**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**Краснодарского края**

**«Краснодарский технический колледж»**

**(ГБПОУ КК КТК)**

Методические рекомендации по использовании технических средств обучения на уроках иностранного языка

Автор: Ратиева С.В.

Краснодар

2017

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

По учебно-метадической работе

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р.Мутьева

ОДОБРЕНА РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического цикловой комиссией

совета колледжа общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ищенко Председатель цикловой комиссии

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.О.Аветисова

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

Методические рекомендации выполнены на актуальную тему, имеют элементы анализа и сравнения с имеющимися материалами по данной проблеме, с учетом достижение современной педагогической и психологической науки.

Автором Учтены все возможности ТСО, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, создать условия для организации самостоятельной работы студентов и сопутствующего ей самоконтроля, а также контроля со стороны преподавателя. По каждому разделу даны методические рекомендации:

-как лучше использовать ТСО на уроках иностранного языка;

-прилагается примерная схема по обучению новой лексики при помощи ТСО;

- какие ТСО лучше использовать во внеуадиторной работе.

Методические рекомендации разработаны на конкретную тему и изложены в краткой форме. Работа соответствует программе по иностранному языку. Рекомендовано использовать для интенсификации учебного процесса на уроках иностранного языка.

**Разработчик:** Ратиева Светлана Васильевна преподаватель ГБПОУ КК КТК

Содержание

Введение………………………………………………………………………………….3

Раздел 1.Преймущество применения ТСО на уроках иностранного языка………………………………………………………………………………………4

Раздел 2.Использование интерактивных досок при введении, закреплении и активизации грамматического материала……………………………………………………………………………....5-6

Раздел 3. Использование компьютера на уроках иностранного языка…………………....................................................................................................7-9

Раздел 4. Использование телевидения на уроках иностранного языка…………………………………………………………………………………10-12

Раздел 5. Использование ТСО во внеаудиторной работе ……………………………………………………………………………………………13

Приложения ………………………………………………………………………………..............14-23

Образцы тестов ……………………………………………………………………………………......30-37

Список использованной литературы…………………………………………………………………………...….38

**Введение**

Известно, что от 80% до 90% информации человек воспринимает через органы зрения. В случае, если зрительный канал обучающихся не загружен( отсутствует наглядность), то быстро наступает утомление, они легко извлекаются от содержания излагаемого материала, в результате чего эффективность занятия снижается. Фактором является и то, что лекция, прочитанная без применения средств наглядности, оставляет в сознании студентов не более 15% изложенной информации, а при оптимальном сочетании устной и наглядной информации – до 65%.

За счет такого сочетания может быть увеличен объём передаваемой учебной информации за единицу времени.

Экспериментально доказано, что даже простой кодоскоп экономит 25-30% учебного времени, графопроектор – до 30-40% времени, отведённого на объяснение нового материала, а на технические операции по воспроизведению графиков, таблиц, формул экономиться 15-20% учебного времени.

Одним из важнейших условий, необходимых для улучшения преподавания иностранного языка, является рациональное использование технических средств обучения(ТСО). Место ТСО в учебном процессе и содержания дидактических материалов к ним должны определяться целью применения ТСО по видам речевой деятельности, по этапам обучения и по структурным звеньям занятия. ТСО является эффективным средством тренировки при выполнении подготовительных упражнений по всем видам речевой деятельности. Благодаря использованию ТСО в комплексе, при выполнении тренировочных упражнений обеспечивается взаимодействие зрительных, слуховых и речевидательных анализаторов студентов , что ускоряет автоматизацию иностранных навыков и значительно повышает прочность усвоения учебного материала.

Использование ТСО предполагает применение в совокупности различных видов средств обучения, обеспечивающих решение практических, образовательных и воспитательных задач.

Раздел 1.Преймущество применения ТСО на уроках иностранного языка

Наблюдения за учебным процессом показали, что студенты с большим интересом слушают и воспринимают грамматический материал или вообще какую-нибудь информацию, если преподавателем используются какие-нибудь технические средства. К таким техническим средствам обучения относятся, например, кодоскоп, компьютер, видеомагнитофон и другие.

Использование кодоскопа имеет ряд преимущества по сравнению с другими видами проекционной аппаратуры и наглядными печатными пособиями, а именно, простота устройства и обращения с ним, простота и скорость подготовки учебного материала. Кодоскоп даёт возможность проводить работу без затемнения кабинета, проецировать изображение, как на экран, так и на классную доску, накладывать транспаранты( прозрачные листы пленки) один на другой, что позволяет создавать речевые ситуации, различные подстановочные таблицы поэтапно, многократно использовать подготовительный материал, возвращаться при необходимости к ранее показанному, использовать кодоскоп в сочетании с другими средствами обучения.

