

Структура и содержание отчета о самообследовании

Раздел 1. Профессиональное образование

Имеется высшее образование по профилю профессиональной деятельности [1.1].

В межаттестационный период получено дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе [1.2].

Результаты дополнительного профессионального образования активно применяются в педагогической деятельности [1.3].

Для эффективной организации образовательного процесса, совершенствования и повышения уровня педагогического мастерства каждый педагог должен профессионально развиваться. Самообразование и профессиональное развитие выражается в работе сетевых сообществ, в участии в семинарах, конференциях различного уровня [1.4].

Самообразование необходимо планировать, отслеживая его влияние на профессиональную деятельность. Планируемое самообразования, повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе направлено на изучение и внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. Для этого планируется самостоятельное изучение курсов «Основы работы в СДО Moodle» (72 ч) и «СДО «Moodle»: секреты мастерства» (72 ч) [1.5]

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

Цель профессиональной деятельности, связанная с образованием обучающихся, направлена на создание условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, условий, которые позволяют обучающимся достигать качественного результата образования по направлениям подготовки, а также развивать и совершенствовать их творческие способности.

Цель профессиональной деятельности, связанная с эффективностью работы образовательной организации тесно связана с Миссией колледжа [2.2] и направлена на развитие и совершенствование собственной педагогической системы, основывающейся на современных педагогических технологиях, что способствует достижению обучающимися такого уровня образованности, который позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Для достижения целей необходимо:

– участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, направленное на разработку пакета учебно-программной документации для организации образовательного процесса по направлениям подготовки, его методического сопровождения; в создании единого учебного пространства для обучающихся и преподавателей;

– участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации, направленное на реализацию инновационных образовательных программ Программы развития колледжа [2.4],

– участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, осуществляемое в рамках договорных отношений [2.5],

– участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся, осуществляемое на основании Устава колледжа через различные формы: как преподавателя - посещение родительских собраний, индивидуальные беседы, консультации, своевременное заполнение и сдача учебной документации; как куратора - организация и проведение родительских собраний, заседания родительского комитета, своевременное информирование родителей о возникающих проблемах, организация взаимодействия с родителями студентов через совместные мероприятия, рейды в неблагополучные семьи. Отношения с родителями выстраиваются на принципах гуманизации, сотрудничества. Результаты воспитательной работы – это успешное обучение и участие студентов в мероприятиях различного уровня [2.6].

Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе осуществляется на основании нормативно-правовых документов [2.7].

Профессиональные достижения отмечены почетной грамотой Департамента, благодарностями и благодарственными письмами [2.8].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

Для качественного обеспечения образовательного процесса по всем преподаваемым дисциплинам разработаны пакеты программно-методической документации, соответствующие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов [3.1].

Для оценки качества результатов освоения ОПОП используются современные оценочные средства, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. В рамках проекта программы развития «Образовательная среда подготовки специалистов, готовых работать на информационно-ориентированных предприятиях различных отраслей экономики» запущен и находится в стадии наполнения портал дистанционного образования на базе обучающей среды Moodle [3.2].

Для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса профессиональная деятельность ведется на основе эффективного использования современных образовательных технологий. Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Методика и способы включения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс колледжа позволяют перейти на учет индивидуальных особенностей учащихся, построение индивидуальной образовательной траектории. Все это, в совокупности, помогает развивать способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности [3.3].

Одним из основных направлений инновационной деятельности колледжа - введение новых образовательных стандартов, обеспечивающих переход к реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности студента, самой системы профессионального образования и ее влияние на основные общественные процессы. Профессиональная деятельность, направленная на внедрение ФГОС, заключалась: в работе рабочей группы «Информационные системы и вычислительная техника» по введению ФГОС нового поколения в учебный процесс»; в разработке и экспертизе учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; в подготовке листов согласования образовательных программ по направлению подготовки; в разработке программы сертификации квалификаций различных категорий граждан, фондов оценочных средств для них; участие в работе Инновационного проекта колледжа «Студийное образование» [3.4].

Опыт практических результатов профессиональной деятельности транслируется на педагогических площадках регионального и всероссийского уровней: публикации в сборниках материалов научно-практических конференций (России, регион); публикации образовательных материалов на сайтах сетевых сообществ; участие в работе педагогических площадок (педагогический форум, конференции, видеоконференции, научно-практические конференции и семинары, виртуальная экспозиция-мастерская мультимедийных уроков); участие в работе сетевых сообществ (педагогический клуб «Первое сентября»; <http://проф-обр.рф/>, <http://профконкурс.рф/>, <http://pedsovet.org>, <http://nsportal.ru>); организации и проведение методических мероприятий (регион, муниципалитет) [3.5].

О качестве образовательного процесса свидетельствует участие обучающихся в мероприятиях различных уровней по профилю профессиональной деятельности, проводимых в инициативном порядке: всероссийские конкурсы, олимпиады по направлению подготовки [3.6], а так же участие обучающихся во внеурочной деятельности: студенческие научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства по профилю подготовки, региональные и муниципальные конкурсы, прохождение курсовой подготовки по программе «Электронная коммерция» [3.7].

