**Рабочая ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.**

**Организация учебно-производственного процесса**

**2015 г.**

СОГЛАСОВАНО: «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ПЦК Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Минава \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Машкова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля Организация учебно-производственного процесса разработана на основе ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (в отрасли Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: Шатохин Александр Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 10 |
| **4 условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 17 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 19 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация учебно-производственного процесса**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения учреждений СПО.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

* анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственныхмастерских и в организации;
* участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
* проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
* ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
* взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
* планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
* организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
* использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
* нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
* обеспечивать связь теории с практикой;
* обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
* эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
* составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
* осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
* анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
* оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знать:**

* теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
* нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
* цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
* особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
* структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
* методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
* основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
* профессиональную терминологию.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_309\_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_140\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_61\_\_\_ час;

производственной практики – \_\_108\_\_\_\_ часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация учебно-производственного процесса** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |
| ПК 1.3. | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |
| ПК 1.4. | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.6. | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |
| ПК 1.7. | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

**3. СТРУКТУРА содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-2)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 1.3,**  **ПК 1.5,**  **ПК 1.7** | **Раздел 1. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в ОО СПО.** | **100** | **70** | 20 | **30** | **-** |  |
| **ПК 1.1,**  **ПК 1.2,**  **ПК 1.3,**  **ПК 1.7**  **ПК 1.4** | **Раздел 2. Планирование занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочего – автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей** | **101** | **70** | 20 |  | **31** | 20 | **-** | **108** |
| **ПК 3.2. ПК 3.3.** | **Производственная практика (по профилю специальности)**, |  |  | | | | | | **108** |
|  | **Всего:** | **201** | **140** | **40** |  | **61** | **20** | **-** | **108** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. ПМ 1**.**Формирование профессиональных компетенций обучающихся в ОО СПО.** | |  | | | | | 100 |  |
| **МДК 01.01 Методика профессионального обучения** | |  | | | | | 70 |
| **Тема 1.1.** Структура и содержание учебных программ СПО ФГОС | | **Содержание** | | | | | 14 |
| 1 | | | Цели и задачи, функции профессионального обучения. Общая характеристика процесса производственного обучения . | | 10 | 3 |
| 2 | | | Содержание и процесс производственного обучения в профессиональных учебных заведениях. | | 3 |
| 3 | | | Цели и особенности освоения профессии рабочих при обучении по программам СПО и профессиональной подготовки. | | 3 |
| 4 | | | Система производственного обучения. Документы, определяющие содержание ПО в системе СПО и профессиональной подготовки. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |  |
|  | | | Не предусмотрены | |
| **Практические занятия** | | | | | 4 |
| 1 | | | Определение и анализ основных документов, определяющих ФГОС содержание производственного обучения в ОУ. | |
| **Тема 1.2** Методы, средства и формы профессионального обучения | | **Содержание** | | | | | 40 |  |
| 5 | | Особенности процесса и содержания профессионального обучения | | | 26 | 3 |
| 6 | | Материально-техническое обеспечение процесса профессионального обучения | | | 3 |
| 7 | | Подбор учебно- производственных работ | | | 3 |
| 8 | | Дидактические средства профессионального обучения | | |
| 9 | | Методические основы и особенности организации учебного процесса с применением современных средств обучения | | | 3 |
| 10 | | Формы организации процесса производственного обучения и деятельности обучающихся и мастеров ПО | | | 3 |
| 3 |
| 11 | | Методы профессионального обучения. Словесные методы ПО. Практические методы ПО. | | | 3 |
| 12 | | Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственного труда обучающегося | | |
| 3 |
| 13 | | Учет, оценка ПО. Задачи учета производственного обучения и требования к нему. Объекты учета | | |
