**Современные технологии обучения в условиях системы профессионального образования по специальности 35.02.15 «Кинология»**

***Тихонова Ольга Святославовна,***

***преподаватель кинологических дисциплин***

***государственное бюджетное профессиональное***

***образовательное учреждение***

***«Дубовский зооветеринарный***

***колледж имени А.А. Шарова»,***

***Волгоградская область, город Дубовка***

В современном профессиональном образовании обеспечение качества становится ключевой идеей, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой. Конкурентоспособность учреждений профессионального образования определяется качеством обучения, которое должно не только удовлетворять требования потребителей образовательных услуг, но и превосходить их ожидания.

Основой совершенствования профессионального образования является компетентностный подход к подготовке специалистов, заключающийся в развитии у студентов общих и профессиональных компетенций, определяющих успешную адаптацию в обществе и готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Будущий специалист кинолог должен обладать такими общими компетенциями, как способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, заниматься самообразованием и др.

Изменение целей и содержания образования вызывает необходимость совершенствования технологий обучения студентов. В соответствии с требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Поиск вариативных способов решения проблемы совершенствования методики профессионального образования требует уточнения определения таких понятий, как «педагогическая технология» и «технология обучения». Существуют различные определения сущности педагогических технологий:

* педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);
* педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);

Наиболее точно отражает сущность феномена педагогической технологии процессуальный подход, который определяет данное понятие как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

В современном профессиональном образовании применяются различные технологии обучения, выбор которых зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, состава студентов (их уровня развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста), уровня развития технического оснащения образовательного процесса.

**Проектно-исследовательская технология обучения**

В настоящее время в психолого-педагогической литературе и образовательной практике наряду с термином «проектно-исследовательская технология обучения» используются такие понятия, как «метод проектов», «технология проектной деятельности», «проектное обучение», «исследовательский проект».

Анализ педагогической литературы позволяет определить динамику развития различного понимания сущности исследовательского метода обучения и технологий, основанных на его применении, а также сформулировать следующие выводы:

* исследовательский метод определяется как способ организации поисковой и творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем;
* исследовательский метод обучения предполагает самостоятельное решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, выявление закономерностей;

Учебно-исследовательскую деятельность необходимо рассматривать на основе компетентностного подхода, реализующего деятельностный характер образования. Исследовательская компетентность обучающихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций.

Разработана авторская классификация компетентностно-ориентированных исследовательских задач, включающих проектировочные, технологические, оценочно-аналитические задачи. Данная классификация должна являться основой развития исследовательской компетентности студентов в условиях учреждения среднего профессионального образования. Основанием для классификации исследовательских задач является следующая совокупность признаков: поэтапная структура учебного исследования, характер познавательной деятельности, компетентностный подход к организации учебно-исследовательской деятельности. Характеристиками исследовательских задач являются принадлежность к жизненным ситуациям, содержательная принадлежность, деятельностный компонент.

**Проектировочные задачи** включают выбор темы исследования, осуществление целеполагания, как этапа деятельности, формулировку проблем и оригинальных гипотез, моделирование результата, построение собственного плана и структуры исследования.

Пример проектировочной задачи:

Для определения породности собаки исходными данными могут служить стандарт: многие собаки, могут иметь прилитие крови других пород. Используя стандарт породы можно оценить принадлежность особи к той или иной породе. Составьте план исследования породных данных.

Примечание. Планирование исследования должно содержать: цель, задачи, методы, проблему исследования, гипотезу (предположение о возможном способе решения проблемы), краткое описание информации для построения теоретической модели проблемной ситуации, описание экспериментальной части (наблюдений, опытов, измерений, которые необходимо выполнить для проверки гипотезы), содержание выводов из результатов исследования.

**Технологические задачи** связаны с выбором методов исследования и условий проведения эксперимента для проверки гипотезы, способов и приемов поиска и переработки информации для теоретического обоснования исследования, самостоятельным проведением эксперимента в соответствии с поставленной целью по собственному алгоритму исследования, учетом результатов эксперимента.

Пример технологической задачи:

Проведите сравнительный анализ особей, взятой от одной суки, но выращенных в разных условиях. Определите, какие из перечисленных животных могут быть пригодны для разведения.

**Оценочно-аналитические задачи** заключаются в обработке, анализе и графическом представлении результатов исследования, выявлении закономерностей и формулировании выводов по результатам исследования, оформлении отчета об исследовании и его защите, осознании способов деятельности и полученных результатов (рефлексии).

Пример оценочно-аналитической задачи:

Можно применить научный подход к составлению рациона для собаки в домашних условиях. Для расчета полноценного рациона нужны следующие данные: потребность собаки в питательных веществах и содержание питательных веществ в продуктах, предназначенных для людей. При составлениях рациона нужно рассчитать необходимые количества белка, жира, калорий, кальция, фосфора, соли, витаминов А и В1 (тиамина). Считается, что при поступлении этих веществ в достаточном количестве других необходимых элементов также достаточно. Проанализируйте полученные данные, оформите результаты исследования в виде таблиц и сравнительных диаграмм.

Проектно-исследовательская технология обучения применятся как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. На аудиторных занятиях по дисциплине «Биология собак» используются такие формы и методы обучения, как проблемные лекции и семинары, исследовательские практические работы, учебный эксперимент, домашнее задание поискового характера. В профессиональном образовании важно включение студентов в проектирование, которое является способом развития творческого потенциала. На внеаудиторных занятиях по биологии собак эффективна организация как индивидуальной работы студента над учебно-исследовательским проектом, так и групповой проектной работы в форме творческих проектно-исследовательских мастерских.

Предлагаем тематику учебно-исследовательских работ и проектов для организации самостоятельной работы студентов (из опыта работы):

1. Классификация пород.
2. Поведение собак.
3. Роль нервной системы в поведении собак.
4. Рабочие качества собак.
5. Учение о породе.

Творческие работы выполняются под руководством преподавателя, с этой целью организуются консультации. Выполненные студентами учебно-исследовательские работы и проекты представляются на итоговой научно-практической конференции.

Главным результатом применения проектно-исследовательской технологии обучения в процессе преподавания химии является повышение качества обучения студентов, развитие их общих и профессиональных компетенций. Основой развития исследовательской компетентности студентов является обучение методологии исследования.

***Литература***

1. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса / Д.А. Иванов. – М.: Сентябрь, 2007. – с. 208
2. Педагогические технологии / под общей ред. В.С. Кукушкина. – М.; Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ»: Издательский центр «МарТ», 2006. – с. 336
3. Щепотин А.Ф. Современные технологии обучения в профессиональном образовании / А.Ф. Щепотин В.Д. Федоров. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2012. – с. 54