Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Тема: **MAKING ELECTRICITY**

для обучающихся по профессиям 15.01.05 Сварщик, 23.01.03 Автомеханик,08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования, 43.01.02Парикмахер,

19.01.17 Повар, кондитер,08.01.07 Мастер общестроительных работ

Новочебоксарск

2017

Васина Л.В. Учебно-методическая разработка для проведения уроков в учреждениях среднего профессионального образования по теме: MakingElectricity.

В Методической разработке представлен примерный урок при изучении раздела «Электричество».

Данная разработка может быть использована преподавателями при изучении похожей темы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……………………………………………………………..……4

1. Основная часть. Конспект занятия ………………………………6

Заключение…………………………………………………………..…..11

Список литературы……………………………………..……………….12

**ВВЕДЕНИЕ**

Один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю – это критическое мышление. Это отправная точка для развития творческого мышления

Цель технологии развития критического мышления - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Технология РКМЧП (critical thinking) -развитие критического мышления через чтение и письмо - это целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, который входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает письменную форму общения.

Классификациячтения (поС.К. Фоломкиной): изучающее. *reading for detailed comprehension или reading for detail.*

Изучающее чтение – этополное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание.

Студент должен:

- уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод.

- уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

1.Критическое чтение — это активное, вдумчивое чтение, противоположное пассивному принятию всего, что оказывается на печатной странице.

2.Процесс обучения чтению складывается из обучения разным видам чтения.

3.Для каждого вида чтения необходимо развивать соответствующие умения.

4.Обучать чтению необходимо, применяя соответствующие упражнения: время, отводимое на их выполнение, постоянно сокращается.

5.Умение выделить из текста наиболее важные элементы – основа обучения чтению.

**Задачи фазы вызова** ( пробуждение интереса к предмету)

- актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом;

- пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу;

- помочь учащимся самим определить цели изучения предстоящего учебного материала.

**Задачи фазы реализации смысла** (осмысление материала)**:**

- помочь активно воспринимать изучаемый материал. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание;

- помочь соотнести старые знания с новыми.

**Задачи фазы рефлексии (**обобщение материала, подведение итогов, рождение нового знания):

- помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал;

- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

ПЛАН

Урока по теме “Making Electricity”

1. Тип урока: Урок сообщения новых знаний
2. Цель урока:
   1. образовательная:

- дать первичное представление о способах получения электричества на английском языке;

- продемонстрировать как межпредметные связи углубляют знания по специальности;

2.2 развивающая:

- прививать умения использовать ранее полученные знания в приложении к конкретной теме MakingElectricity;

- развивать навыки пользования справочными материалами (словари, учебники, ранее полученные знания);

2.3 воспитательная:

- развивать интерес к специальности на основе изучаемого материала;

- расширять кругозор студентов;

3. Межпредметные связи: электротехника, физика, химия.

4. Наглядные пособия, используемые на уроке:

4.1 плакаты: а) паровая турбина

б) гидротурбина

в) генератор переменного тока

г) двигатель постоянного тока

д) схема электролиза

4.2 текст MakingElectricity;

4.3 англо-русские словари.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность преподавателя | Время | Деятельность студентов |
| 1. **Организационный этап** | | | |
| 1. | Приветствие. Контроль посещаемости. | 5 мин. | Доклад дежурного. |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | | | |
| 1. | Фонетический тренинг. | 5 мин. | Повторяют слова. |
| 2. | Сообщение темы урока. | 5 мин. | Записывают тему. |
| 3. | Выяснение ранее полученных знаний по теме. | 10 мин. | Отвечают на вопросы преподавателя. |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| 1. | Запись новых слов с комментариями. | 15 мин. | Записывают слова. |
| 2. | Чтение слов за преподавателем. | 10 мин. | Читают слова за преподавателем, в парах, за сильным студентом. |
| 3. | Предъявление текста (аудирование) и запись с комментариями. | 20 мин. | Записывают текст. |
| 1. **Первичная проверка понимания** | | | |
| 1. |  | 15 мин. | Читают текст по предложениям и переводят |
| 1. **Рефлексия (подведение итогов и выдача домашнего задания)** | | | |
| 1. | Подведение итогов урока. Выдача домашнего задания. | 5 мин. | Записывают задание на дом. |

1. **КОНСПЕКТ УРОКА**

**I. Организационный этап:**

1. Контроль посещаемости.

