СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ MyTest

***Калистратова Светлана Евгеньевна***

***заместитель директора по учебно-производственной работе***

***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж»***

***ул. Больничная, д.18, г. Челябинск, 454092. E-mail:chbmk@mail.ru***

***Цетвинская Ольга Анатольевна***

***методист***

***Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж»***

***ул. Больничная, д.18, г. Челябинск, 454092. E-mail:chbmk@mail.ru***

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы применения тестирования как наиболее эффективного способа контроля знаний обучающихся и возможности использования с этой целью программы MyTest. Приведён пример использования программы MyTest для контроля знаний студентов и формирования клинического мышления по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.

**Ключевые слова:** тестирование;компьютерное тестирование; компетенции; типы заданий; ситуационная задача; клиническое мышление.

Современное развитие общества, реформы в здравоохранении требуют глубокого переосмысления образовательного процесса. Образование на современном этапе предусматривает в качестве обязательного элемента овладение приемами самостоятельного приобретения знаний, и их последующего творческого применения. Только целенаправленный, осознанный и самостоятельный труд обучающегося может стать надежным фундаментом глубоких и прочных знаний, привить вкус к познанию и явиться основой потребности к непрерывному самообразованию специалиста в процессе его будущей трудовой деятельности.

Важный элемент организации самостоятельной работы студентов – контроль знаний. Практика показывает целесообразность использования для этой цели сочетание различных форм контроля, среди которых тестовые технологии являются наиболее эффективной формой контроля и самоконтроля самостоятельной работы обучающихся.

Тестирование, как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение, вытесняя традиционные письменный и устный опросы. Тестовые технологии служат не только для контроля, самоконтроля самостоятельной работы студента, но и дают возможность оценить уровень знаний и умений студента по изучаемой теме или разделу курса (модуля).

Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя. Несмотря на то, что диагностическая функция тестирования является основной, и самой очевидной, не меньшее значение приобретают обучающая и воспитательная функции тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студентов к активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в организации направленной деятельности обучающихся в получении знаний, помогает выявить и устранить пробелы, формирует стремление развить свои способности. Тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов и зачётов, формой контроля уровня обученности студента.

Тестовый контроль имеет ряд преимуществ перед другими видами контроля. Он дает возможность проверить значительный объем изученного материала и быстро диагностировать овладение учебным материалом большим числом обучающихся. Тестирование позволяет преподавателю оценить систематичность и степень полноты знаний студентов, определить те разделы, которые усвоены недостаточно. В тесты можно оперативно вносить изменения, что позволяет избежать списывания или передачи информации. Именно в этом заключается технологичность тестов.  
 Образовательный процесс в Челябинском медицинском колледже невозможно представить без применения тестовых технологий. Одним из наиболее удачных вариантов применения последних стала программа MyTest. MyTest - это не только тестирующая оболочка, это система программ ([программа тестирования](http://mytest.klyaksa.net/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%B9%D1%81_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_MyTestXPro) учащихся, [редактор](http://mytest.klyaksa.net/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%B9%D1%81_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2_MyTestXPro) тестов и [журнал результатов)](http://mytest.klyaksa.net/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%B9%D1%81_%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_MyTestXPro) для создания и проведения [компьютерного тестирования](http://mytest.klyaksa.net/wiki/), сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа легка и удобна в использовании, что позволяет широко применять MyTest.

Программа MyTestX работает с [десятью типами заданий](http://mytest.klyaksa.net/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_MyTestXPro): одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В тесте можно использовать любое количество заданий различных типов. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Возможности программы MyTest позволили нам применить её для решения профессиональных (клинических) ситуационных задач при выполнении аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы, для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Ситуационные задачи используются в обучении будущих медицинских работников с целью формирования и/или проверки клинического мышления. Развитие клинического мышления у студентов-медиков является требованием времени, логичным шагом формирования необходимых компетенций.

Клиническая ситуационная задача представляет собой конкретную клиническую ситуацию, которая излагается кратко, но содержит достаточно информации для оценки состояния пациента и выполнения заданий: субъективные и объективные данные о пациенте, данные лабораторных и инструментальных видов обследования. Клиническая ситуационная задача разрабатывается в соответствии с программой подготовки студента. Такая задача для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело может включать выполнение следующих заданий:

- выявление нарушенных потребностей и проблем пациента;

- определение приоритетной проблемы;

- постановку целей ухода;

-составление плана ухода через зависимые и независимые вмешательства;

- оценку результатов сестринского ухода.