Использование интерактивных досок даёт возможность наглядно, поэтапно изучить материал. У студентов повышается интерес к предмету, лучше воспринимается грамматический материал.

Раздел 2.Использование интерактивных досок при введении, закреплении и активизации грамматического материала

Использование интерактивныхдоск при введении, закреплении и активации грамматического материала даёт возможность наглядно, поэтапно объяснить материал, вскрывая суть грамматического явления, предупреждая ошибки. Возьмём для примера порядок слов в предложении. Преподаватель пишет на транспорте нужное предложение, подписывает под ним название членов предложения, их порядок, и проецирует транспарант на доску. Для большей наглядности различные члены предложения можно написать разноцветной тушью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Mein Freund  подлежащее | 2  Besucht  сказуемое | 3  Die Bibliothek  дополнение | 4  Jeden Tag  обстоятельство |

При объяснении студенты видят предложение и его синтаксический строй. После объяснения преподаватель накладывает на транспарант рамку из плотной непрозрачной бумаги с вырезом. Эта бумага закрывает пояснительные надписи на доске, в вырезе остается только предложение. Преподаватель просит студентов с помощью указки указать каждый член предложения.

Затем он меняет рамку, на доске остаются только названия членов предложения и цифровое указание мест. Студентам даётся задание самостоятельно составить предложение, выписывая слова над указанными названиями членов предложения. Студенты на доске пишут предложения. Если в ходе работы выясняется, что студенты что-то плохо усвоили, преподаватель снимает рамку, и на доске появляется первоначальный вариант предложения. Такие же транспаранты можно сделать и для работы с вопросительными и отрицательными предложениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  Beginnrt  сказуемое | 2  Das Lehriehr  подлежащие | 3  Am ersten September?  обстоятельство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  Ich  подлежащее | 2  Habe  сказуемое | 3  Kein  отрицание | 4  Buch  дополнение |

При необходимости можно накладывать один транспарант на другой, получая для сравнения изображение двух предложений. Таким же образом можно объяснить и сложное дополнение. С помощью интерактивной доски можно показать подставочную таблицу, причём не всю сразу, а по частям, выделять отдельные члены предложения и накладывая части таблицы друг на друга.

Для введения новой лексики можно заранее изготовить транспарант со списком этих слов и проецировать их на доску или экран, не затрачивая на уроке время на их написание или применять написанные слова на транспаранта для экспресс-диктанта.

По темам устной речи могут быть изготовлены серии транспарантов типа «кроки», нарисованные цветной тушью. Методика работы с такими транспарантами такая же, как и с картиной, с той лишь разницей, что на интерактивной доске можно использовать приём накладки транспарантов и постепенно изменения ситуации до появления нового рисунка( например, схема генератора или схема гальванического элемента)

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивной доски на уроках иностранного языка открывает перед преподавателями новые возможности, экономит время, способствует более прочному усвоению материала, является хорошим стимулом и опорой для развития устной речи .

Раздел 3. Использование компьютера на уроках иностранного языка

На уроках иностранного языка можно очень эффективно использовать компьютер. Использование компьютера в обучении иностранного языка следующее. Обучающая система по обучению новой лексике реализует, например, такую схему. Система выдаёт на экран дисплея пронумерованные слова на иностранном языке и пронумерованные варианты эквивалентов на русском языке.

Система хранит правильные сочетания номеров иностранных слов и их русских эквивалентов. В зависимости от правильности выбора русского эквивалента для каждого иностранного слова к общей оценке студентов добавляется определенный балл. Итоговая оценка позволяет определить уровень усвоения нового материала.

При необходимости можно моделировать и другие виды работ, в частности, исправление ошибок в тексте. Редактировать текст можно только на экране дисплея, причем использование редактирования необходимо в составе программных средств иметь специальную программу- редактор текстов. Поэтому очень важно рационально использовать пространство экрана

Эффективность применения средств наглядности зависит от ряда факторов, которые необходимо учитывать каждому преподавателю

Общие размеры зрительного поля должны быть оптимальными. Малые размеры плаката, стенда или экрана не позволяют рассматривать их элементы, требуют большого напряжения зрения, что ослабляет внимание студентов. Слишком большие размеры наглядного пособия делают его нетранспортабельным и неудобным для наблюдения.

