Профессиональное образовательное учреждение

 «Колледж права и экономики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

среднего профессионального образования базовой подготовки

2017

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Колледж права и экономики»

Молодчиком А.В.

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕй ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Квалификация «техник-программист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* закономерности внутренней психической деятельности;
* основные принципы и методы психологии;
* психологию познавательных процессов;
* эмоциональную регуляцию поведения;
* волевую регуляцию поведения;
* понятие о личности в психологии;
* индивидуально-психологические особенности личности;
* способности личности .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* **личностных:**
* воспитание высокого уровня психологической культуры, уважения к человечеству, обладанию чувства собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности;
* формирование системы знаний о психологической жизни общества, определение своего места и роли в жизненном пространстве;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере психологии;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* **метапредметных:**
* выбор успешных стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях;
* овладение умениями формулировать представление об психологической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной мысли;
* овладение обучающими навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя психологические знания, проводить анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* **предметных:**
* сформированность системы знаний о психологической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государств;
* владение знаниями о понятии психология, основных методов психологических исследований**;**
* понимание сущности психологии познавательных процессов, их роли в социально-психологическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к особенностям личности;
* сформированность эмоциональной и волевой регуляции поведения мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной психологической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты психологической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного применения основных социально-психологических ролей;
* способность к личностному самоопределению и самореализации в психологической деятельности, в том числе в области личности; знание индивидуально-психологических особенностей личности.

 **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 80 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Написание рефератов и сообщений | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.** | **Психология как наука** | **4** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашнего задания по теме: «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности» | 2 |  |
| **Раздел 1.** | **Историческое становление психологии как науки** | **16** |  |
| **Тема 1.1 Понятие психологии** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.  | 4 | 1 |
| **Практическая работа.** Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ». | 2 |  |
| **Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одногруппниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ». | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Закономерности внутренней психической деятельности** | **14** |  |
| **Тема 2.1 Понятие о психике** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Особенности психического отражения. Понятие психика. Структура психики. Функции психики. | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности. | 2 |  |
| **Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария. | 4 | 1 |
| **Практическая работа.** Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше. | 2 |  |
| **Раздел 3** | **Психология познавательных процессов** | **40** |  |
| **Тема 3.1 Ощущения и восприятия** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия. | 2 | 1 |
| **Практическая работа.**  Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений. | 2 |  |
| **Тема 3.2 Внимание, его свойства** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков). | 2 | 1 |
| **Практическая работа.** Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений. | 2 |  |
| **Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. | 2 | 1 |
|  | **Практическая работа**. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом.Изучить методы тренировки и развития памяти. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Воображение** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. | 2 | 1 |
| **Практическая работа**. Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Составить различные упражнения на развитие воображения. | 2 |  |
| **Тема 3.5. Мышление** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.  | 4 | 1 |
| **Практическая работа.**Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа». | 2 |  |
| **Тема 3.6. Речь**  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Составить схему «Классификации видов речи». | 2 |  |
| **Тема 3.7. Интеллект** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.  | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат. | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Эмоциональная и волевая регуляция поведения** | **16** |  |
| **Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге». | 4 |  |
| **Тема 4.2 Воля как характеристика сознания** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности. | 4 | 2 |
| **Практическая работа.** Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Написать мини-сочинение на тему: Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.» | 2 |  |
| **Раздел 5** | **Индивидуально-типологические свойства личности** | **30** |  |
| **Тема 5.1 Понятие о личности в психологии** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ. | 4 |  |
| **Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.**  | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократа. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. | 4 | 2 |
| **Практическая работа.**Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.  | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?" | 2 |  |
| **Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард). | 4 | 2 |
| **Практическая работа.** «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать юрист» | 2 |  |
| **Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности сходных профессий. | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий. | 2 |  |
| **Всего** |  | **120** |  |