| 14 | | Государственная итоговая аттестация выпускников учреждений ОУ СПО. | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |
|  | | | | Не предусмотрены |  |
| **Практические занятия** | | | | | 14 |
| 2. | | | | Составление перечня оснащения рабочего места обучающегося |
| 3 | | | | Составление перечня рабочего места мастера ПО |  |
| 4 | | | | Составление плана урока по операционной теме. |
| 5 | | | | Составление плана урока по комплексной работе. |
| 6 | | | | Отработка методики показа трудовых действий |  |
| 7 | | | | Составление отчета мастера ПО. |
| 8 | | | | Разработка материалов контроля качества производственного обучения. |
| **Тема 1.3** Производственное оборудование и обеспечение технологического процесса при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта | | **Содержание** | | | | | 12 | 3 |
| 15 | | | | Основы конструирования и эксплуатация не сложных средств | 10 |  |
| 16 | | | | Технологический процесс технического  обслуживания и ремонта автотранспорта. Производственное оборудование правила их эксплуатации и требования к хранению. | 2 |
| 17 | | | | Формы, правила составления технической и отчетной документации, заявки на поставку технологического оборудования. | 3 |
| 18 | | | | Правила сертификации технологического  оборудования; Особенности эксплуатации однотипного  оборудования; Правила ввода в эксплуатацию технического  оборудования. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |
|  | | | | Не предусмотрены |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |
| 9 | | | | Составление заявок на поставку технологического оборудования. |  |
| **Тема 1.4** Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта | | **Содержание** | | | | | 4 | 2 |
| 19 | | | | Нормативно – правовые и организационные основы охраны труда при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта | 2 |
| 20 | | | | Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них. |  |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |  |
|  | |  | | | | Не предусмотрены |  |  |
| **Практические занятия** | | | | |  |  |
|  | | | | Не предусмотрены |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ1.** | | | | | | | 30 |  |
| Составить опорную схему.  Составить таблицы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам  Составить сообщение. Разработка презентаций. | | | | | | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Структурные компоненты процесса производственного обучения и их взаимосвязи.  Отличительные признаки форм организации процесса производственного обучения и форм организации деятельности обучающегося;  Классификация вредных и опасных факторов производственной среды.  Обоснование возможности применения персональных компьютеров в формировании профессиональных умений и навыков. Методика разработки документации планирования и нормирования производственного обучения, Оптимизация методического обеспечения уроков профессионального обучения (или урока по специальной дисциплине) по профилю подготавливаемой рабочей профессии.  Нормативные основы охраны труда. Классификация вредных факторов производственной среды | | | | | | |  |
| **Раздел 2. ПМ 1.**  **Планирование занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих)** |  | | | | | | 101 |  |
| **МДК 01.01 Методика профессионального обучения** |  | | | | | | 70 |  |
| **Тема 2.1.** Подготовка мастера к занятиям | **Содержание** | | | | | | 6 | 2 |
| 21 | Подготовка мастера к учебному году и изучению темы | | | | | 6 | 2 |
| 22 | Подготовка мастера к уроку | | | | |
| 23 | Подготовка мастером материально-технической базы | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  |  |
|  | Не предусмотрены | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
|  | Не предусмотрены | | | | |  |  |
| **Тема 2.2.** Планирование, подготовка и проведение уроков производственного обучения в учебных мастерских | **Содержание** | | | | | | 20 | 3 |
| 24 | Методика проведения вводного инструктажа | | | | | 10 |  |
| 25 | Упражнение обучающихся и текущее инструктирование | | | | | 3 |
| 26 | Структура и методика проведения заключительного инструктажа | | | | | 3 |
| 27 | Методика проведения вводного, текущего и заключительных инструктажей при изучении комплексных работ | | | | |
| 3 |
| 28 | Учебно-воспитательные задачи ПО обучающихся при выполнении комплексных работ | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  |  |
|  | Не предусмотрены | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | 10 |
| 10 | Определение учебных и воспитательных задач и целей урока | | | | |  |
| 11 | Составление перспективно-тематического плана | | | | |
| 12 | Разработка содержания и методики вводного инструктажа. | | | | |
| 13 | Разработка содержания и методики текущего и заключительного инструктажей | | | | |
| 14 | Разработка инструкционной карты | | | | |
| 15 | Разработка инструкционно-технологической карты | | | | |
| **Тема 2.3.** Нормативно – правовые документы и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам учебно-производственного процесса | **Содержание** | | | | | | 24 |  |
| 29 | Задачи ПО обучающихся в условиях производства, нормативно-правовые документы. | | | | | 14 |  |
| 30 | Формы организации ПО. Подготовительная работа мастера ПО на предприятии. | | | | |  | 3 |
| 31 | Руководство мастера группой обучающихся при обучении в условиях производства. | | | | | 3 |
| 32 | Производственная практика: цели и задачи. | | | | | 3 |
| 33 | Руководство мастером производственной практикой | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  |  |
|  | | Не предусмотрены | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | 10 |  |
| 16 | | Составление графика перемещения обучающихся при обучении в условиях производства | | | |
| 17 | | Проведение вводного инструктажа | | | |  |