Для специальностей 31.02.01 Лечебное дело или 31.02.02 Акушерское дело решение ситуационных задач включает анализ результатов обследования, составление плана лечения или оказания неотложной помощи, определение прогноза результатов лечения, планирование профилактических мероприятий.

Ситуационные задачи и поисково-исследовательские задания к ним на сегодняшний день представляют собой наиболее распространенные способы реализации проблемного подхода в обучении. Возможности программы MyTest позволяют эффективно формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Пример решения ситуационных задач в программе MyTest.

***Клиническая ситуация.*** *Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения. Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.*

***Задание 1.*** *Укажите соответствие для всех вариантов ответа (умение классифицировать проблемы пациента).*

*Проблемы пациентки:*

|  |  |
| --- | --- |
| * *боли в правом подреберье;* | 1. *физиологические действительные (настоящие);* |
| * *горечь во рту;* | 1. *физиологические потенциальные;* |
| * *беспокойство по поводу исхода заболевания;* | *3. психологические.* |
| * *нарушение сна;* | *4. социальные.* |
| * *риск развития осложнений (калькулёзный холецистит, перфорация желчного пузыря);* |  |
| * *снижение желания общаться;* |  |
| * *депрессия.* |  |

***Задание 2.*** *Выберите один вариант ответа (умение расставлять приоритеты).*

*Приоритетная проблема пациентки:*

* *боли в правом подреберье;*
* *горечь во рту;*
* *беспокойство по поводу исхода заболевания;*
* *нарушение сна;*
* *риск развития осложнений (калькулёзный холецистит, перфорация желчного пузыря);*
* *снижение желания общаться;*
* *депрессия.*

***Задание 3.*** *Укажите соответствие для всех вариантов ответа.*

*Цели ухода по приоритетной проблеме (умение формулировать цели ухода и определять сроки их реализации):*

|  |  |
| --- | --- |
| * *краткосрочные;* | 1. *болей не будет;* |
| * *долгосрочные.* | 1. *пациентка отметит стихание болей к концу 7-го дня стационарного лечения;* |
|  | 1. *пациентка не будет предъявлять жалоб на боли в правом подреберье к моменту выписки;* |
|  | 1. *пациентка будет здорова к моменту выписки.* |

***Задание 4.*** *Укажите соответствие для всех вариантов ответа (понимание пределов сестринской компетенции).*

*План ухода за пациентом:*

|  |  |
| --- | --- |
| * *беседа о сути её заболевания и современных методах его диагностики, лечения, профилактики;* | 1. *зависимые действия медсестры;* |
| * *УЗИ и дуоденальное зондирование;* | 1. *независимые действия медсестры.* |
| * *мезим-форте по 1 таб. 3 раза в день во время еды;* |  |
| * *беседа с родственниками пациентки об обеспечении; питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд;* |  |
| * *дюбаж с магнезией;* |  |
| * *наблюдение за состоянием и внешним видом пациентки;* |  |
| * *обучение приёму лекарственных средств и технике проведения дюбажа.* |  |

***Задание 5.*** *Выберите один вариант ответа.*

*Оценка результата ухода (умение формулировать оценку результатов ухода):*

* *цель достигнута;*
* *боли нет;*
* *пациентка отмечает снижение интенсивности болевого приступа.*

Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестовые технологии стали средством индивидуализации в образовательном процессе, так как учитывает психологические особенности студентов, мешающие их успешной деятельности. Систематичность в применении тестового контроля, как правило, формирует у обучающихся дисциплинированность и стремление к состязательности в усвоении программного материала, что, несомненно, приводит к повышению качества обучения. Программа MyTest стала удобным вариантом использования тестовых технологий в образовательном процессе колледжа.

**Список литературы:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 c.
2. Компьютерные технологии в обучении // Учебно-воспитательный процесс в школе и вузе // Сборник научных трудов.– Москва, 2002.– С. 40
3. Михаэлис В.В. Создание информационно-образовательной среды начального профессионального образования как педагогическая проблема [Текст]/ В.В. Михаэлис// Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. Вып. 1. С.33-34.
4. Панюкова СВ. Использование информационных и коммуникационных технологий в [образовании](http://psihdocs.ru/programma-disciplini-metodi-issledovanij-v-psihologii-i-obrazo.html) [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010.2.
5. Подласый И.П. Тестирование в учебном процессе: его история и возможности. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2006/04/08/.