**II. Постановка цели и задач урока:**

1.Фонетическая зарядка

[ ei] [ /\ ] [ o: ]

Make rub ball

Take jump small

Same such all

Paper thunder call

Way current tall

1. Сообщение темы и цели урока.

Электричество окружает нас повсюду. Даже невозможно себе представить, как можно обойтись без него. Вы в своей будущей деятельности будете сталкиваться с различным оборудованием. И едва ли найдется такое, которое не работает на электричестве. Вы как специалисты, причастные к этой отрасли, должны знать, как об этом говорится на английском языке. Сегодня на уроке мы попытаемся получить элементарные сведения о способах получения электричества. Тема так и называется «Получение электричества».

1. Выяснение ранее полученных знаний по теме.

Что такое электрический ток? (ждать ответа) Уже в самом названии заложен ответ. Вспомним такие аналогии: ток воздуха, течет вода. Отсюда можно сделать вывод: электрический ток – это *направленное* движение электронов. Чтобы возник электрический ток необходимо движение. Каждое вещество состоит из частиц. При движении они получают заряд.

Скажите (из области знаний физики, электротехники) где вырабатывается электричество? ТЭЦ – на жидком топливе - мазут;

На твердом топливе– уголь, дрова, сланцы;

На газообразном топливе – природный газ.

Солнечные, ветряные, гейзерные, атомные электростанции, Гидростанции (гидроводяные, приливные, отливные)

Генератор переменного тока – при вращении турбины под действием пара или воды движение передается с вала на ротор, возникает магнитное поле и т.д.

Двигатель постоянного тока – в автотранспорте.

Электролиз - при погружении медной или цинковой пластины в электролит (кислота) начинается реакция (движение) и заряд идет по цепи от цинковой пластины к медной, возникает электричество.

1. Каким простейшим способом сами получали электричество? Опыт с расческой и кусочками бумаги.
2. Как получают электрический ток для нашего города и республики?

**ОСНОВНАЯЧАСТЬ**

**III. Первичное усвоение новых знаний**

1. Словарная работа. Запись новых слов.

Today we shall make acquaintance with the theme “Making Electricity”. First we shall read new words and expressions. Now let’s repeat the words after me (Сегодня мы познакомимся с текстом, в котором говорится о том, где возникает электричество. Сначала запишем слова и выражения, связанные с темой. Давайте прочитаем новые слова)

Making Electricity

1. electricity- электричество
2. electrified- наэлектризованный
3. to rub - тереть
4. substance - вещество
5. zinc - цинк
6. copper - медь
7. chemicals – химикалии, хим.продукты
8. magnet - магнит
9. wire - провод
10. way – путь, способ
11. magnetism – магнетизм, магнитное притяжение
12. to pick up – поднимать, притягивать
13. ash – пепел, зола
14. iron - железо
15. steel - сталь
16. to keep – держать, сохранять
17. to move - двигаться
18. lightning - молния
19. to strike – ударить, поразить
20. cloud - облако
21. the Earth- Земля , the earth - земля
22. space - пространство
23. flash - вспышка
24. noise - шум
25. thunder - гром
26. to vibrate – вибрировать, колебаться
27. vibration – вибрация, колебание
28. amber – смола, янтарь
29. to attract – притягивать, привлекать
30. to develop – развивать(-ся), разрабатывать
31. to invent - изобретать
32. to produce – производить, получать
33. current - ток
34. to tear - рвать
35. power station – электростанция
36. Чтение новых слов и отработка произношения.

And now write them down and translate with the help of dictionaries.