Сравнивания вертикальную и горизонтальную линии одинаковой длинны, вы, вероятно, замечали, что вертикальная линия пробегается глазом дольше, чем равная ей горизонтальная, примерно 25-30%. Хотя на распознание вертикальных линий затрачивается больше времени, но они дольше удерживаются в памяти, и человек приписывает им большую значимость.

Таким образом, чтобы вертикальная и горизонтальная линии воспринимались как равные, вертикальная линия должна быть на 1/3-1/4 короче горизонтальной, т.е. должна выдерживаться соотношением от 2:3 до 3:4. Так изображения, полученные фотографированием, имеют соотношения сторон 34 х 36 мм и 18 х 24мм.

Прямоугольник с соотношением сторон 3:4 (отношение длины вертикальной стороны к длине горизонтальной), является законченной, гармоничной, целостной, устойчивой фигурой, воспринимается глазом легко и быстро. Поэтому информация, представленная на таком экране, не рассматривает внимания студентов, и сама форма выступает выразительным средством.

При составлении рисунков, чертежей, схем и т.п., следует учитывать, что две параллельные линии считываются дольше, чем одна: штриховая линия-ещё дольше, штрих-пунктирная линия-дольше всего.

Особая роль в передаче информации принадлежит фигуре. Одна и та же информация, выделяемая разными очертаниями, имеет различную значимость

Например, уравнение типа а2=в2+с2, представлено графически, считывается быстро, если поместить его в прямоугольник с соотношением сторон 3:4. Если же очертить эту зависимость кругом или квадратом, то значимость этой информации измениться.

Следует соблюдать следующее оптимальное соотношение размеров экрана и длинны учебного помещения:

Н=(1:5/1:6)L,

Где Н-высота экрана;

L-Длинна учебного помещения.

Наиболее удобным для наблюдения является соотношение высоты и широты экрана(зрительного поля) соответственно H:В = 9:16.

Если на зрительном поле учебной демонстрации предусмотрены буквы и цифры, то их минимально различаемый размер должен быть не менее 0,05 Н (т.е.1/20 Н) при условии, что высота экрана оптимальна. Следует стремиться к созданию контрольных изображений (100% контрастности- черные линии на белом фоне) Рекомендуется толщину линий букв ил мелких деталей делать не менее 1/6-1/8 их высоты.

Как разместить всю необходимую информацию на экране так, чтобы, во-первых, информация легче воспринималась и, во-вторых, её удобно было редактировать?

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово  1  Контроль  управлять | Эквивалент  2 | Ошибка  3  Верно |

1-Часть предназначена для списка слов или словосочетаний, предлагаемых студентам для перевода.

2- часть заполняется студентом, который должен записать в эту часть экрана эквиваленты слов или словосочетаний из части 1 в соответствующей строке. Части 1 и 2 являются недоступными, т.е. студент не может переместить курсор в эти области. Студент может перемещать курсор только в части 2 причем в пределах одной строки. Набрав эквиваленты в части 2, необходимо нажать клавишу «возврат». Если эквивалент набран верно, то в части 3 в данной строке появиться сообщение «верно». Если эквивалент не верен то в части 3 появиться «ошибка». Курсор перемещается в следующую строку и студент выполняет те же самые действия. Количество переводимых слов и словосочетаний может быть любым и определяется преподавателем. В этом случае, если число ошибочных ответов значительно, студенту предлагается просмотреть справочную информацию по данным для перевода словам и словосочетаниям. Затем предлагается выполнить задание еще раз.

Организация обучения или контроля правильности написания слов может выглядеть так. Экран можно представить следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Орфография слова | 2  Ошибка  Верно  Ошибка |

Преподаватель диктует слова или словосочетания на иностранном языке, студенты воспринимают их на слух и записывают на экране в каждой строке слово или словосочетание. После набора слова необходимо нажать клавишу «возврат», в части неверно и сообщение «верно» в противном случае. После этого курсор переводиться в следующую строку. Часть 2 является недоступной для студента. В части 1 возможно перемещение курсора вправо, влево, вниз, но не вверх. Работа ведется по принципу, «что написано», то нельзя «менять». Эти варианты являются самыми простыми, но эффективными приемами обучения с использованием компьютера.Раздел 4. Использование телевидения на уроках иностранного языка

Один из видов ТСО является учебное телевидение, которое обладает высокими техническими и дидактическими возможностями. В учебном процессе, учебное телевидение используется для очных и заочных форм обучения. Для заочной формы обучения( когда телевидение- единственный канал связи фактора со студентами в период между сессиями) система телелекций себя вполне оправдала.