| 18 | | Проведение текущего и заключительного инструктажей | | | |
| 19 | | Методика анализа занятий и планов конспектов. | | | |
| 20 | | Составление пакета документов для организации учебно- производственного процесса на предприятии. | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ1.**  Составить сообщение.  Разработка презентаций.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим работам | | | | | | | 31 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Характеристика нормативно-правовых документов в условиях производства.  Формы организации ПО. Подготовительная работа мастера ПО на предприятии.  Особенности целей и задачи производственной практики. Составление графика перемещения обучающихся при обучении в условиях производства. | | | | | | |  |
| Примерная тематика курсовой работы  Разработать организацию и методику проведения урока профессионального обучения на тему:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование темы** | **Тема урока** | |  | Техническое обслуживание двигателей | блока и головки цилиндра | |  | Техническое обслуживание двигателей | цилиндров и гильз | |  | Техническое обслуживание двигателей | газораспределительного механизма | |  | Техническое обслуживание сис-тем охлаждения и смазки двигателей | радиатора и термостата | |  | Техническое обслуживание сис-тем охлаждения и смазки двигателей | жидкостного насоса | |  | Техническое обслуживание сис-тем охлаждения и смазки двигателей | масляного насоса и фильтра | |  | Техническое обслуживание систем питания двигателей | Т.О. топливного бака и фильтра | |  | Техническое обслуживание систем питания двигателей | Т.О. топливного насоса | |  | Техническое обслуживание систем питания двигателей | Т.О. карбюратора | |  | Техническое обслуживание систем питания двигателей | Т.О. насоса высокого давления | |  | Техническое обслуживание систем питания двигателей | Т.О. форсунок | |  | Техническое обслуживание электрооборудования | Т.О. аккумуляторных батарей | |  | Техническое обслуживание электрооборудования | Т.О. генератора | |  | Техническое обслуживание электрооборудования | Т.О. системы зажигания | |  | Техническое обслуживание электрооборудования | Т.О. стартера | |  | Техническое обслуживание электрооборудования | Т.О. приборов освещения и сигнализации | |  | Техническое обслуживание трансмиссии | Т.О. сцепления | |  | Техническое обслуживание трансмиссии | Т.О. коробки передач | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. карданной передачи | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. заднего моста | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. передней оси и поворотной цапфы | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. рамы и подвесок | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. телескопических амортизаторов | |  | Техническое обслуживание ходовой части | Т.О. ступицы колеса | |  | Техническое обслуживание тормозных систем | Т.О. барабанного тормозного механизма | |  | Техническое обслуживание тормозных систем | Т.О. дисковых тормозных механизмов | |  | Техническое обслуживание тормозных систем | Т.О. гидровакуумного усилителя тормозов | |  | Техническое обслуживание тормозных систем | Т.О. пневматической системы тормозов | |  | Техническое обслуживание рулевого управления | Т.О. рулевой колонки | |  | Техническое обслуживание рулевого управления | Т.О. Гидроусилителя руля | | | | | | | | 20 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | | | 20 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Знакомство с организацией учебно- производственного процесса обучения. Беседа с администрацией, мастерами и классными руководителями о постановке учебно-воспитательной работы в учебном заведении.  Ознакомление с режимом работы мастерских и кабинетов.  Знакомство с учебно-материальной базой учебного заведения; Оценка её возможностей для проведения занятий.  Изучение состава группы, личных дел обучающихся, классного журнала.  Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами мастеров-наставников.  Составление плана графика учебной работы на период практики расписание уроков.  Ознакомиться с методикой работы мастера-наставника: посетить занятия в мастерских, посетить уроки спец.дисциплин.  Оценка и анализ организационной деятельности мастера производственного обучения.  Подготовка и проведение пробного занятия в учебных мастерских, с составлением всей планирующей  Наблюдение за организацией и проведением занятий производственного обучения и анализ планов с разработкой предложений по его совершенствованию.  Анализ лабораторно-практического занятия по МДК, проводимого в аудитории.  Анализ лабораторно-практического занятия по учебной практике, проводимой в учебно-производственных мастерских и в организациях.  План-конспект одного пробного урока лабораторно-практического занятия по учебной практике с определением целей и задач урока.  План-конспект одного пробного урока лабораторно-практического занятия по МДК с определением целей и задач урока.  Самоанализ лабораторно-практического занятия по МДК проводимого в аудитории.  Самоанализ лабораторно-практического занятия по учебной практике, проводимой в учебно-производственных мастерских и в организациях. | | | | | | | 108 |
| **Всего** | | | | | | | ***201*** |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* план научно-методической работы;
* комплект нормативной и учебно-методической документации;
* комплект бланков учебно-методической документации;
* программное обеспечение профессионального назначения СПО;
* учебно-методические комплексы по предметам СПО; Рабочие программы профессионального модуля СПО по профессии автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей; программа профессиональной подготовки по профилю специальности;
* ЕСКД

