**План-конспект**

**Тема:** Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

**Цели:** повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное. Лексико-

грамматические разряды имен прилагательных»;

развивать навыки морфологического разбора имени прилагательного, а также

памяти и творческого воображения;

воспитывать любовь к родному языку и внимание к грамотному письму.

**Компетенции**: 1) языковая – предполагает знание русского языка, его устройства и

функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и

пунктуационных;

2) учебно-познавательная – определяет цель и порядок работы, умение

самостоятельно планировать свою учебную деятельность, осуществлять

самоконтроль;

3) коммуникативная – предполагает сотрудничество, оказание помощи

другим, участие в работе команды;

4) информационная – состоит в самостоятельном поиске, анализе и отборе

обучающимися информации и передаче ее.

**Форма урока**: информативно-диалогическая лекция

**Методы**: 1) беседа;

2) языковой анализ;

3) упражнения;

4) частично-поисковый;

5) лингвистическая игра.

**Ход урока**

**I.Организационный момент** *(5 минут)*

**II.Проверка домашнего задания** *(7 минут)*

1.Образовать форму Р.п, мн.ч. следующих существительных:

Абрикосы – **абрикосов**

Апельсины – **апельсинов**

Мандарины – **мандаринов**

Помидоры – **помидоров**

Баклажаны – **баклажанов**

Яблоки – **яблок**

Носки –**носков**

Ботинки – **ботинок**

Сапоги – **сапог**

Чулки – **чулок**

Таджики **– таджиков**

Чеченцы – **чеченцев**

Монголы – **монголов**

Узбеки – **узбеков**

Хорваты – **хорватов**

Туркмены – **туркмен**

Турки – **турок**

Башкиры – **башкир**

Болгары – **болгар**

Грузины – **грузин**

Армяне – **армян**

Молдаване – **молдаван**

Цыгане – **цыган**

Рельсы **– рельсов**

Верховья – **верховьев**

Кегли – **кеглей**

Устья – **устьев**

Джинсы – **джинсов**

Консервы – **консервов**

Ясли – **яслей**

Солдаты – **солдат**

Партизаны – **партизан**

Валенки – **валенок**

Вафли – **вафель**

Полотенца – **полотенец**

Амперы – **ампер**.

2.*Устные ответы на вопросы:*

- Что называется именем прилагательным?

- С какой частью речи согласуются прилагательные?

- Как изменяется имя прилагательное?

- Каковы особенности кратких прилагательных?

- Какова синтаксическая роль прилагательных?

- Какова роль имён прилагательных в речи?

**III.Работа по теме урока** *(30 минут)*

*1.Обсуждение небольших сообщений, подготовленных обучающимися по теме «Имя прилагательное»*

а) Разряды имён прилагательных

б) Полные и краткие прилагательные

в) Степени сравнения имён прилагательных.

1. **Разряды прилагательных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| 1.Изменяются по степеням сравнениях (*близкий - ближе*).  2.Имеют полную и краткую формы (*близкий - близок*).  3.Способны к образованию наречий на **-о, -е, -и** (*близко*).  4.Сочетаются с наречиями (**вполне, совсем, очень**) (*совсем близкий).*  5.Способны образовывать антонимы (*близкий – далёкий*)  *Примечание*: качественные прилагательные могут обладать не всеми перечисленными признаками. | 1.Употребляются только в полной форме (*воздушный*).  2.Обозначают материал, из которого сделан предмет; временные и пространственные значения (*утренний*).  3.Для большей выразительности могут употребляться в значении качественных прилагательных (*каменное сердце*). | 1.Обозначают принадлежность предмета лицу или животному (*мамин шарф, лисья нора*).  2.Могут употребляться в значении качественных прилагательных (*медвежья услуга*). |

**2.Степени сравнения прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнительная** | **Превосходная** |
| *Простая форма*  -е, -ее(-ей), -ше(же) -ейш, -айш  *Составная форма*  *более* + начальная форма самый  начальная форма  *менее* + начальная форма наиболее | |

**3.Морфологический разбор имени прилагательного**

*Порядок разбора:*

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки:
3. Начальная форма (м.р., И.п., ед.ч.).
4. Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное.
5. Непостоянные признаки:

а) степень сравнения, краткая форма (у качественных);

б) падеж;

в) число;

г) род (в ед.ч.).

III. Синтаксическая роль.

*Образец письменного разбора:*

В чёрном полушубке, с закатанными рукавами, в валенках и шапке, она похожа3 на маленького мужичка.

1. (Она) похожа – прилагательное.
2. Начальная форма – похожий.

Качественное.

В краткой форме; согласовано с личным местоимением *она* в ед.ч., ж.р.

III. *Она* (какова?) похожа (сказуемое).

**Задание**: Сделайте морфологический разбор остальных прилагательных в данном предложении.

*2.Выразительное чтение (один из обучающихся читает стихотворение наизусть) (5 минут)*

Стихотворение И. Бунина «Листопад»

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пёстрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой.

Как вышки, ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

* Как удаётся автору воссоздать живую картину осеннего леса?
* Выпишите качественные прилагательные.

*3.Графический диктант (7 минут)*

а) нарисовать квадрат при помощи 9 точек и пронумеровать их

б) обводить точку кружочком, если будет названо относительное прилагательное

в) выделенные точки соединить в геометрическую фигуру

г) взаимопроверка.

