**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**Новосибирской области**

**«Татарский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

составитель:

Ерёменко Ирина Юрьевна,

преподаватель дисциплин

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

г. Татарск, 2016

Производственная практика проводится после освоения студентами и получения положительной аттестации теоретического курса МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04, учебной практики.

**Требования ФГОС СПО:**

**Формирование профессиональных компетенций (ПК):**

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4. Анализировать занятия.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**иметь практический опыт:**

- анализа программ дошкольного образования по организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- составления конспектов непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

**Цель практики:** приобретение студентами практического опыта организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах дошкольного возраста.

**Задачи практики:**

1.Формирование у студентов системы профессиональных умений, необходимых для работы воспитателя в группах разного дошкольного возраста.

2. Ознакомление студентов с особенностями организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах разного дошкольного возраста.

3.Овладение навыками личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми разного дошкольного возраста.

4. Овладение элементами разных педагогических технологий при организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

5.Овладение элементами диагностической деятельности воспитателя с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

6.Формирование культуры педагогической деятельности.

В результате освоения теоретического курса МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04 и учебной практики студенты

**Знают:**

* требования ФГОС ДО к условиям организации НОД;
* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерной и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;

**Умеют:**

- анализировать программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям организации ННОД;

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Организация практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций города Татарска, в разных возрастных группах. Студент в течение 4-х недель проводит 7 НОД: 2 занятия – формирование элементарных математических представлений, 2 занятия – формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, 3 занятия – речевое развитие

В содержание практики входит: работа студента в качестве помощника воспитателю по организации жизнедеятельности детей в ДОО, самостоятельная деятельность студента по организации и проведению занятий по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие - (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром), речевое развитие.

За неделю до начала практики руководитель (заведующий педпрактикой) проводит организационное совещание с воспитателями ДОО по вопросам организации и проведения производственной практики.

Для прохождения практики обязательным является допуск студентов со стороны методистов практики. Для получения допуска студентам необходимо предъявить методистам: конспекты организации НОД по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствующих возрастных группах на основании приказа о распределении на производственную практику, весь дидактический материал, планирование образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию.

**Дневник производственной практики**

**Календарный план**

**1-ая неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Мероприятие** | **Отметка о выполнении** |
| 1 |  | 1.Наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в разных возрастных группах: по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);  -по обучению монологической речи;  - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах.  -по математическому развитию – формированию элементарных математических представлений;  -по экологическому развитию.  2. Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста.  3.Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов); оценка уровня развития познавательных и речевых способностей детей.  4. Планирование работы на следующий день.  5. Составление конспектов НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  6. Самоанализ дня. |  |
| 2 |  | 1.Наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в разных возрастных группах: по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);  -по обучению монологической речи;  - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах.  -по математическому развитию – формированию элементарных математических представлений;  -по экологическому развитию.  2. Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста.  3.Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов); оценка уровня развития познавательных и речевых способностей детей.  4. Планирование работы на следующий день.  5. Составление конспектов НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  6. Самоанализ дня. |  |
| 3 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 4 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 5 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |

**2-ая неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 2 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 3 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 4 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 5 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |

**3-я неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 2 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 3 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 4 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 5 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |

**4-я неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 2 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 3 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 4 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий. |  |
| 5 |  | 1.Самостоятельная организация и проведение:  НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:  -обучению монологической речи;  -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;  - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;  - пересказыванию литературных произведений;  -наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.  -групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  -экскурсий для ознакомления детей с природой  -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды  2.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.  - коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах  - диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников  -осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.  3.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;  4.Использование ТСО на занятиях.  5.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.  6.Самоанализ и самооценка проведенных занятий.  7. Оформление документации по математическому, экологическому и речевому развитию дошкольников |  |

**Анализ деятельности практиканта**

**Заполняется воспитателем – руководителем практики ежедневно**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **вид деятельности** | **анализ** | **отметка** |

**Дневник практиканта**

**Ведется каждым студентом ежедневно.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание работы** | **Анализ работы** | **примечание** |

