Веселова Валерия Павловна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Челябинский медицинский колледж»,

город Челябинск

***Древо понятий как средство критического мышления студентов***

Актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования критического мышления студентов через чтение и письмос целью ориентации их в образовательном пространстве и выстраивании личной парадигмы. Раскрывается содержание понятия «древо понятий», его принципы и алгоритм составления. Целью статьи является анализ работы с «древом понятий» в добывании знаний как средство осознания объективных норм взаимодействия в процессе познания. Автором проанализированы древа понятий ключевых слов названия предмета «деловой иностранный язык». Новизна исследования заключается в определении нового способа в рамках формирования критического мышления студентов–построение «древа понятий»

Ключевые слова: «древо понятий», семантическое поле, критическое мышление, ключевое слово, целевое пространство, поисковое пространство, лексикографическая грамотность.

Глобальные изменения всех сфер жизнедеятельности людей современного мира не могли не сказаться на системе образования, на его роли в становлении личности.Многолетняя практика работы со студентами показываетс одной стороны, отсутствие лексикографической грамотности, низкий уровень речевой культуры и отсутствие навыка обращения с лексикографическими изданиями, пассивность в получении информации, с другой стороны,социальную активность студента, неординарность в подходах в получении знаний, большой потенциал интеллектуальных возможностей и желаний.

Мною были поставлены цели развития таких базовых качеств личности, как критическое мышление, самостоятельность, креативность,рефлексивность,коммуникативность,формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, сортировать информацию по приоритетам, критически оценивать новые знания, анализировать, находить применение в жизни.

В связи с этим возникла идея применения технологии формирования критического мышления студентов, повышение мотивации, когнитивного интереса к изучаемому предмету в рамках учебного процесса. Анализ, точный перевод слов, уточнения, пояснения, сопоставления, целенаправленное пользование различными словарями и извлечение из них необходимой информации должны являться компетенциями будущего специалиста, поскольку без этого невозможно овладение профессиональной лексикой, научной терминологией, изучением любого языка (как родного, так и иностранного).

Технология развития критического мышления была разработана в конце 19 в. В США(Ч. Темпл, Д.Стил, К Мередит). В России известна с 1997 года.[5]Мои цели предельно точно совпали с целями данной технологии -развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

В рамках технологии формирования критического мышления студентов было выбрано «древо понятий».Что же такое «древо понятий» в неординарных подходах в получении(добывании) знаний? «Древо понятий» – это учебное средство самостоятельного поиска знания, осмысления, осознания предметного содержания, объективных норм взаимодействия в процессе познания. (автор — проф. Вазина К.Я.) — универсальное средство познания[2].

Упорядочивание понятийв логике "дерева" означает выделение исходного понятия, из которого, как из семени, "прорастает" само дерево, состоящее из ствола и ветвей. В этом случае понятия, кустясь, как ветви, последовательно развивают, дифференцируют стороны отражаемой ими действительности, сохраняя внутреннее свое единство и неотъемлемость связи с основным идеализируемым объектом теории, как ветви дерева со стволом, выросшим из семени.[4]

Алгоритм построения «древа понятия» заключается в следующем:

 -     Формулирование цели и выделение ключевых слов.

 -   Выстраивание семантического поля с помощью словарейа) «Толковый словарь живого великорусского языка» в 4 тт. В.И. Даля; б) Словарь русского языка С.И. Ожегова; в) Словарь иностранных слов; г) и другие словари (энциклопедический, этимологический, синонимический, старославянского языка и т.д.) и формирование первого —  общекультурного   уровня «древа понятия».

-    Выделение ключевых смыслов, конкретизирующих цель.

-     Нахождение их значений и смыслов. Выстраивание второго ряда «древа».  И так до более точного значения  данного ключевого слова. На первом уровне самому автору становится понятно, насколько точно выбрано для исследования ключевое слово и поставлена цель. Если это сделано правильно, выбор ключевых слов обосновывается автором без затруднений, то в последующем «древо» приобретает некую прозрачность, движение мысли понятно без авторских комментариев.  Количество выбранных ключевых слов варьируется от 3 до 5. Повторяем эту процедуру- то есть выбираем ключевые смыслы (слова) и строим новые уровни «древа понятия». Общее количество уровней «древа» — от 3 до 5.