Однако проведение лекций для студентов очной формы обучения по замкнутой телевизионной системе или из студии телецентра учебного заведения не оправдывает себя по ряду причин: во-первых, лектор лишён возможности использовать другие ТСО и ограничиваться экранами телевизоров; во-вторых, теряет контакт преподавателя и студента; в-третьих, использование учебного телевидения одним лектором лишает других преподавателей возможности принять его.

Для очной формы обучения наиболее целесообразными оказались автономные аудиторные телевизионные устройства (АТУ), которые применяют на ряду с другими ТСО в зависимости от содержания и характера учебного материала.

Одно из главных достоинств телевидения-возможность оперативно «переносить» студентов к месту событий, как бы далеко это не происходило, создавать эффект участия в них.

Однако учебное телевидение имеет свои недостатки: малый экран и низкая разрешающая способность изображения. В силу этого размер букв и цифр на экране телевизора должен быть не менее 1/10 высоты экрана. При передачи текста интервал между строками необходимо делать того же порядка. Следовательно, допустимое число строк должно быть не более пяти-шести.

Поскольку яркость экрана современного телевизора выше, чем яркость изображения в кино, учебное телевиденье можно использовать без затемнения аудитории.

Остальные параметры изображения учебного телевидения хуже. Следовательно, применение его должно быть не по пути заметы кино телевидением, а использоваться там, где другие. Более дешёвые ТСО не дадут необходимого результата.

При передаче текстовой или графической информации на качестве изображения сказывается растовая структура телевизионного экрана, различность деталей изображения падает и происходит потеря информации.

С целью обеспечения наилучшего восприятия учебной информации всеми студентами, в аудитории устанавливают несколько телевизоров. Это приводит к большому удорожанию оснащения аудиторий. Поэтому стоимость оборудования аудиторий средствами учебного телевидения выше стоимости оборудования её проекционными оптическими системами, которые дают изображения графического материала более высокого качества.

Необоснованно продолжительное использование учебного телевидения приводит к снижению воспитательного воздействия на студентов( теряется возможность управления их познавательной деятельности). Поэтому централизованное использование учебного телевидения в учебных заведениях не может быть принято за систему в качестве ежедневных и многочасовых телезанятий.

С развитием телевидения возникла необходимость записи телепрограмм, и их «консервации» для качественной подготовки телепередач. Подготовка складывалась из составления режиссёрского сценария, киносъемки эпизодов, химической обработки плёнки и других трудоёмких операций.

С развитием техники и магнитной записи звука стало возможным производить записи видеосигналов на магнитную ленту. Видеозапись получила широкое распространение во многих странах мира. В связи с этим сократилось время на подготовку телепрограмм, так как видеопрограмма не требует обработки: сразу после записи она готова к воспроизведению.

В огромной степени возросли возможности учебного телевидения. Громоздкая и длительная по времени демонстрация опыта, производимая в учебной лаборатории, при помощи видеозаписи, может быть заранее записана и подготовлена к демонстрации.

Основные достоинства видеомагнитофонов-оперативность записи и воспроизведения динамических процессов, повтора записанного изображения и возможность остановки изображения в кадре.

Если видеолента заключена в кассету, опознаваемую часть пишут в кассете. Часть бывает полезными повторами некоторых наиболее сложных частей фрагмента, иллюстрирующих какой-либо кратковременный процесс. Если это не было сделано при записи видеофрагмента, то при необходимости делается повторное воспроизведение путем выключения протяжки магнитной ленты.

Перед использованием видеозаписи педагог должен заранее просмотреть видеозапись телефрагмента, чтобы учесть его особенности.

Видеозапись освободит лабораторию от многократного повторения сложных демонстраций, обеспечит более качественную подготовку занятий и гарантирует от всяких случайностей в постановке опытов.

Возможности учебного телевидения и видеозаписи так же, как и учебное кино, позволяют демонстрировать динамику изучаемых процессов. Однако, в отличие от кино, демонстрация может осуществляться в режиме реального времени. Используя средства видеозаписи, можно оперативно фиксировать необходимые процессы и демонстрировать их в учебное для преподавателя время.