- методические рекомендации и разработки для преподавателей и мастеров производственного обучения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проекторBenqMP 515/MP525/MP525; принтер, сканер;

комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений /Григорий Исакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб.пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192с. – (Библиотечка мастера профессионального обучения).
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009, -336с. – (Профессиональное образование).
4. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дополнительные источники:

1. Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 2007.
2. Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 2007.
3. Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 2007.
4. Труханов И.И. Формы и методы производственного обучения в условиях производства. М. Высшая школа 2007.

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru
2. Учебная мастерская:http\\www.edu.BPwin - Мастерская Dr\_dimdim.ru
3. Образовательный портал: http\\www.edu.ru
4. <http://www.viamobile.ru/index.php-> библиотека автомобилиста
   1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля предусматривает обеспечение учебно-методической документацией по всему междисциплинарному курсу.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Для теоретических занятий каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Производственная практика проводится рассредоточено в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При освоении профессионального модуля предусмотрены консультации для обучающихся в объеме 20 часов на учебную группу. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествующие освоение учебных дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего модулю: **«**Организация учебно-производственного процесса».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты по направлению «Образование и педагогика». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Определять цели и задачи, планировать занятия. | - правильность постановки целей и задач занятий в соответствии с методическими рекомендациями к планированию занятий;  - составление плана урока ПО в соответствии с предложенной схемой | *Оценка преподавателя защиты курсовой работы;*  *Оценка выполнения практической работы;* |
| Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. | - соответствие требованиям нормативов учебно-производственной мастерской, материально-технического оснащения занятий включая проверку безопасности оборудования;  - подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся в соответствии с перечнями учебно-производственных работ;  -обеспечение условий складирования в соответствии с правилами техники безопасности и требованиями к организации рабочего места обучающегося; | *Оценка преподавателя защиты курсовой работы*  *Экспертная оценка материально-технического оснащения занятий;*  *Экспертная оценка условий складирования* |
| Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. | - демонстрация проведения практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских в соответствии с методическими рекомендациями;  - демонстрация проведения практических занятий в местах прохождения практики в соответствии с методическими рекомендациями; | *Экспертная оценка проведения занятий*  *Экспертная оценка проведения занятий* |
| Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. | - демонстрация организации практики в учебно-производственных мастерских в соответствии с рабочей программой профессионального модуля выполнения работ по профессии рабочего – автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей;  -планирование профессионального обучения на производстве и производственной практики в соответствии с рабочей программой профессионального модуля выполнения работ по профессии рабочего – автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей; | *Экспертная оценка организации всех видов практик*  *Экспертная оценка организации всех видов практик* |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - обоснованность педагогического контроля в соответствии с локальными актами;  - оценка результатов деятельности обучающихся в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации | *Оценка преподавателя защиты курсовой работы*  *Экспертная оценка* |
| Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. | - выполнение и аргументированность анализа занятий в соответствии с предложенной схемой; | *Экспертная оценка анализа занятий и организации практики* |
| Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. | - правильность и грамотность ведения документации в соответствии с установленными нормативными требованиями и локальными актами; | *- Оценка преподавателя защиты курсовой работы* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - обоснованность выбора будущей профессии и её социальной значимости | *наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях и в процессе прохождения практики* |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области исследовательской и проектной деятельности | *- защита выполненных практических работ* |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - анализ рисков и принятых решений в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности | *наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики* |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития | *- наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики* |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - использование информационно- коммуникативных технологий для обеспечения профессиональной деятельности мастера производственного обучения | *- наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие с участниками педагогического процесса, социальными партнерами | *- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.* |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Определение целей и мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе;  -демонстрация проверки работы обучающихся с учетом их собственной ответственности за качество образовательного процесса | *наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.* |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий соответственно выбранным целям и задачам при изучении профессионального модуля;  - планирование обучающимися повышения квалификации и самообразования; | *- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.* |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - изменение целей содержания профессионального обучения в условиях смены технологий; | *- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик в процессе освоения образовательной программы* |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм её регулирующих; | *- экспертная оценка* |

**Разработчик:**

\_ГБПОУ «БППК» преподаватель А.Н. Шатохин

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. [↑](#footnote-ref-2)