**Создание многоэтапных заданий как реализация системного**

**модульно-компетентостного системного подхода в обучении**

**по специальности 32.02.01 «Сестринское дело»**

Выблова Татьяна Николаевна, Попова Татьяна Юрьевна,

Доронина Елена Владимировна, Щепилова Светлана Викторовна, преподаватели

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

В профессиональном обучении целесообразен системный подход к освоению ОК и ПК, это особенно важно при разработке заданий для студентов. Модульно-компетентностная образовательная технология – это интегральная технология, направленная на реализацию требований ФГОС: формирование профессиональных и общих компетенций выпускников в условиях дисциплинарно-модульного построения программ, включающих профессиональные модули и междисциплинарные курсы, учитывающие требования заказчиков кадров в инвариантной и вариативной частях ФГОС [1,2,3].

На рисунке ниже схематично показана методика применения многоэтапных заданий, которая разработана Выбловой Т.Н., преподавателем ПМ. 02 (Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах) МДК 02.01 («Сестринское дело в педиатрии») и применяется нашими преподавателями смежных МДК и ПМ.

Представленная схема раскрывает варианты последовательных системообразующих действий по усложнению таких заданий при формированию умения студента консультировать пациентов (пациента и/или матери здорового, матери больного ребёнка), т.е. ПК 2.1. (представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства) [2].

Трафарет плана консультирования пациента предполагает наличие обязательных пунктов плана (например, первого и последнего), помимо таких, как представиться, уточнить имя и отчество /имя пациента, получить согласие на консультирование.

На этапе выполнения задания «Составить план беседы с матерью из пунктов по предложенному трафарету» рациональнее предложить студентам не индивидуальный, а коллективный способ работы (обсуждая и принимая наиболее удачную формулировку пункта плана).

При возникновении необходимости полезно включать в приёмы организации деятельности обучающихся использование современных электронных образовательных и информационных ресурсов (например, быстрое обращение к электронной поисковой системе через мобильное устройство), помощь пациенту в выборе правильного электронного запроса для получения дополнительной информации.

**Контроль исходного уровня знаний**

по теме занятия

**Выполнение трёхэтапного задания**

**(ПМ 02):**

**Выполнение пятиэтапного задания**

**(ПМ 01):**

**1.**

**Изучить образец текста** консультирования матери ребёнка (прилагается)

**2./1.**

**Составить план беседы с матерью из … пунктов по предложенному трафарету:**

1. Цель

2 …….

3. ……

4. ……

...........

(5). Предоставление дополнительной информации

**3.**

**Письменное или устное воспроизведение текста** по составленному плану

**4./2.**

**Условное консультирование по составленному плану в паре** (одна студентка в роли м/с, другая в роли матери или пациента)

**5./3.**

**Реальное консультирование** пациентов

Рис. Схема усложнения практических заданий, направленных на формирование

ПК-2.1

Это способствует совершенствованию ОК-4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития).

Содержание данных заданий меняется от занятия к занятию, как и количество пунктов плана пропорционально сложности темы и цели. И всегда при разработке задания должно выбираться наиболее актуальное направление (подготовка пациента к конкретным профилактическим (ПМ. 01), диагностическим (ПМ. 01 и ПМ. 02) или лечебным вмешательствам (ПМ. 02), обучение уходу или профилактика заболеваний (ПМ. 01 и ПМ. 02) [1,2].

На этапе выполнения задания «Условное консультирование по составленному плану в паре (одна студентка в роли медсестры, другая в роли матери или пациента)» обязательно начинать с того, что представиться пациенту, уточнить его имя и отчество /имя пациента, получить согласие на консультирование и только после этого начинать консультирование, придерживаясь составленного плана.

Одновременно формируется ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество), совершенствуется ОК- 6 (работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями), а также та часть ПК-2.2 (осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса), которая отражает её коммуникативный аспект [2].

Системное использование аналогичных задач создаёт условия для воспитания и развития обучающихся, мотивации их деятельности по успешному освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Выполнение серии таких заданий для самостоятельной аудиторной работы позволяет развивать и закрепить у студентов привычку к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, самоорганизации и самоконтролю, подготовить их к выполнению выпускной квалификационной работы [1].

**Литература**

1. Приказ Министерства труда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»».

#### 3. Куторго Н.А. Модульно-компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. ФГАУ «Федеральный институт развития образования». М.2014. URL: www.firo.ru; vak.ed.gov.ru;