В заключение необходимо подчеркнуть, что эффективность применения ТСО будет выше , чем лучше преподаватель знает возможности различных технических устройств в целом, владеет методикой работы с аппаратурой. Но даже при наличии самой совершенной аппаратуры центральной фигурой в учебном процессе остается преподаватель ТСО является лишь инструментов, эффективность использования которого определяется квалификацией преподавателя.Раздел 5. Использование ТСО во внеаудиторной работе

Технические средства обучения могут быть использованы в работе разных кружков иностранного языка, клубов интернациональной дружбы с целью расширения языковых знаний. Так, например, при работе в кружке по изучению новой песни на иностранном языке большую помощь может оказать фонозапись, караоке. Они могут изучить не только текст песен, но и музыку к ней (прилагается видеокассета).

Можно сделать видеозапись вечера, выставки и других мероприятий(прилагается видеозапись). НА вечерах и в кружках так же используются видеофильмы а стране изучаемого языка.

Итак, мы видим, что ТСО можно эффективно использовать во внеуадиторной работе. В связи с сокращением количества часов в колледжах отведённых на изучение иностранного языка, ТСО могут быть использованы при самостоятельной работе студентов, как в колледжах, так и дома.

Таким образом, применение ТСО во внеаудиторной работе, при самостоятельной работе студентов, преподаватели иностранного языка найдут ещё много интересных приёмов работы, которые потребуют своего изучения и обобщения.

Приложение 1

Образцы перфокарт для изучения

Грамматики

* 1. **Определить род**

**Выделенного**

**Существительного**

**1.Der Schuler antwortetdem Lehrer**

**2.Ergehtzuseinem Freund.**

**3. Wirsprechenmit der Mutter.**

**4. Ersitzt am Fenster.**

**5. Seine Lehrbucherliegen in der Aktentasche.**

Приложение**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **М** | **F** | **N** |

Приложение 3

**1.11. Определить падеж существительного по артиклю**

**1.HierliegteinBuchNG**

**2. Wirfahren in den Wald**

**3. Die streBen der Stadtsindbreat**

**4. Erarbeitet in demGarten**

**5. Wirstudierenan der Fachschule.**

Приложение 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **N** | **G** | **D** | **AKK** |

Приложение 5

**1.111. Определить временную форму глагола**

**1. MeineSwesterliestgernBucher.**

**2. Jch Bin imSommernachMoskaugelaufen.**

**3. JmvorigenJahrtriebmein Freund Sport gern.**

**4. Dieses Fachschulerantworteteimmersehr gut.**

**5. Siehaben die Heldenstadt Tula schonbesucht.**

Приложение 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRESENS** | **JMPERFEKT** | **PERFEKT** | **FUTURUM** |

Приложение 7

**1.1V. Определить временную форму глагола.**

**1. Am Abendgingichgewjhnlichspazieren.**

**2. Jchhabe die MilitarparadeimFemsehen.**

**3. WirWerdenZur Demonstration gehen.**

**4. Die FachschulerbereiteneinZaienkonzertzumFestabentvor.**

**5. Wirwollenimmer gut deutschsblrechen.**

Приложение 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRASENT** | **JMPERFEKT** | **PERFEKT** | **FUTURUM** |

Приложение 9

**1.V.Определить степени сравнения.**

**1. Mein Freund lerntbesseralsich.**

**2. Am liebstenspieleichSchach.**

**3. Die Jungerinteressierensichmehr fur Sport als fur Kunst.**

**4. JmHerbst warden die Nagekurzer.**

**5. heuteist das Wetter kalt.**

Приложение 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **POSITIV** | **KOMPERATIV** | **SUPERLATIV** |

**Образцы перфокарт для изучения (числительных)**

**Приложение 11**

1. **Поставить правильные окончания глаголов, состоящих в скобках**

|  |
| --- |
| 1. **lhr (sein) guteFachmanner** 2. **lch (haben) einen fur den Abend** 3. **Mein Vatter (warden) Meister des Sports** 4. **UnsereFachschuler (empfangn) die deutsche Delegation** 5. **Die Fachleute (unterhalten) sichubereinenZeitungsartike** 6. **Mein Oncel (leiten) dieseBauarbeiten** 7. **DieseTriffe (machen) auf unseinengutenEindruck** 8. **Die Arbeiter (erfullen) den Betriebsplan** 9. **Mischas Freund (sprechen) gut deursch** 10. **Um 6 Uhr (machen) ersich an die Arbeit** 11. **lch (wochnen) hier** |

**Приложение 12**

**2.Подставить правильные окончания в глаголах, состоящих в скобках**

|  |
| --- |
| **1. lch (studieren) Marhematik**   1. **Mein Freund (helfen) seiner Schwester** 2. **Mein Neffe (sein) Schuler** 3. **Onkel Boris (sein) MeisterimWerk** 4. **Der Vetter (lessen) deutsche Zeitungen** 5. **Das Madchen (fehren) morgen** 6. **Er (tragen) einePuppe** 7. **MeineGroBmutter (sein) Rentnerin** 8. **Sie (bekommen) eine Pension** 9. **lch (heben) zweiBruder** 10. **UnswerVerwandte (sein) Parteimitoled** |