-     Формирование выводного знания(рефлексия)[7] по полученным благодаря «древу» смыслам.

Т.о., возникла идея построения «древа понятий», ключевыми словами которого стало само название предмета - «Деловой иностранный язык».

Цель: понять сущность понятия «Деловой иностранный язык»

Иностранный

иноземный, чужеземный, принадлежащий другой стране, земле; не свой, чужой, не родной[9]

другой, не такой как этот[10]

такой же точно, вполне сходный[9]

следующий за первым,второй, («первый, другой, третий» - В.И.Даль)[3]

незнакомый («чужая сторона прибавит ума», «горе во чужой земле безъязыкому» В.И.Даль), чужие нравы, обычаи; странный, непонятный, удивительный[3]

необычный, изумительный, необыкновенный,исключительный[10]

близкий, похожий[9]

**Выводное знание:**чужой, другой, странный, со своими нравами обычаями, непонятный; но, с другой стороны, близкий, похожий, второй по значимости.

**Деловой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| относящийся к общественной,служебной деятельности, к работе[9]  польза, жизнь для других, опыт[9]- компетенция[8] |  | знающий дело, толковый[10]  связанный общими условиями[3] |  | учёный.опытный, с познаниями[3]  (дело)-специальность[9] | дельный[3] | (дело)-работа, занятие, деятельность, упражнение[9]  способный к серьёзной работе, заслуживающий внимания[10] |  |  |

отдельная отрасль науки, техники, мастерство, искусство, профессия[9], надобность, нужда[8]

дающий толкование, кроме прямого перевода слов, объясняющий[3]

толкующий с одного языка на другой[3]

производить, уметь умственно, упражняться, заниматься, стараться, потеть(одна забота-работай до пота); вработаться-привыкнуть, втянуться в дело; заработать-деньги[3]

внимательный, истинный, взаправду[3]

совокупность практически усвоенных навыков, знаний, отражающих в сознании людей законов мира, создание ч-л нового с целью исследования, испытания,[9]

**Выводное знание:**относящийся к профессии, к работе, создающий что-либо новое с целью исследования, созидательный, исследовательский;

благодаря упражнениям и старательному, серьёзному отношению на общих условиях, приносящий пользу для других, опыт и деньги для себя.

Язык

образ, способ выражения[10]

словесная речь человека[3]

словарь и природная грамматика[9]

совокупность всех слов народа и верное их сочетание для передачи мыслей своих[9]

Звуковые, словарные, грамматические средства, объективирующие работу мыслей, являющееся орудием обмена мыслей, взаимного понимания[9]

строй, слог

Лексикон[10]

ч-л выраженное словами устно или на письме; предложения, связные слова, в коих есть известный смысл[3]

способ выражения мыслей, образ речи[10]

всё мироздание, всё земное, естественное; врождённые свойства, прирождённые качества, естественное состояние[9]

способность выражать мысли свои, чувства[8]

знание правильно говорить и писать[3]

**Выводное знание:**способ выражения мыслей, чувств, обмен информацией устно и на письме с помощью звуковых, словарных средств, используя прирождённые качества, стремления делать это правильно.