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Обоснование актуальности изучения психологии как составной части философских наук.Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой. Раскрытие понятия о человеческих ресурсах, способность к их развитию.Уважительное отношение к психологии, человеку |
| 1. **ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ**
 |
| 1.1 Понятие психологии | Формулирование основных психологических понятий.Раскрытие понятия психология, предмет, объект и задачи изучаемой науки, определение связей понятий «психика», «внутренний мир человека», «психология».Определение разветвленной системы наук, в которой выделено более 100 отраслей. Обоснование исторического становления психологии как науки |
| 1.2 Основные методы психологических исследований | Освещение сущности основных методов психологических исследований.Обоснование значения метода наблюдения и эксперимента.Умение отличать объективные методы изучения от описательных и практических.Владение знаниями по проведению объективных методов изучения человека.Владение информацией о психоанализе, гипнозе и тренинге. |
| 1. **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 |
| 2.1 Понятие о психике | Раскрытие понятия о психике, особенностях психического отражения.Определение факторов, влияющих на формирование психики.Владение знаниями о структуре психики и функциях психики.Изучение материала о систематизации психического отражения.  |
| 2.2 Психика и особенности строения мозга | Изучение различий элементов психики человека .Умение характеризовать сущность нервной системы. Выявление характерных черт полушарий головного мозга.Раскрытие функций правого и левого полушарий.Распознавание функций левого и правого полушарий. |
| 1. **ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**
 |
| 3.1 Ощущения и восприятия | Изучение понятий «ощущения» и «восприятия».Умение определять структуру приема информации.Изучение различия в классификации ощущений: экстерорецепторы (дистантные и контактные), интерорецепторы и проприорецепторы.Владение информацией о апперцепции.Знание свойств восприятия и видов восприятия.Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущения. |
| 3.2 Внимание, его свойства | Определение внимания как психофизиологический процесс.Изучение вопроса о функциях и свойствах внимания.Умение определять виды внимания.Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания.Изучение рекомендаций по управлению функциями внимания.Проведение анализа эффективности использования психологических упражнений на развитие внимания.Составление классификации видов внимания (по В.Д. Шадрикову) |
| 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия) | Определение памяти – как основа психологической деятельности.Изучение классификации видов памяти. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.Использование индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом.Владение методами тренировки и развития памяти. |
| 3.4 Воображение | Понимание значения возникновение воображения в процессе труда. Определение видов воображения. Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)Составление способов создания образов воображения.Составление различных упражнений на развитие воображения. |
| 3.5 Мышление | Изучение понятия «мышления».Умение определять виды мышления. Умение использовать основные свойства ума (качества мышления).Определение основных мыслительных процессов.Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.Умение определять способы активизации мышления. |
| 3.6 Речь | Умение определять функции речи: сигнификативную, обобщение, интеллектуальная, коммуникативная.Определение видов речи и классификации видов речи.Составление схему «Классификации видов речи». |
| 3.7 Интеллект | Умение характеризовать совокупность познавательных процессов личности – интеллект.Определение первичных умственных способностей.Владеть навыками по оценке интеллекта.Умение развивать интеллект. |
| **4.ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ** |
| 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности | Изучение влияния эмоций и чувств на жизненные обстоятельства человека.Изучение ключевых характеристик телесных проявлений переживаний.Определение особенностей наших чувств.Умение разбираться в классификации эмоций и чувств.Раскрытие видов эмоциональных процессов и состояний.Владение знаниями теорий эмоций. |
| 4.2 Воля как характеристика сознания | Изучение определения сознания и их функции.Сопоставление понятий «самосознание», «самооценка», «самовоспитание».Раскрытие понятий структуры волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, не волевое действие.Изучение схемы волевых качеств личности. |
| **5.Индивидуально-типологические свойства личности** |
| 5.1 Понятие о личности в психологии | Изучение понятия о личности в психологии и ее понимание.Характеристика психологической структуры личности.Изучение некоторых психологических школ изучения личности.Умение характеризовать типологии личности.Сопоставление понятий: гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ. |
| 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента | Изучение понятия, произошедшего от латинского слова «темперамент».Характеристика учения о темпераменте Гиппократа.Изучение теории Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД).Знание показателей проявления активности темперамента.Определение типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. |
| 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера | Изучение совокупности наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека – характер.Изучение определения характер.Характеристика черт характера.Умение определять 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард) |
| 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности | Характеристика классификаций способностей. Определение профессиональных способностей.Сопоставление понятий: одаренность, талант, гениальность. |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

 Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология общения» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

 Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
2. Волкогонова, А.Т. Управленческая психология : учеб. пособие для студ. СПО / А. Т. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2013. - 352 с. - (Профессиональное образование). – Гриф

**Дополнительная литература**

1. Немов, Р.С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2014. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

2. Психология : учебник для бакалавров / Московский педагогический государственный университет ; ред.: В. А. Сластенин, А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51628.— ЭБС «IPRbooks»

4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.— ЭБС «IPRbooks»

**Интернет-ресурсы**

1. fictionbook.ru/author/evgeniyi\_pavlovich\_ilin/psih...

2. ref.by/refs/68/39765/1.html

3. www.soft.mail.ru/program\_page.php?grp=80473

4. nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage=1

5. revolution.allbest.ru/psychology/00158468\_0.html

6. www.bookland.ru/book4590677.htm

7. psyarticles.ru/view\_post.php?id=132

8. www.det.lib.ru/s/shkolxnyj\_p/obshenie.shtml

9. www.ukazka.ru/cat3195.html

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

#  **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Знать:** |  |
| закономерности внутренней психической деятельности;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| основные принципы и методы психологии; | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| психологию познавательных процессов;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| эмоциональную регуляцию поведения;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| волевую регуляцию поведения;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| понятие о личности в психологии;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| индивидуально-психологические особенности личности;  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| способности личности  | Проверочная работаВнеаудиторная самостоятельная работаПрактическая работа |
| **Уметь:**  |  |
| применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;  | Практическая работаРешение задач |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Практическая работаРешение задач |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Грамотная аргументация важности защиты населения, предприятия и государства.
* Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.
* Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.
 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.
* Структурирование объема работы и выделение приоритетов.
* Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.
* Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.
* Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.
* Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.
 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.
* Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.
* Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.
* Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.
 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Нахождение и использование разнообразных источников информации.
* Грамотное определение типа и формы необходимой информации.
* Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.
* Определение степени достоверности и актуальности информации.
* Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.
* Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.
 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплиной. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * Грамотное применение информационно-коммуникативных технологий для сбора, хранения и обработки информации.
* Правильная интерпретация интерфейса информационно-коммуникативных технологий и нахождение контекстной помощи.
* Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.
* Эффективное применение методов и средств защиты информации.
 |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.
* Передача информации, идей и опыта членам команды.
* Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.
* Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.
* Регулярное представление обратной связь членам команды.
 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * Грамотная постановка целей.
* Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.
* Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.
* Обеспечение выполнения поставленных задач.
* Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.
* Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.
* Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.
 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.
* Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.
* Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.
 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.
* Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность.
* Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.
 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.
10. Понятие личности
11. Структура личности
12. Теории формирования личности
13. Некоторые психологические школы изучения личности.
14. Типология личности.
15. Ощущение
16. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
17. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
18. Внимание. Виды и свойства
19. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
20. Память. Способы рационального запоминания
21. Классификация видов памяти. Качества памяти.
22. Воображение
23. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
24. Мышление. Формы мыслительного процесса
25. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
26. Речь как форма существования мысли
27. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
28. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
29. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности
30. Эмоции и чувства
31. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
32. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
33. Воля и волевые действия
34. Мотивация как основа волевой регуляции
35. Волевые качества личности
36. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание.
37. Темперамент. Типы темперамента
38. Холерический тип темперамента
39. Флегматический тип темперамента
40. Сангвинический тип темперамента
41. Меланхолический тип темперамента
42. Характер. Структура характера.
43. 12 типов акцентуации характера
44. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
45. Направленность личности
46. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
47. Социально-психологический портрет личности
48. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
49. Социализация личности.
50. Психология асоциального поведения.