**Приложение 13**

**3. Написать числительное, состоящее в скобках, прописью**

|  |
| --- |
| 1. **Sind SieimJahre (1958) geboren.** 2. **Siesind (18) Jahre alt.** 3. **lhreMirtlidersindJungen und MadchenimAliter**   **von (14) bis (28).**   1. **Erist (15) Jahre alt.** 2. **Ich bin (1958) geboren.** |

**Приложение 14**

**4. Написать числительные, состоящие в скобках, прописью.**

|  |
| --- |
| 1. **Meistsind die Wellen der Osrsee**   **nur (20) bis (30) cm hoch**   1. **Paul ist (1958) geboren** 2. **Ich bin (15) Jahre alt** 3. **Mein GroBvaterist**   **(60) Jahre alt**   1. **Erist (25) Jahre alt** |

**Приложение 15**

**5.Написать числительные, состоящие в скобках, прописью**

|  |
| --- |
| 1. **Die Friedrich-Dchuller-Universitet in Jena**   **Bestehtseit (1958)**   1. **Olga ist (1960) geboren.** 2. **Erist (16) Jahre alt** 3. **Wirsind (25) Jahre alt** 4. **Ich bin (30) Jahre alt** |

**Приложение 16**

1. **Написать числительное, состоящее в скобках, прописью**

|  |
| --- |
| 1. **Ichwohe**   **Gorkistrase (6)**   1. **Ich bin (1957) geboren** 2. **Sind SieimJahre (1956)**   **oder (1957) gebogen**   1. **Sieistauch (16) Jahre alt** 2. **Wirsind (10) Jahre alt** |

**Тесты для контроля знаний на олимпиадах по немецкому языку.**

Тестирование в обучении иностранного языка проводится для выявления:

1. Уровня достижения в определенном виде деятельности;
2. Способностей к определенному виду деятельности;
3. Трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

Тестовые задания служат для полного, глобального понимания и для понимания задания в деталях.

Типы текстовых заданий:

- задания открытого типа( в письменных заданиях, в разговорной речи);

- задания полузакрытого типа (ответ формирует сам отвечающий);

-задания закрытого типа.

Какие они эти задания?

Задания открытого типа (подписать открытку, написать записку или приглашение друзьям, заполнить анкету).

Aufgabe

SchriftliecherAusdruck:

Personalbogen

1. Name
2. Geburtstag
3. Geburtsort
4. Privatadresse
5. Hobby
6. Lieblingsfach in der Schule
7. Hausfiere

Написать историю к картинке

(Bild-Te[t-College)

Задания открытого типа в устных текстах чаще бывают в вопросах

Например: Что ты делал в воскресенье?

Что ты делал на каникулах?

Расскажи о фильме, который ты видел, о книге, которую ты недавно прочитал?

В заданиях полузакрытого типа ответ формируется самим отвечающим.

Aufgabe:BitteerganzenSie die Sarze

1. Gehen wire in biBchenim Park\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Gesternhabeichihn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Park gesehen.
3. Dein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bellt von morgensbisabends!

GeschlossenAufgaben(задания открытого типа). В таком задании учащиеся должны выбрать верный ответ на данные вопросы. Они не должны формулировать правильный ответ; как в задании полуоткрытого типа, это задание надо только узнать.

1. Задание может быть введено вопросом или частью предложения.
2. Как возможные ответы на вопросы или продолжение начатого предложения, когда даны, как правило, не менее двух и не более четырех альтернативных ответов. Из всех ответов только один должен быть верным, все остальные Фальшивыми. Предъявленные альтернативы могут иметь внешние сходства.

Aufgabe:Wiegeht der Satzweiter?

Weil wirKein Geld halten,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. inUrlaubfahrenkonntenwirletztesJahrnicht.
2. konntenwirletztesJahrnicht in Urlaubfahren.
3. letztesJahrkonntenwirnicht in Urlaubfahren.
4. wirkonntenletztesJahrnigcht in Urlaubfahren.

Обычно такие тесты я чаще всего применяю для контроля знаний на олимпиадах.

Олимпиада по иностранному языку проводится обычно в несколько туров. Задания первого тура более просты, строятся на учебном материале определенной группы и выполняются чаще всего студентами каждой группы отдельно. В этом туре принимают участие все студенты. Второй тур обычно проводится среди студентов параллельных групп-победители первого тура, и условия его проведения усложняются.