В межаттестационный период занималась экспертной деятельностью: качестве регионального эксперта по аттестации педагогических работников профессионального образования округа, 2012-2014гг; работала в аттестационной комиссии (квалификационный экзамен по профессии «Оператор ЭВМ» - колледж, город); в составе жюри конкурсов; в комиссии колледжа по проведению личностно-профессионального контроля; в экспертной группе по проведению экспертиз учебных планов и рабочих программ учебных программ и профессиональных модулей; сертифицирована в качестве эксперта-разработчика контрольно-оценочных средств, региональной системы независимой оценки качества профессионального образования, на основе сертификации профессиональных квалификаций выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования на период до 20.12.2015г. [3.8].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, представлены в справке об обученности обучающихся за период с 2009-2014 учебные годы [4.1].

Успешные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования подтверждаются отчетом о самообследовании колледжа и Сертификатом качества [4.2].

Активное участие обучающихся и призовые места в ежегодных мероприятиях свидетельствуют о положительных показателях профессиональной деятельности. Это участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога: Третий Всероссийский (открытый) конкурс социальной рекламы «Новый Взгляд (Россия – Диплом 3 место, Диплом победителя Интернет - голосования; Регион - Дипломы 1 место, 2 место, 3 место; Город – Диплом 1 место, 2 место) [4.3]. Результатами внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования по профилю профессиональной деятельности педагога стали: Всероссийский конкурс «Я энциклопедия» по общеобразовательным дисциплинам (Дипломы 1, 2, 3 степеней); Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике проекта ИНФОУРОК (Дипломы 1, 2, 3 степеней); Конкурс «Всероссийский День Трезвости» (Дипломы 2, 3 степеней) [4.4].

Во взаимодействии с коллегами реализованы значимые для организации инициативы: в рамках программы развития колледжа на 2010-2015 учебные годы ведется работа по реализации проектов инновационных образовательных программ (Создание и совершенствование образовательной среды, направленной на освоение ИКТ-компетенций; Студийное образование) Для этого запущен и находится в стадии наполнения портал дистанционного образования на базе обучающей среды *Moodle*. Отрабатываются методика и способы включения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс колледжа при организации самостоятельной работы обучающихся. С 2011 учебного года функционирует студия «Обработка цифровой фотографии». В рамках рабочей группы «Информационные системы и вычислительная техника» разработаны, прошли экспертизу учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» и специальности «Информационные системы». В рамках работы цикловой комиссии «Программирование и КИПиА»: разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по направлению подготовки, ведется обновление систем информационного обеспечения занятий в соответствии с ФГОС-3; организованы и проведены конкурсы для студентов (конкурс профессионального мастерства «Мастер по обработке цифровой информации», Югорск, 2013 г.; окружной конкурс «Фотоколлаж», Югорск, 2014 г., городской конкурс «День трезвости», Югорск, 2014 г). В рамках программы сертификации квалификаций различных категорий граждан разработаны для округа и имеют внешнюю рецензию фонды оценочных средств по направлениям подготовки [4.5].

Во взаимодействии с социальными партнерами достигнуты значимые для организации результаты: прошли курсовую подготовку (окружная программа) по программам «e-Citizen - Электронный гражданин» - 97 слушателей, «Электронная коммерция» - 57 слушателей; успешно организованы и проведены квалификационные экзамены по профессии «Оператор ЭВМ» для выпускников школ города (на основании договорных обязательств с образовательными учреждениями города и БУ «Югорский политехнический колледж») [4.6].

Во взаимодействии с родителями успешно преодолены основные проблемы обучающихся: адаптация учащихся-первокурсников, наличие пропусков занятий без уважительных причин, становление коллектива, повышение мотивации обучающихся к учебно-воспитательной деятельности [4.7].

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

Анализируя профессиональную деятельность, выявлены условия, способствующие достижению качественного результата образовательного процесса – это создание и совершенствование образовательной среды, направленной на освоение ИКТ-компетенций (*ведущее направление развития колледжа*). Соответственно, *цели и задачи* развития профессиональной деятельности связаны с перспективами развития колледжа и системы образования автономного округа в целом. Для достижения целей и решения задач необходимо постоянное самосовершенствование, повышение уровня профессионального образования через системное и последовательное принятия участия: в прохождении курсов повышения квалификации по направлению подготовки; в участии в стажировках на профильных предприятиях и в ведущих образовательных организациях города, округа; в транслировании своего педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, сетевом взаимодействии различного уровня, публикации статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет); в участии в работе цикловой комиссии колледжа «Программирование и КИПиА» и инициативных группах колледжа, округа [5].

Преподаватель: _____ Л. П. Ненова

Директор колледжа: _____ С. В. Карманов

МП