**Приложение 1**

**Памятка № 1** «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, раннего возраста** | **Дети дошкольного возраста** |
| Цыплята | Знайки и умейки |
| Зайчата | Юные друзья |
| Крошки | Умники и умницы |
| Богатыри и дюймовочки | Девчонки и мальчишки |
| Рыцари и принцессы | Почемучки |
| Дочки и сыночки | Богатыри и дюймовочки |
| Девчонки и мальчишки | Дочки и сыночки |
| Солнышки | Рыцари и принцессы |
| **ВАЖНО:**  соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!! | |
| **СОВЕТ:**  при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» | |

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

|  |
| --- |
| * Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)? |
| * Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам. |
| * *Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.*   - Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!  - Срочно требуется помощь!  - Открывается мастерская! и др. |
| * Кто меня видит – топните ножкой, * Кто меня слышит – хлопни в ладошки! |
| * Раз, два, три – все ко мне скорей беги! |
| * Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть! |
| * Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть? |
| * Кто любит мультфильм….. (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение! * Очень хочу с вами посекретничать…… * Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?... * *Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.*   - Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)!  - А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо! |
| |  |  | | --- | --- | | **В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос и перечислили варианты** | |  |  | | - Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать? | - Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с ………? (назвать предмет)? | |
| * *При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д. из оракала) со словами:*   - Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!  *Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:*  - Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!  - На солнечной полянке сегодня праздник урожая…..  - На звездной полянке сегодня…… |

**Памятка № 2**«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

* - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (*выслушать варианты)*

- Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления…. (*дождаться предложений детей сделать постановку*)

- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку ….. (*назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)*

- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (*дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее ……..)*

2. Подключить органы чувств

* *Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.*

- Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос** |

**Какая музыка О чем вы думаете,**

**нравится тебе? когда слышите эту музыку?**

**-** Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

3. Провоцировать

* *В зимний период года дети собираются на прогулку.*

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится…. *(ответы детей)*

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? *(ответы детей)*

- Что вы предлагаете сделать?

**4. Просить помощи**

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой….. *(дождаться вопросов детей)*

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

* - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

- Что будем делать?

**Памятка № 3** «Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается) ?»

Шаг 1

Ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Вам важно, чтобы ребенок НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, не почувствовал себя лишним и ненужным?
2. Вам важно, что ребенок все же захотел играть вместе с вами?
3. Вам важно показать поведенческий пример для своих воспитанников?

|  |  |
| --- | --- |
| Если Вы ответили утвердительно, на эти вопросы, то переходите шагу № 2 | Если Вы ответили отрицательно, хоть на один из вопросов, задумайтесь, а правильно ли вы выбрали профессию |

Шаг 2

Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную:

1. «Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»
2. «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»
3. «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать…»
4. «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»
5. «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»
6. «Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»
7. «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

**ВАЖНО:**

* иногда хватитодного Вашего взгляда, чтобы, не смотря на все слова, сформировать у ребенка ощущение, что он помешал и здесь не нужен!
* иногда хватит одного Вашего взгляда, приглашающего ребенка в игру, чтобы малыш отказался от своего первоначального намерения и присоединился к вашей деятельности.

**Приложение 2**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме тема\_формулируется в соответствии с ООП ДО**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Ф.И.О. воспитателя (студента), категория (курс), наименование ДОО (Образовательное учреждение), район (город)

**Приоритетная образовательная область:** одна, формулируется в соответствии с ФГОС ДО

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** где проходит ННОД, какой материал используется в соответствии с темой ННОД, какие изменения произошли в РППС