При проведении олимпиад преследуется следующие цели:

1. ознакомиться с уровнем знаний студентов;
2. повысить интерес студентов к иностранному языку, показать возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком.

Олимпиада должна проходить в непринужденной обстановке.

Для этого, задания должны быть ситуативными и связаны между собой игровой формой. Этого можно достигнуть, выбрав определенную тему олимпиады.

Тесты для олимпиады по немецкому языку

(страноведенье)

Задание 1

1. Der Brocken isthochste Berg in …

a)Harz; b) Schwarzwald; c) Erzgebrige;

1. … istzweitgrosste deutsche Stadtnach Berlin.
2. Koln; b) Munchen; c) Hamburg;
3. Wobefindetsich die Goethe-Schiller Gruft?
4. Dresden; b) Leipzig; c)Weirmar;
5. WelcheHansestadtnennt man «Tor zu Welt»
6. Hamburg; b)Lubeck; с) Schwerin;
7. …istHauptstadt von BauernimAlpenvorlandan der Isargelegen.
8. Srurrgart; b) Munchen; c) Nurnberg;
9. Zwei deutsche Staatenvereinigten sic him Jahre…
10. 1991; b) 1993; с)1990;
11. WelcheStadtistdurch die Bierindustrieweltbekannt?
12. Karlsruhe; b) Munchen; с)Augsburg;
13. Auf welchemPlatzbefindetsich die Weltzeitur?
14. Auf demMarienplatz; b)auf demAlexanderplatz; c) auf demMarktplatz;
15. Wie spat istes in Bonn, wennes in Moskau der Mitta gist?
16. 10. Uhr; b)12. Uhr;c)14. Uhr;
17. Die FreieHansestadt … ist das kleinste Land der Budesrepublik.
18. Bremen;b)Hamburg;c) Schwerin;
19. Wieist das Symbol der Stadt Berlin?
20. Adler; b)Hase; c)Bar;
21. Wannfeiert man Sylvester?
22. Am 6. Dezember; b)am 31. Dezember; c)am 24. Dezember;
23. Nur … friesstnachOsten.
24. Der Rhein; b)die Elbe; c)die Donau;
25. Welch Stadtnenntman « dieBlumenStadt»?
26. Erfurt ; b)Jena; c) Nurnberg;
27. Das hochste deutsche Mittelgebridgist …
28. Schwarzwald; b)Zugspitze; c) Felberg;
29. Wannfeiert man in Deutschland Faschind?
30. ImMarz; b) imFebriar; c)imJanuar;
31. In welcherStadtfanden die 20. Olympischenspielestatt?
32. Berlin; b) Munchen; c) Bonn;
33. Weirmarliegt in …
34. Hessen; b) Sachsen; c) Thuringen;
35. WelcheStadtnennt man «Schlusselzur Welt»?
36. Bremen; b)Plon; c)Rostock;
37. WobefindetsichSempergalerie?

a) ImZwinger; b)in der Pinakothek; c)imPostdam;

1. AnwelchemFlussliegt Bonn?
2. An der Elbe; b) an der Donau; c)am Rhein;
3. Einealte und schone Tradition, die bie den Kindernsehrbeliebtist.

Wannsteckt man Geschenke in die Stiefel?

1. Ostern; b)Sylvester; c)Nikolaustag;
2. Wodurchist Koln sehrbekannt?
3. Durch den Karneval; b)durchSehenswurdigkeiten; c)durch das Bier;
4. Wannbeginnt die Weihnachtszeit?
5. Am Nikoaustag ; b) imJanuar; c)am 24. Dezember.

Ответы к заданию 1

Тест-ключи

1.а

2.с

3.с

4.а

5.b

6. c

7. b

8. b

9. a

10. a

11. c

12. b

13. c

14. a

15. a

16. b

17. b

18.c

19. a

20.a

21.c

22.c

23.a

24.a

Тесты для олимпиады по немецкому языку

(страноведение)