Т.о, анализируя общекультурные смыслы понятий, углубляясь в коренные значения слов, отслеживая поэтапное «разрастание» этих смыслов, удивляешься собственной уникальной мысли ,обусловленной общением с удивительным явлением - языком. Нельзя не согласиться с Антуаном де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ :"Слово - это попытка соединиться с сущим и присвоить его себе". Выводным знанием на название предмета «Деловой иностранный язык» можно считать: относящийся к профессии, к работе, благодаря упражнениям, приносящий пользу для других, опыт для себя; чужой, другой, странный, со своими нравами и обычаями, непонятный, но, с другой стороны, близкий, похожий, второй по значимости способ выражения мыслей, чувств, обмен информацией устно и на письме с помощью звуковых, словарных, грамматических средств.Анализ выводного знания раскрывает цели и выявляет мотивацию обучающегося на всех этапах обучения. Согласившись с утверждениемВазиной К.Я. , что «Человек-саморазвивающаяся система»[1], а именно с тем, что природные способности к языкам заложены у каждого человека, мы внутренне готовы к обогащению этих способностей, которые, в свою очередь перейдут в компетенции. Само название предмета «Деловой иностранный язык» через «древо понятий» глубже раскрывает цели, связи, смыслы каждого термина, углубляет когнитивное осознание предмета в целом. Логически правильно и последовательно определяется выстраивание поискового пространства, которое подразумевает работу с лексическим, грамматическим материалом. Название предмета «Деловой иностранный язык» через призму культурного наследия приобретает несколько иную окраску, несёт более глубокие и значимые смыслы, демонстрирует поэтапное формирование критического мышления, возбуждает интерес к предмету.В процессе выстраивания «Древа понятий», автоматически, на подсознательном уровне у студента выстраивается и алгоритм работы в данной образовательной среде -– развивать письменную, устную речь на основе грамматических, звуковых, словарных средств для взаимного понимания, обмена мыслями, используя прирождённые качества, с одной стороны, в незнакомом языке, с другой стороны, похожем на родной в освоении профессии.«Древо понятий» - универсальное средство, которое применимо к любому содержанию и предмету. Допустимо выстраивание его по любым другим ключевым словам по цели. Такой вид заданий допустимо использовать в качестве домашнего задания с целью экономии времени на занятии.Выстраивание «Древа понятий» - неординарный вид задания.Новизна данного исследования работы с ним вполне обоснованы- работа с культурными смыслами через культурное наследие народа, улучшение лексикографической грамотности, доскональное узнавание родного языка, развитие культуры речи, логическое выстраивание межпредметных связей, мотивация, повышенный интерес к предмету, анализ имеющейся и полученной информации,её систематизация.Т.о., предлагаю использование «Древа понятий»для формирования критического мышления студентов в образовательном пространстве на этапе выстраивания целевого пространства для более полного осмысления предмета в целом, его функций, этапов последующей работы.

В ходе работы происходит и развитие интереса  к русскому языку, возникает потребность в его изучении, происходит осознание  необходимости менять качество своей речи.

На первом, ознакомительном этапе обучающиеся учатся при активном содействии педагога работать с алгоритмом построения «древа понятия»: способами поиска, систематизации информации. В этих обстоятельствах специфическая роль педагога состоит в разработке и внедрении новых средств по созданию образовательной среды, а роль обучающегося заключается в овладении способностью к созданию собственного личного образовательного пространства с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, уровня подготовки, которое в моём понимании не чтоиное как один из способов развития критического мышления.

Библиографический список.

1. Вазина К.Я. Духовно-нравственный образ жизни человека. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012. – 239 с.
2. Вазина, К.Я. Коллективная мыследеятельность - модель саморазвития человека / К.Я. Вазина. – Москва : Педагогика, 1990. – 196 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.:Рус.яз.,1998
4. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в Х-Y-теорию Изд. 3-е, переработанное, расширенное и иллюстрированное. М., СПб.: Нестор-История, 2014.– 468 с.
5. Мередит К., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV//Подготовлено в рамках проекта«Чтение и письмо для Критического мышления».– М.: Изд-во«ИОО». – 1997. – 55 с.
6. Полный орфографический словарь русского языка - Под ред. Лопатина В.В. - 2007.
7. Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов. - Наука и школа: Сборник научных статей. - №5, 2010. – С. 20-24
8. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений : Ок. 5000 синоним.рядов : Более 20000 синонимов / Н. Абрамов . – 8. изд., стер . – Москва : Русские словари и др., 2006 .
9. Словарь русского языка : [Ок. 57000 слов] / С. И. Ожегов, 795,[1] с. портр. 27 см, Екатеринбург Урал-Советы (Весть) 1994
10. Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков. Москва. Астрель; Аст, 2000