Текст диктанта: *майская гроза*, *подводная лодка*, *спортивная одежда*, дедушкин орден, *приморский бульвар*, гордая девушка, медвежья берлога, внимательное исследование, дальнее странствие.

1. *Знаете ли вы… (Этимологическая минутка)(2 минуты)*

… что одно из самых старых слов, происхождение которых точно известно и датировано, - это слово *меценат*. Те из вас, кто увлекается историей Древнего мира, знают, что так звали богатого человека, политика, жившего в Риме в I веке до н.э. Может быть, его имени никто и не вспомнил, если бы оно не было связано с именами великих римских поэтов Вергилия и Горация: прославился Меценат тем, что он покровительствовал кружку поэтов, помогал им избавиться от забот о деньгах и хлебе насущном. С тех пор и стали богатых покровителей наук и искусств называть меценатами.

1. *Тренинг долговременной памяти «Снежный ком» (7 минут)*

Первый обучающийся называет любое *прилагательное*, второй повторяет его и называет своё прилагательное и т.д. Задача заключается в том, чтобы максимально долго продолжать ряд слов и обязательно в указанном порядке. Выбывает из игры тот, кто потеряет из этого ряда хотя бы одно слово.

**IV. Закрепление изученного материала**

*1.Работа в группах*

* 1. **Творческое задание** *(10 минут)*

Итальянский писатель Джанни Родари придумал необычный способ обучения сочинению: он предлагал написать рассказ, в котором обязательно употреблялись бы два слова, по смыслу не имеющие друг к другу никакого отношения – например: *бутерброд* и *вечность*.

Напишите рассказ (или сказку), используя одну из приведенных пар слов:

* талант – спичка
* молодость – кастрюля
* звезда – чемодан
* море – будильник
* радуга – пуговица.
  1. **Укажите разряды прилагательных**. Подчеркните относительные и притяжательные прилагательные, перешедшие в разряд качественных. *(7 минут)*

Бронзовый загар, бронзовый век, бронзовый подсвечник; бархатные шторы, бархатный голос, бархатные глаза; ослиные уши, ослиное упрямство; орлиные когти, орлиное сердце, орлиный нос; соколиный взгляд, соколиные перья; бумажный змей, бумажная душа, дела бумажные, бумажная промышленность; баранья ножка, бараньи глаза, баранья тупость; львиная доля, львиное сердце, львиное рычание.

**V.Домашнее задание** *(5 минут)*

1.*Спишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Объясните выбранную орфограмму. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.*

Посреди дремучего леса на у…кой лужайк… возвышалось маленькое земл…ое укрепление состоящее из вала и рва за коими находилось несколько шалашей и землянок4.

На дворе множество людей обедало сидя без шапок около брат…ого котла. На валу подле маленькой пушк… сидел караульный поджав под себя ноги. (…)

В шалаше за перегородкой ран…ый Дубровский лежал на прохладной кроват… . Перед ним на столик… лежали его пистолеты а сабля висела в головах. Землянка устлана и обвешана была богатыми коврами в углу находился жен…ий серебр…ый туалет и трюмо. Дубровский держал в руке открытую3 книгу но глаза его были закрыты.

**VI. Обобщение** *(5 минут)*

- выводы;

- объявление оценок.

**VII.Рефлексия** *(3 минуты)*

*Приём «Микрофон»*

* Самым интересным на уроке был(о) момент, задание …
* Моё настроение после завершения занятия… (улучшилось / ухудшилось / не изменилось)

**VIII. Заключение** *(1 минута)*

- благодарность;

- прощание.

**Самоанализ урока**

Данный урок проходил в двух группах ДО-1-10 ПИ и ДО-1-10 ЛГ, в которых обучается 27 обучающихся. Они имеют средние знания, но несмотря на это, на уроке активны; они рационально используют время урока, стараются достаточно быстро выполнять все задания, а также проявляют творческий подход.

Тема данного урока: «Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных».

**Тип урока** – информативно-диалогическая лекция.

Перед планированием урока ставились следующие **цели**:

**-** повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное. Разряды

прилагательных»;

- развивать навыки морфологического разбора имени прилагательного, а также

памяти и творческого воображения;

- воспитывать любовь к родному языку и внимание к грамотному письму.

**Компетенции**: 1) языковая – предполагает знание русского языка, его устройства и

функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и

пунктуационных;

2) учебно-познавательная – определяет цель и порядок работы, умение

самостоятельно планировать свою учебную деятельность, осуществлять

самоконтроль;

3) коммуникативная – предполагает сотрудничество, оказание помощи

другим, участие в работе команды;

4) информационная – состоит в самостоятельном поиске, анализе и отборе

обучающимися информации и передаче ее.

В структуре урока можно выделить несколько этапов, такие как начальный, основной и заключительный.

На начальном этапе проведена

На основном этапе

На уроке использовались следующие **методы обучения:**

1) беседа;

2) языковой анализ;

3) упражнения;

4) частично-поисковый;

5) лингвистическая игра.

Использовались следующие **формы** работы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная, командная.

        Обучающиеся показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.

Не удалось или не совсем удалось…… потому что