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формулируются в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО,  (отглагольные существительные, связанные с мотивацией детей к деятельности: развитие, формирование, приобщение, побуждение и пр.)  ***Пример:***  Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Указываются способы (приемы) мотивации детей к деятельности:  -сюрпризный момент,  -проблемная ситуация,  - обращение к опыту детей  и др. | п.2.6., 2.7 ФГОС ДО  Указываются **образовательные области** из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части ННОД. Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская  Конструирование  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Музыкальная  Изобразительная  Восприятие художественной литературы | п.2.11.2. ФГОС ДО  Указываются формы реализации содержания программы  (формы см. приложение)  **Не** нужно указывать формы организации деятельности детей  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная -это можно указать в содержании ННОД) | **Статья 2. ФЗ-273**  П.26 **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности  Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок  ***Пример:***  Слово педагога,  ИКТ,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  конверт с загадками, картинки,  карточки,  карандаши, игрушки, материал для исследования | п.4.6. ФГОС ДО  указываются в соответствии с ФГОС ДО и задачами каждого этапа ННОД  ***Пример:***  сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| ***Пример:***  Формирование первичных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.  Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | Кратко прописываются этапы содержания основной части ННОД | п.2.6., 2.7 ФГОС ДО  Указываются **образовательные области** из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части ННОД. Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская  Конструирование  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Музыкальная  Изобразительная  Восприятие художественной литературы | п.2.11.2. ФГОС ДО  Указываются формы реализации содержания программы  (формы см. приложение)  **Не** нужно указывать формы организации деятельности детей  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная -это можно указать в содержании ННОД) | **Статья 2. ФЗ-273**  П.26 **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности  Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок  ***Пример:***  Слово педагога,  ИКТ,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  конверт с загадками,  картинки,  карточки,  карандаши, игрушки, материал для исследования | ***Пример:***  имеются первичные представления о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.  Владение связной речью, как средством общения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| П.2.6. ФГОС ДО  Указываются задачи, направленные на установление обратной связи с детьми, развитие способности ребенка к самоанализу (рефлексия)  ***Пример:***  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель  Найти, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)  Соотнесение с поставленной целью   * - коллективной * - индивидуальной * достижения * проблемы * трудности * могу * научился * речевая активность   Принятие решения   * - расскажем/расскажу * - покажем/покажу * - продолжим/ продолжу * - поиграем/поиграю * - почитаем/почитаю * - подарим/подарю * - научим/научу | ***Пример:***  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок  ***Пример:***  слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**

**Основные виды деятельности детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Двигательная** | **Физические упражнения.**  **Физминутки и динамические паузы.**  **Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).**  **Ритмика, ритмопластика.**  **Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.**  **Игры-имитации, хороводные игры.**  **Народные подвижные игры.**  **Пальчиковые игры.**  **Спортивные упражнения**  **Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Игровая** | **Сюжетно - отобразительные игры.**  **Сюжетно-ролевые игры:**  **бытовые, производственные, общественные.**  **Театрализованные игры:**  **игры-имитации (в том числе игры-этюды),**  **ролевые диалоги на основе текста,**  **драматизации,**  **инсценировки,**  **игры-импровизации.**  **Режиссерские игры:**  **с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.**  **Игры-фантазирования**  **Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.**  **Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.**  **Дидактические игры:**  **с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);**  **настольно-печатные; словесные (в том числе народные).**  **Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки..**  **Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)**  **Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.**  **Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Конструирование** | **Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):**  **\*украшения к праздникам,**  **\*поделки для выставок детского творчества,**  **\*подарки, сувениры,**  **\*декорации к театрализованным спектаклям,**  **\*украшение предметов личного пользования и др.**  **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:**  **\*по образцу (схеме, чертежу, модели),**  **\*по условиям,**  **\*по замыслу.**  **Конструирование из бумаги:**  **\*по выкройке,**  **\*схеме (оригами).**  **Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).**  **Детский дизайн:**  **\*архитектурно–художественное моделирование;**  **\*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.**  **Организация и оформление выставок.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Коммуникативная** | **Свободное общение на разные темы.**  **Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,**  **рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок.**  **Специальное моделирование ситуаций общения.**  **Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)**  **Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).**  **Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.**  **Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.**  **Дидактические словесные (в том числе народные) игры.**  **Викторины.** |
| **5. Изобразительная** | **Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);**  **лепка (глина, пластилин, пластика);**  **аппликация(бумага, ткань, природные материалы)**  **\*по замыслу,**  **\*на заданную тему.**  **Творческая продуктивная деятельность**  **с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).**  **Творческая продуктивная деятельность**  **на развитие воображения и фантазии.**  **Разнообразная интегративная деятельность:**  **\*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Самообслуживание.**  **Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).**  **Хозяйственно-бытовой труд:**  **\*помощь в уборке группы,**  **\*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.**  **Труд в природе:**  **\*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;**  **\*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;**  **\*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;**  **\*работа на летнем участке –полив растений.**  **Ручной труд(поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):**  **\*изготовление атрибутов для игры,**  **\*предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Познавательно-исследовательская** | **Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами .**  **Рассматривание, обследование, наблюдение.**  **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.**  **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.**  **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.**  **Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.**  **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.**  **Оформление тематических выставок.**  **Оформление уголка природы.**  **Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)**  **Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).**  **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.**  **Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Музыкально-художественная** | **Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Шумовой оркестр**  **Экспериментирование со звуками.**  **Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.**  **Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.**  **Драматизация песен.**  **Музыкально-театрализованные игры**  **Музыкальные и музыкально-дидактические игры.**  **Концерты-импровизации.**  **Разнообразная интегративная деятельность:**  **\*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.Чтение (восприятие) художественной литературы** | **Восприятие литературных произведений с последующими:**  **\*свободным общением на  тему литературного произведения,**  **\*решением проблемных ситуаций,**  **\*дидактическими играми по литературному произведению,**  **\*художественно-речевой деятельностью,**  **\*игрой-фантазией,**  **\*рассматриванием иллюстраций художников,**  **придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,**  **\*просмотром мультфильмов,**  **\*созданием этюдов, сценариев для театрализации,**  **\*театрализованными играми,**  **\*созданием театральных афиш, декораций,**  **театральных кукол,**  **\*оформлением тематических выставок .** |

