*Приложение 4.6 к ОУДБ*

*по специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Профессиональное образовательное учреждение

 «Колледж права и экономики»

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

2017

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Колледжа права и экономики»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

 Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки). Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3.Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

 **• *личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 • ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

 • ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

 − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **78** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)***Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания* | **39** |
| **Промежуточная аттестация в форме** **дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание» для специальности**

 **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов**  | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **Раздел 1.** | **Человек и общество.** | **30** |  |  |
| **Тема 1.1.** **Природа человека, врождённые и приобретённые качества**  | **Содержание учебного материала:** | **16** |  |  |
| * + 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
 | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5,ОК6,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11,ОК12 | 2 |
| **1.1.2** Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2 |
| **1.1.3**. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | 2 |
| **1.1.4.** Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 1 |
| **1.1.5.** Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | 2 | 1 |
| **1.1.6.** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Индивидуальное задание: на основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте трудовую деятельность работника правоохранительной сферы. Творческое задание: сформулируйте правила общения сотрудников сферы правоохранительной деятельности с гражданами, которые к ним обращаются. | **4** | ОК1, ОК3,ОК5, ОК6, ОК8,ОК9,ОК12 | 2 |
| **Тема 1.2** **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала:** | **14** |  |  |
| **1.2.1.** Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,ОК13,ОК14 | 1 |
| **1.2.2.** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду | 2 | 1 |
| **1.2.3.** Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы.Индивидуальное задание: составить схему « Виды социальных изменений». Ответить на вопросы. | **8** | 3 |
| **Раздел 2.** | **Духовная культура человека и общества.** | **24** |  |  |
| **Тема 2.1****Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |  |
| **2.1.1.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.  | 2 | ОК1,ОК2,ОК6,ОК7, ОК1О,ОК12,ОК13,ОК14 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Индивидуальное задание. Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника правоохранительных органов». | **2** | 2 |
| **Тема 2.2****Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |  |
| **2.2.1.**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8 ,ОК9,ОК10 ОК11,ОК12 | 2 |
| **2.2.2.** Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.  | 2 | 2 |
| **2.2.3.** Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования» | **4** | 2 |
| **Тема 2.3.** **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |  |
| **2.3.1.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ОК12,ОК13 | 2 |
| **2.3.2.** Религия как феномен культуры. Мировые религии | 2 | 1 |
| **2.3.3.** Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  | 2 | 2 |
| **2.3.4.** Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Реферат «Мировые религии, их особенности». | **2** | 2 |
| **Раздел 3.** | **Социальные отношения.** | **33** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала:** | 7 |  |  |
| **3.1.1.**Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | ОК1,ОК2, ОК3 ,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ОК9,ОК10,ОК11,ОК12 | 2 |
| **3.1.2.**Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Составьте схему: «Ролевой набор работника правоохранительной деятельности».Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».Определите престижность специальности «Правоохранительная деятельность». | **3** | 3 |
| **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.** | **Содержание учебного материала:**  | **12** |  |  |
| **3.2.1.** Социальный контроль.Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | ОК1,ОК2,ОК5,ОК6,ОК8ОК10,ОК12,ОК13,ОК14 | 2 |
| **3.2.2.** Девиантное поведение, его формы проявления. | 2 | 2 |
| **3.2.3.** Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 2 | 2 |
| **3.2.4.** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». | **4** | 2 |
| **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала:** | **14** |  |  |
| **3.3.1.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы  | 2 | ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8ОК9,ОК10,ОК11,ОК12,ОК13 | 2 |
| **3.3.2.** Молодёжь как социальная группа.Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **3.3.3.** Этнические общности.  Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 2 | 2 |
| **3.3.4.** Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **3.3.5.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации». | **4** | 3 |
| **Раздел 4.** | **Политика** | **28** |  |  |
| **Тема 4.1.** **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |  |
| **4.1.1**.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7ОК9,ОК10,ОК13 | 2 |
| **4.1.2.** Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 2 | 2 |
| **4.1.3.** Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  | 2 | 2 |
| **4.1.4.** Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**1. Эссе на одну из предложенных тем.2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните политику в правовой сфере государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами. | **4** | 3 |
| **Тема 4.2.** **Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала:** | **16** |  |  |
| **4.2.1.** Личность и государство. Политический статус личности. | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11,ОК12,ОК13 | 2 |
| **4.2.2.** Политическое участие и его типы.Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  | 2 | 2 |
| **4.2.3.** Гражданское общество и государство.  | 2 | 2 |
| **4.2.4.**Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **4.2.5**.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **4.2.6.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ.Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России». | **4** | ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК11,ОК12,ОК13 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **Всего:** | **117** |  |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебный комплект пособий «Обществознание»
* структурно-логические схемы;
* обобщающие таблицы;
* набор презентаций;
* учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* экран.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля : учебник для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 464 с. - (Профессиональное образование)
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Касьянов, В.В. Обществознание : учеб. пособие для студ. СПО / В. В. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 414 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Касьянов, В.В. Обществознание : учеб. пособие для студ. СПО / В. В. Касьянов. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 413 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks»
3. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Нудненко, Л.А. Функции конституционных прав и свобод личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства / Л. А. Нудненко // Государство и право. - 2012. - №2. - С. 33-41
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20982.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17865.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Румянцева, Е. Возможности активизации роли пожилых людей в обществе / Е. Румянцева // Государственная служба. - 2013. - №1. - С. 49-51
8. Шахрай, С.М. Общество в период изменений: опыт конституционного строительства. Публичная лекция / С. М. Шахрай // Государственная служба. - 2013. - №1. - С. 14-30. - Начало, окончание в №2.