(Ваша задача слова переписать с переводом)

Some students will read words and expressions.(Студенты читают новые слова по одному , парами, за сильным студентом)

Let’s train words and expressions: translate from Russian into English … (выборочная проверка - «ласточка», в парах)

1. .Аудирование текста и запись текста.

To continue with we shall listen the text Making Electricity and then write down the text. Be careful with your writing; don’t make mistakes in the words. (Продолжим наше знакомство с темой «Получение электричества». Прослушайте текст MakingElectricity, затем вы его запишете. (Читаю с комментариями.)

Запись текста.

(Будьте внимательны при написании слов, не делайте ошибок.)

**IV. Первичная проверка понимания**

1.Работа над текстом (чтение, перевод и корректировка произношения лексики**)**

And now let’s read the text sentence by sentence.

MakingElectricity

If you take a ball-pen and rub it on the sleeve of your coat and then put it close to some small pieces of paper, the pieces will jump up and stick to the pen. When you rub the pen on your sleeve, the pen becomes electrified. You can make electricity by rubbing two things together.

You can also make electricity by putting substances like zinc and copper in some chemicals. And you can make electricity by putting a magnet to a wire.

There are different ways of making electricity. Electricity is not the same as magnetism. The electricity picks up such things as cigarette ash, pieces of paper, but a magnet does not. It picks up iron and steel. The pen keeps its electricity only for a little while. A magnet keeps its property constantly. Electricity can move about. It moves very fast over a wire or metals. It even can move very fast through our bodies.

Lightning is electricity too. And if it strikes anybody it can kill him. Lightning comes from the clouds. If a cloud comes near the earth the electricity can jump over the space between. It will jump from the cloud to the earth. That makes a flash of lightning. The noise heard at the moment of lightning is called thunder. Thunder comes because the electricity tears its way through the air - and makes the air vibrate. Those vibrations make the noise of thunder.

The history of electricity began 2500 years ago, when the philosopher Thales found that amber, when rubbed hard, attracts other objects. The first way of making electricity was developed by the Italian scientist Alessandro Volta, who invented an electric battery. Michael Faraday produced an electric current in metal.

And today electricity comes to us along copper wire. It is produced by big power stations. Electricity has become part of our lives.

1. **Рефлексия (подведение итогов и выдача домашнего задания)**

Подводя итоги занятия, хочется узнать, что нового об электричестве вы узнали на уроке? Понравилась ли вам тема?

Самооценка. Выставление оценок.

Задание на дом:

Дома учить слова и переводить текст на русский язык.

Желаю всем успеха. (Good luck! And see you for the next lesson.)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Главная цель обучения языку – это научить студентов работать творчески и самостоятельно. Студенты должны уметь не просто запоминать определенное количество лексических единиц, но и видеть их в тексте, выбирать значение слова, соответствующее контексту. На данном уроке проводится работа на выработку необходимых навыков.

Нет предела преподавательской фантазии. Да и не это главное. Студенты увлечены, их работоспособность повышается, результативность занятия возрастает – вот что решает.

Надеюсь, преподавателям пригодится данная методическая разработка при планировании уроков на схожие темы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И.П. Агабекян Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 320 с. ISBN 5-222-01564-5
2. И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. - Английский для технических вузов. – Изд.10-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 349 с.- (Высшее образование). ISBN 978-5-222-13036-0
3. Л.К., Буренина, С.Б. Консон Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Высш. Школа, 1982. – 368 с., ил.
4. А.В., Парахина,А.Е. Чернухин Учебник английского языка: Для веч. И заоч.сред. спец. Учеб. заведений. 3-е изд., испр. И доп. – Ь.: Высш. Школа, 1989. – 336 с., ил.
5. А.В., Парахина Пособие по переводу техническиъх текстов с английского языка на русский: Для сред. Спец. Учеб.заведений. – 3-е изд., доп. – М.: Высш. Школа, 1982. – 191 с., ил.
6. Л.В Хведченя., Р.В. Хорень, - 15-е изд., стер. - Мн.: Высш.шк., 2002. – 463 с. ISBN 985-06-0768-8
7. Интернет – сайт www.rambler.ru;