**Приложение 3**

**Универсальный шаблон комментированного самоанализа НОД**

1. **Тема** представленной непосредственно образовательной деятельности………….

Реализуемая приоритетная образовательная область ….. в интеграции с ОО ………………

Решаемые задачи **приоритетной области**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во вводной части я мотивирую детей на освоение темы, используя…..(формы и виды деятельности)

**Анализ произошедшего**

Мной организовано …………….. Это способствовало приобщению детей к …… формированию………..С целью активизации интереса….Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, я….Опираясь на опыт детей, я….В данной игровой ситуации (способствовала….,расширяла кругозор…., формировала….., содействовала развитию…..). Учитывая принципы партнерской позиции, я…..предоставила выбор….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области….Через создание проблемной ситуации я ….. Организуя беседу (ситуативный разговор), приобщала детей к …..

**Анализ произошедшего, достоинства и недостатки.** В случае указания недостатков, предложить варианты, которые будут эффективны в решении образовательных задач и соответствовать принципам, заложенным в ФГОС ДО.

Организуя ………. деятельность (указать форму), приобщала детей к ……. формировала представлении о…..

В игровой ситуации ………… дети осваивали ……. приобретали умения и навыки……

У каждого ребёнка было средство для достижения нового образовательного результата: (перечислить)…..в ситуации (какой) каждый ребёнок …….сказал…осуществлял движения под музыку….рисовал, лепил и т.п……

Организуя ………..деятельность, формировала представления о ……., формировала умения и навыки (указать какие конкретно).

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проведена физминутка (другая форма, указать какая).

В организуемой двигательной деятельности дети также осваивали ……..

Необходимо отметить ситуации, связанные с учётом возрастных и индивидуальных возможности детей, соблюдения принципов партнёрской позиции.

1. **В заключительной части,** организуя ….. (указать форму), обращалась ……

**Анализ произошедшего, достоинства и недостатки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На протяжении всего занятия учитывала принцип партнёрской позиции – (указать конкретно).

ННОД соответствовал принципу развивающего образования. Создавала образовательные ситуации в зоне ближайшего развития ……(указать конкретно ситуации).

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Формат ННОД соответствует «занимательному делу». Дети увлечённо занимались разной деятельностью: (указать какой, перечислить).

