включение учащегося в процесс познания (профессионального направления), в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего, обеспечение его средствами для самостоятельного осмысления проблем, связанных с профессиональным самоопределением (выявленные профессиональные предпочтения).

Среди критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки можно выделить[3]:

* Соответствие профнамерений обучающихся школ их индивидуальным особенностям (способностям, склонностям, личностным качествам;
* Положительная динамика – готовность к самоопределению (информированность, положительное отношение к выбору, самостоятельность выбора).
* Преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля, над внешними случайными мотивами;
* Удовлетворенность учащихся школ выбранной профессией. Успешное обучение.

Представленный материал разработан на основе опыта, накопленного при сопровождении процесса профессионального самоопределения учащихся школ - будущих абитуриентов и абитуриентов, проявивших интерес к медицинскому профилю.

**Список используемой литературы:**

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. - №1.

2. Психология человека от рождения до смерти. Cерия «психологическая энциклопедия» / В.А. Аверин [и др]; под общей ред А.А. Реан – СПб прайм. ЕВРАЗНАК, 2002. – 656с. –.С. 454.

3. Резапкина, Г. В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина . – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

**4.** Профориентация. Тесты профориентации. Комплекс методик для профессиональной ориентации. Профориентация школьников. – режим доступа [http://www.effecton.ru/730.html 01.02. 2017](http://www.effecton.ru/730.html%2001.02.%202017)

**5. ТОП профессии востребованные в России в 2016 году**. – Режим доступа: <https://informatio.ru/news/samorazvitie/karyera-uspeh/desyat_professiy_kotorye_vostrebovan/> 13.03.2017