Задание 2

1. Nordlicherbekommt der RheinzweiNebenflusse den Main und …
2. Die Mosel; b) die Elbe; c) die Weser;
3. Der grossteBinnenhafenEuropasist …
4. Duisburg; b) Ulm; c) neu-Ulm;
5. WelcheStedtnenntman dieStadt der deutschenPresse?
6. Hannover; b) Hamburg; c) Magdeburg;
7. In welcherStadtentwickeltsich die WerkstattzuGrossbetrieben der optischenIndustrie?
8. Rostock; с) Jena; c) Gera;
9. WelcheStadtnennt man dasFinanzzentrrum der BRD?
10. Bonn; b) Munchen; c) Frankfurt am Main;
11. Hierfand das internazionaleGerichtuber die haubtlinge des faschistischenDeutschlandsstatt.
12. Munchen; b) Nurnberg; c) Berlin;
13. Das … liegtimSudwesten von Deutschland.
14. Sachsen; b) branderburg; c)Saarland;
15. WelcherFlughafenist der grosste in Deutschland?
16. Der Berliner; b) der Frankfurter; c) der Munchener;
17. Auf wievielJahrewird der Bundesprasidentgewahlt?
18. 5; b) 4; c) 6;
19. In welchem Museum befindetsich« Sixtinische Madonna» von Raffael?
20. Pinakothek; b) DresdenerGemaldegalerie; c) Sempergalerie;
21. Wowurde H. Heine begraben?
22. Berlin; b) London; c) Paris;
23. Wer hat das Gedicht«UberallenGipfelnistRuh» ins Russicheals« Горныевершиныспятвотьменочной» ubersetzt?
24. В. Жуковский; b) М. Лермонтов; с) А. Блок;
25. Der Buntestagwirdalle … Jachrevom Volk gewahlt.
26. 4; b) 5; c) 6;
27. Die Oder und die Neisse sindGrenzflussezwischen BRD und …
28. Osterreich; b) TschechischeRepublik; c) Polen;
29. WelcheStadtistHauptstadt der deutschenMarchenstrasse?
30. Bremen; b) Stuttgart; c) Kassel;
31. Wobefindetsich der Park Sanssouci?
32. Postdam; b) Dresden; c) Berlin;
33. … isteinealteHansestadt. Man nanntesie «Konigin der Hanse».
34. Kiel; b) Wismar; c) Lubeck;
35. Dieses Tier TauchtnurWappen des Bundeslandes Berlin auf.
36. Adler; b) Bar; c) Lowe;
37. Woist der Karnewal die funfteJahreszeit?
38. Koln; b) Bonn; c) Munchen;
39. Wie heist die grossteInselDeutschands?
40. Usedom; b) Rugen; c) Sylt;
41. Wie heist das Hochstegesetztgebende Organ der BRD?
42. Bundestag; b) Bundesrat; c) Bundesorgan;
43. Wo warden die Autos der Automarke«Opel»gebaut?
44. In Heidelberg; b) in Russelheim; c) in Stuttgart;
45. Zentrum des deutschenHumanismus, Strudienort von Feuerbach, Goetze, Zentrum des Maschinen- und Waggonbau.
46. Russelheim; b) Stuttgart; c) Heidelberg;
47. Wer hat eine der erstenRechenmaschinenkonstruiert?
48. Gottfried Leibniz; b) Conrad Rontgen; c) Rudolf Diesel;
49. Die beruhmten X-Strahlenwurden von … entdeckt.
50. Conrad Rongten; b) Gottfriend Leibniz; c) Rudolf Diesel.

**Ответы к заданию 2**

**Тест-ключи**

1. a.
2. a.
3. b.
4. b.
5. c.
6. b.
7. c.
8. b.
9. a.
10. b,c.
11. c.
12. b.
13. a.
14. c.
15. c.
16. a.
17. c.
18. b.
19. a.
20. b
21. a.
22. b.
23. c.
24. a.
25. a.

Список использованной литературы

1. Белкин Е.Л. Диагностические основы управления познавательной деятельности в условиях применения технических средств обучения. Ярославль, 1982-146с.
2. Кочетов С.И. Технические средства обучения в профессиональной школе. М. Высшая школа. 1988-231с.
3. Михайлов О.Э. Шендельс Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка. М. 1981-280 с.
4. Молибог А. Г. Технические средства обучения и их применения. Минск. 1985-208с.
5. Молоткова А.С. Учебник немецкого языка. М. Высшая школа. 1979-390с.
6. Назаров Е.Д. Технические средства обучения. Учебно практическое пособие. М, 2001-50с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. М. Академия. 1999-224 с.
8. Синицкий Д. Б. Видеокамеры и видеосъемка. М. 1999-200с.
9. Якумина Л.З. Учебник немецкого языка. М. Высшая школа. 1985-301с.
10. Журнал «Иностранные языки в школе» №3. 1974-112с.
11. Журнал «Иностранные языки в школе» №2. 2001-104с.