Весь сюжет занятия построен в форме …. (указать), в процессе которой дети активно осваивали …. приобретали… формировались следующие **характеристики** (перечислить ФГОС ДО)

**Схема анализа НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **«да»** | **Скорее**  **«да»** | **Скорее «нет»** | **«нет»** |
| 1 | Соответствие формулировки темы ННОД ООП ДО |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие названия приоритетной образовательной области и её задач ФГОС ДО |  |  |  |  |
| 3 | Внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с темой ННОД |  |  |  |  |
| 4 | Структура ННОД включает следующие компоненты: вводная часть (мотивационный, подготовительный этап), основная часть (содержательный этап), заключительная часть (рефлексивный этап) |  |  |  |  |
| 5 | Задачи вводной части сформулированы в соответствии с п.2.6 ФГОС ДО (глаголы, связанные с мотивацией детей к деятельности (развитие, формирование, побуждение и т.п.) |  |  |  |  |
| 6 | Использование приёмов мотивации: сюрпризный момент, проблемная ситуация, обращение к опыту детей и т.п. |  |  |  |  |
| 7 | Реализация образовательных областей, сформулированных во ФГОС ДО, в соответствии с задачами каждой части ННОД (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) |  |  |  |  |
| 8 | Использование разнообразных форм реализации содержания программы |  |  |  |  |
| 9 | Соответствие средств, используемых педагогом и детьми, содержанию ННОД |  |  |  |  |
| 10 | Соответствие планируемого результата ФГОС ДО задачам каждого этапа |  |  |  |  |
| 11 | Задачи заключительной части ННОД направлены на:  -установление обратной связи с детьми;  -развитие способности ребенка к рефлексии (самоанализу);  -на соотнесение деятельности с поставленными задачами;  -на принятие решения: кому можно рассказать, показать, с кем поделиться и т.д. |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

**Карта анализа образовательной ситуации**

**с применением системно-деятельностного подхода**

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога (студента)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Применение системно-деятельностного подхода в построении образовательной ситуации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Да | Нет | Частично | Примечания |
| 1 | **Введение в игровую ситуацию (организация детей)** |  |  |  |  |
| 1.1 | Была ли использована игровая ситуация при организации детей? |  |  |  |  |
| 1.2 | Использовались ли дополнительные средства привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной ситуации? |  |  |  |  |
| 2 | **Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности** |  |  |  |  |
| 2.1 | Соответствовала ли проблемная ситуация возрасту детей и содержанию образовательной ситуации? |  |  |  |  |
| 2.2 | Использовал ли педагог приемы обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей? |  |  |  |  |
| 3 | **Проектирование решения проблемной ситуации** |  |  |  |  |
| 3.1 | Стимулировал ли педагог проявление активности и самостоятельности детей в поисках выхода из затруднения? |  |  |  |  |
| 3.2 | Обсуждал ли педагог с детьми план совместной деятельности, последовательность действий? |  |  |  |  |
| 4 | **Выполнение действий** |  |  |  |  |
| 4.1 | Был ли использован дидактический материал в процессе решения проблемной ситуации? Какой? |  |  |  |  |
| 4.2 | Применялись ли в процессе образовательной ситуации современные педагогические технологии? Какие? |  |  |  |  |
| 4.3 | Использовал ли педагог разнообразные формы организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)? |  |  |  |  |
| 4.4 | Корректировал ли педагог образовательную ситуацию с учетом личностно-ориетированного подхода (учет утомляемости детей, смена формы организации детей)? |  |  |  |  |
| 4.5 | Способствовал ли педагог усвоению этических норм и правил? |  |  |  |  |
| 5 | **Рефлексия** |  |  |  |  |
| 5.1 | Побуждал ли педагог детей к выражению своего отношения к ситуации? |  |  |  |  |
| 5.2 | Было ли проведено выяснение практического применения новых знаний? |  |  |  |  |
| 5.3 | Был ли проведен анализ деятельности детей педагогом? |  |  |  |  |
| 5.4 | Был ли проведен самоанализ детьми своей работы? |  |  |  |  |
| 5.5 | Была ли проведена эмоциональная оценка деятельности? |  |  |  |  |
| Вывод | |  | | | |
| Рекомендации | |  | | | |