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
5. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля****и оценки результатов обучения** |
| **личностные:** |  |  |
| 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
 | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки |  ЭссеУстный опросИндивидуальное заданиеТестовые заданияРеферат |
| 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеТестовые задания |
| 1. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеПисьменная самостоятельная работаИндивидуальное задание |
| 1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеГрупповое заданиеИндивидуальное задание |
| 1. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 | Творческое заданиеУстный опрос |
| 1. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 | Устный опросИндивидуальное заданиеТворческое заданиеПисьменная самостоятельная работаГрупповое задание |
| 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
 | ЭссеГрупповое заданиеИндивидуальное задание |
| **Метапредметные:** |  |
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 |  | Групповое задание,Защита презентацийНаписание и защита рефератаИсследовательская работаТворческое задание |
| 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 |  | Групповое задание Исследовательская работаТворческое задание |
| 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 |  | Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работаГрупповое заданиеТворческое заданиеРеферат |
| 1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 |  | Письменная самостоятельная работаГрупповое заданиеЗащита рефератаТворческое задание |
| 1. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 |  | Групповое заданиеИндивидуальное заданиеУстный опрос |
| 1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 |  | Творческое заданиеИсследовательская работаЭссе |
| 1. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
 |  | Устный опросТворческое заданиеГрупповое заданиеЭссеИндивидуальное заданиеИсследовательская работаЗащита реферата |
| **Предметные:** |  |
| 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 |  | Групповое заданиеИсследовательская работаИндивидуальное заданиеТестовые заданияУстный опрос |
| 1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 |  | Групповое заданиеИндивидуальное заданиеУстный опросИсследовательская работаТестовые заданияТворческое заданиеЭссе |
| 1. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 |  | Индивидуальное заданиеТестовые заданияГрупповое задание |
| 1. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 |  | Письменная самостоятельная работаТестовые заданияЗащита рефератаТворческое задание |
| 1. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 |  | Тестовые задания |
| 1. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 |  | Устный опросИндивидуальное задание |
| 1. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 |  | Индивидуальное задание Групповое заданиеТворческое заданиеРеферат |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;применение профессиональных знаний в практической деятельности;ответственность за качество своей работы. | Устный опрос Индивидуальное заданиеТворческое заданиеТестовые заданияГрупповое заданиеПисьменная работа |
| **ОК 2.** Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей. | Творческое заданиеТестовые заданияИндивидуальные заданияГрупповое заданиеПисьменная работа |
| **ОК 3**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности;демонстрация понимания цели и способов ее достижения;выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем  | Творческое заданиеУстный опросГрупповое заданиеИндивидуальные заданияПисьменная работаТестовые задания |
| **ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Анализ и контроль ситуации;выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;проявление ответственности за принятое решение  | Исследовательская работа Письменная самостоятельная работаИндивидуальное заданиеГрупповое заданиеЗащита рефератаТворческое задание |
| **ОК 5.** Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучениясамоанализ и коррекция результатов собственной работы | Творческое заданиеИндивидуальное заданиеТестовые заданияГрупповое заданиеЗащита рефератаУстный опрос |
| **ОК 6.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Извлечение и анализ информации из различных источников;использование различных способов поиска информации;применение найденной информации для решения профессиональных задач . | Творческое заданиеГрупповое заданиеИндивидуальное заданиеПисьменная работа |
| **ОК 7.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Групповое задание. Творческое заданиеЭссеИсследовательская работаЗащита рефератаПисьменная самостоятельная работаТестовое задание |
| **ОК 8.** Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами | Устный опрос, Индивидуальное заданиеПисьменная работаТворческое заданиеГрупповое заданиеТестовое заданиеРеферат |
| **ОК 9.** Устанавливать психологический контакт с окружающими. | Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде | Письменная самостоятельная работа;Индивидуальное заданиеТестовые заданияТворческое заданиеГрупповое задание |
| **ОК 10.** Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения | Письменная самостоятельная работаИндивидуальные заданияТворческое задание |
| **ОК 11.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения. | Творческое заданиеУстный опросГрупповое заданиеИндивидуальное заданиеЭссе |
| **ОК12.**Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций. | Устный опрос.Индивидуальное заданиеТворческое задание |
| **ОК 13.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | Умение анализировать ивыявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушенийДемонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию. | Письменная работаГрупповое заданиеТворческое заданиеУстный опросТестовое задание |
| **ОК 14.** Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | Письменная работаЭссеГрупповое задание |

**Вопросы промежуточной аттестации.**

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, форы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.

22. Типология обществ

23.Социальная стратификация

24. Социальная роль.

25. Формы образования.

26. Социальная мобильность

27.Социальный статус и престиж

28.Социальное поведение. Девиантное поведение

29. Этнические общности

30. Семья и брак

31. Социальные нормы

32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

33.Власть, понятие власти, виды власти

34. Государство, его признаки и функции

35. Политическая система общества

36. Типы политических режимов

37.Формы государственного правления

38. Формы национально-государственного устройства

39.Правовое государство и гражданское общество

40. Местное самоуправление

41. Политические партии: определение, признаки, классификация

42. Политическая идеология

43.Политические права

44. Участники политического процесса

45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

46. Личность и государство.

Политический статус личности.