**Формирование компетенций студентов через проектную деятельность**

Одной из стратегических задач профессионального образования является формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. В образовательном процессе во главу угла ставятся не знания, а личность студента, т.е. его личные качества, в том числе компетентность, поэтому в последнее время одним из основных подходов к образованию стал компетентностный подход. Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено распространение методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Выпускника Якутского медицинского колледжа, как современного специалиста выделяют следующие качества:

* Персональная ответственность;
* Способность к совместной работе для достижения общей цели;
* Готовность разрешать другим принимать самостоятельные решения;
* Способность разрешать конфликты;
* Способность эффективно работать в качестве подчиненного;

Компетентность студента как будущей медсестры, лаборанта, акушерки, да и специалиста в целом формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследовательских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей, применяемые преподавателями общегуманитарных и социальных дисциплин. При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт проектирования, сотрудничества, общения, творчества и т.д. Продуктом деятельности студента может выступать учебно-исследовательская работа, доклад, реферат, гербарий, ситуационные задачи, создание видеороликов, социальные проекты.

  Метод проектов реализует личностно-деятельностный подход в обучении.  Непременным условием проектной деятельности является наличие выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлексию результатов деятельности. Проектное обучение является непрямым, и здесь главными являются не результаты, а в большей степени сам процесс. Образование становится более осмысленным и практически значимым. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателя превращаются в активных субъектов поисковой деятельности, что дает возможность раскрытию общих компетенций студентов.

Преподаватели, применяемые проектную методику добиваются:

* Повышения уровня активности студентов и качества знаний;
* Интеграции между предметами различных образовательных областей;
* Поддержания непрерывной обратной связи.

  Решая проблему механизма реализации проектной учебно-исследовательской работы студентов, нами предлагается модель социальных проектов в рамках самостоятельной работы студентов по общегуманитарным и социальным дисциплинам. При этом мы исходим из учебных и воспитательных возможностей студента, его интересов, склонностей, потребностей. Проектирование целей (результатов) образования каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной траекторией студента.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в собственной нравственной позиции или в ближайшем социальном окружении. Эти проекты могут быть направлены на:

* привлечение внимания к актуальным проблемам окружающих людей;
* включение студентов в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем;

К проекту предъявляются ряд требований:

1. Должен содержать кроме целей, задач и т.д. этапы и конкретные сроки их реализации, видимые результаты, графики выполнения работ.
2. Последовательность и связанность логики построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга.
3. Жизнеспособность проекта, который имеет определенные перспективы развития в дальнейшем, возможности для реализации в других условиях.

Примером могут служить социальные проекты выполненные студентами нашего колледжа в рамках УИРС, по темам: «Рука помощи», «Школа первой медицинской помощи», которые стали победителями во всероссийских, международных научно-практических конференциях студентов, внедрены и дают свои результаты.

**Проект «Рука помощи»,** этооказание социально-бытовых и медицинских услуг населению, людям, оказавшимся в трудных ситуациях, не имеющим возможность обслуживать себя самостоятельно. Студенты второго и третьего курсов Якутского медицинского колледжа отделений сестринское дело, акушерское дело и лечебное дело, имеют возможность качественно выполнять любые виды услуг, связанные с общим сестринским уходом и с оказанием социально-бытовых услуг. Это можно обеспечить тем, что все студенты перечисленных отделений проходят полный курс профессионального модуля сестринский уход за пациентами с различными заболеваниями. Кроме того, у студентов колледжа с первого курса воспитывается чувство милосердия и уважительного отношения к старшему поколению и к беспомощному населению. В рамках, которого наши студенты периодически посещают гериатрический центр, дома инвалидов и престарелых, детские дома и дом малютки города Якутск. Производственные практики и учебные практики учебных дисциплин и профессиональных модулей проходят в стационаре лечебно-профилактических учреждений Республики Саха (Якутия).

**Целью разработки проекта «Школа первой медицинской помощи»** является организация курсов по обучению и отработке практических самостоятельных действий и поведению человека в экстремальных ситуациях. Мы исходили из того, что по статистике, 40–50% летальных исходов удалось бы избежать, умей люди делать элементарные вещи, например, правильно положить пострадавшего в нужное положение. Оказание или неоказание первой помощи при тяжелых травмах кардинально влияет на показатель смертности. Так, до 90% тяжело пострадавших могли бы выжить, если бы помощь им была оказана в течение первых 9 минут. Если же помощь приходит позже 18 минут, то удается спасти лишь 15% (!). Другими словами, если до приезда бригады «скорой помощи» тяжелораненому не оказать помощь, то шанс выжить у него снижается в шесть раз.

Это и навело нас на мысль о том, что нам необходим ликбез по первой помощи. Реализовать эту идею можно в любой юридической форме, включая Индивидуального Предпринимателя. Программа является социально-значимым и социально-ориентированным видом экономической деятельности, что позволяет надеяться на получение грантов на развитие проекта. Дополнительными преимуществами нашего социального проекта являются низкий старт, по сравнению с другими городами России, простая технология и готовый комплект оборудования, который имеется в нашем колледже.

Социальные проекты требуют ориентированность на существующие и формирующиеся в общественных отношениях ценности. Тематика проектов может быть связана с представлениями о том, каким нужно быть в этом мире, какими качествами обладать, что делать, чего добиваться в жизни и к чему стремиться, чтобы стать благополучным, также посвященные постижению прекрасного в природе, изобразительном искусстве, в музыке, в людях, их судьбах, поступках, в народном творчестве и т.д. В этом процессе обучающийся приобретает субъективный опыт и личностный смысл учения, а преподаватель создает для этого благоприятные условия.

 **Использованная литература**

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы, 1995. №6.
2. Данилов М.Н. Ключевые аспекты профессиональной подготовки к проектной деятельности студентов // Среднее профессиональное образование, 2010. №9.
3. Зюлин В.В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов // Среднее профессиональное образование, 2010. №9.
4. Журавлева Т.В. Организационно-педагогические условия воспитания гражданственности у студентов ссуза в процессе гуманитарной подготовки. Казань, 2004.