**Приложение 4**

**Структура образовательной деятельности**

**на основе деятельностного подхода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** |
| 1.Создание проблемной ситуации | Процесс вовлечения в деятельность:  Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось  Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)  Приходит кто-то в гости или игрушка  Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)  Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)  Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим») |
| 2.Целевая установка | Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то  Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара) |
| 3. Мотивирование к деятельности | День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)  Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям  Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам |
| 4. Проектирование решений проблемной ситуации | Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. |
| 5. Выполнение действий | В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка |
| 6. Анализ результатов деятельности | Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель |
| 7. Подведение итогов | Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе) |

**Приложение 5**

**Аттестационный лист**

характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики по ПМ03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа №.

1. ФИО студентки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Виды работы для выполнения студентом во время практики:

1.Наблюдение и анализ образовательной деятельности детей в разных возрастных группах: по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);

-по обучению монологической речи;

- подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах.

-по математическому развитию – формированию элементарных математических представлений;

-по экологическому развитию.

2. Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

3.Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов); оценка уровня развития познавательных и речевых способностей детей.

4. Планирование работы на следующий день.

5. Составление конспектов НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

6.Самостоятельная организация и проведение:

НОД по познавательному (математическому и экологическому развитию), речевому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников:

-обучению монологической речи;

-обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;

- по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;

- пересказыванию литературных произведений;

-наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.

-групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

-экскурсий для ознакомления детей с природой

-опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды

7.Диагностика и оценка результатов математического, экологического и речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.

- коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах

- диагностика в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников

-осуществление педагогического контроля по определению математического, экологического и речевого развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике.

8.Изготовление и использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала на занятиях по познавательному и речевому развитию;

9.Использование ТСО на занятиях.

10.Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

11.Самоанализ и самооценка проведенных занятий.

12.Оформление документации по математическому, экологическому и речевому развитию дошкольников.

**5. Качество выполнения работ в соответствии с требованиями ФГОС СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Практический опыт | Да/нет |
| - анализа программ дошкольного образования по организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; |  |
| - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности; |  |
| - составления конспектов непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |  |
| - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |  |
| - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |  |
| - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |  |
| - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |  |
| - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |  |
| - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; |  |
| - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |  |
| - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); |  |
| - оформления документации; |  |

Особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелание студенту и коллективу педколледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

Руководитель практики (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

М.П.

**Отчетная документация.**

1. Диагностика умственного развития дошкольников.
2. Диагностика познавательного интереса дошкольников.
3. Конспекты проведения НОД по познавательному, речевому развитию.
4. Дидактический материал, презентации к НОД, работы детей (если были запланированы).
5. Аттестационный лист, подписанный заведующей ДОО, воспитателем, заверенный печатью.

**Вся отчетная документация должна иметь анализ и отметку воспитателя, на каждом конспекте и на сценарии – подпись методиста педколледжа и воспитателя.**

**Самоанализ по итогам практики**

1. Ф.И.О студента
2. Дошкольная образовательная организация, в которой проходила практика.
3. Сроки проведения практики.
4. Ф.И.О. руководителя и воспитателя ДОО, возрастная группа.
5. Какие виды работы выполнялись в процессе практики?
6. Какой уровень подготовки детей группы по результатам наблюдений и проведения диагностики?
7. Трудности, возникшие при проведении диагностики.
8. Трудности при организации и проведении НОД.
9. В какой мере использовались технические средства, мультмидейное оборудование, пособия, методические копилки, другие средства?
10. Удалось ли добиться понимания, проявления интереса, эмоционального отклика от детей?
11. Какая из организованной и проведенной Вами НОД оказалась наиболее удачной и почему?
12. Какая методическая помощь была Вам оказана со стороны воспитателя?
13. Как вы оцениваете в целом результаты практики? Удалось ли реализовать все поставленные задачи?
14. Что дала Вам практика? Какой опыт Вы приобрели?
15. Ваши предложения по организации практики.
16. Кому Вам хочется сказать спасибо?