

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной  
дисциплине ОУД. (б) 08 Обществознание (включая экономику и  
право) в рамках программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности среднего профессионального образования  
технического профиля

**21.02.04 Землеустройство**

2016 год

Рассмотрено

Учебно-методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин  
(гуманитарный цикл)

протокол № 01

от «30» августа 2016 г.

Председатель УМО ОД (ГЦ)

Утверждена

решением педсовета  
протокол № 01  
от «31» августа 2016 г.

Согласовано:

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 08 Обществознание (включая экономику и право) разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), ФГОС среднего профессионального образования специальности 21.02.04 Землеустройство (утв. приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 года № 485, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 10.06.2014 года, регистрационный № 32654), технического профиля, на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. (б) 08 Обществознание (включая экономику и право) для специальности среднего профессионального образования технического профиля 21.02.04 Землеустройство ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утв. решением педагогического совета от 28 февраля 2014г. протокол № 7)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»

Разработчик:

Радченко Наталья Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 08 Обществознание (включая экономику и право) для специальности среднего профессионального образования технического профиля 21.02.04 Землеустройство ГБПОУ КК «АЛХТ»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
<b>Введение</b>			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> <p><b>личностные:</b> Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	С.р. № 1	Входной контроль
<b>2. Человек и общество.</b>			
<b>2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>Умение давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	<p>СР №№ 2,3,4</p> <p>П.3 № 1</p> <p>Устный опрос</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>			
2.2. Общество как сложная система			
<p><b>предметные:</b> <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, <b>П.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс</p>	<p>СР №№ 5,6 П.3 № 2 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
<p align="center"><b>3. Духовная культура человека и общества</b> <b>3.1. Духовная культура личности и общества.</b></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>СР № 7,</b> <b>ПЗ № 3</b> <b>Устный опрос</b></p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
3.2 Наука и образование в современном мире			
<p><b>предметные:</b> <b>П.5</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.1</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>СР №№ 8-10 П.3 №№ 4,5 Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. <i>Православное искусство</i>			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни общества</p>	<p>СР №№ 11,12 П.3 № 6 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>
4. Экономика			
4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и</p>	<p>СР №№ 13-15 П.3 №№ 7,8 Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	рыночной экономики		
4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.4</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	СР №№ 16 - 19 П.3 № № 9, 10 Устный опрос	Текущий контроль Промежуточная аттестация



<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>M.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>M.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>M.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>M.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>			
4.3. Рынок труда и безработица			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>M.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>M.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>M.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда», понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>	<p>СР №№ 20 - 23 П.3 № 11 Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	<p>СР №№ 24, 25 П.3 № 12 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.			
<b>5. Социальные отношения</b>			
<b>5.1. Социальная роль и стратификация</b>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	СР №№ 26, 27 П.3 № 13 Устный опрос	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>5.2. Социальные нормы и конфликты</b>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в</p>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков	СР №№ 28, 29 П.3 № 14 Устный опрос	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	их возникновения		
5.3. Важнейшие социальные общности и группы			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и</p>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	СР №№ 30-32 П.3 № 15 Тест	Тематический контроль Промежуточная аттестация

<p>самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.7</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>Л.1.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
<p align="center"><b>6. Политика</b></p> <p align="center">6.1. Политика и власть. Государство в политической системе. <i>Организационные основы противодействия коррупции (ст.5)</i></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p>Умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-</p>	<p><b>СР №№ 33-35</b> <b>П.3 № № 16,17</b> <b>Устный опрос</b></p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>		
6.2. Участники политического процесса			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; <b>Л.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в РФ</p>	<p>СР №№ 36-38 П.3 № № 18,19 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>7. Право</b>  7.1. Правовое регулирование общественных отношений.  <i>Правовая основа противодействия коррупции (ст.2)</i></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.1.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <b>Л.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	<p>СР №№ 39-41  П.3 № № 20, 21  Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>

<p>демократические ценности; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>			
7.2. Основы конституционного права Российской Федерации			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические</p>	<p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p>	<p>СР №№ 42-45 П.3 № № 22-24 Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>



<p>ценности.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат познания.</p>			
<b>7.3. Отрасли российского права</b>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p><b>СР №№ 46-41 П.3 № № 25-28 Тест</b></p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>Л.1.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
--	--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1 Задания для проведения входного, текущего и тематического контроля

#### Входной контроль

За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопрос № 1

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- ☐ федеративное
- ☐ социальное
- ☐ светское
- ☐ правовое

Вопрос № 2

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- ☐ правовая норма
- ☐ моральная норма
- ☐ гражданство
- ☐ идеология

Вопрос № 3

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- ☐ административное право
- ☐ гражданское право
- ☐ конституционное право
- ☐ трудовое право

Вопрос № 4

4. Естественные права человека:

- ☐ социальные и культурные
- ☐ экономические
- ☐ политические и гражданские
- ☐ все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

Вопрос № 5

5. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- ☐ отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- ☐ свобода средств массовой информации
- ☐ разделение власти на три ветви
- ☐ многопартийная система

Вопрос № 6

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- ☐ верховенства закона
- ☐ разделения властей
- ☐ свободы средств массовой информации
- ☐ политического плюрализма

Вопрос № 7

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- ☐ суверенитет
- ☐ законодательство

- ☐ власть
- ☐ политика

Вопрос № 8

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

- ☐ высокий уровень правовой культуры
- ☐ наличие конституции
- ☐ сильная судебная власть
- ☐ выборный характер высших органов власти

Вопрос № 9

9. К гражданскому обществу относится:

- ☐ Федеральное Собрание РФ
- ☐ Кабинет министров
- ☐ Верховный Суд РФ
- ☐ общество охраны природы

Вопрос № 10

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- ☐ авторитарный
- ☐ унитарный
- ☐ демократия
- ☐ тоталитарный
- ☐ либеральный

Вопрос № 11

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "правонарушение".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- ☐ проступок
- ☐ вина
- ☐ деяние
- ☐ мораль
- ☐ преступление
- ☐ ответственность

Вопрос № 12

12. Верно ли, что:

- а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;
- б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

- ☐ верно только а
- ☐ верно только б
- ☐ верны оба суждения
- ☐ нет верного ответа

Вопрос № 13

13. Что является правом собственности?

- ☐ содержание
- ☐ пользование
- ☐ распоряжение
- ☐ владение
- ☐ распоряжение
- ☐ прекращение

Вопрос № 14

4. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?

- ☐ штат
- ☐ земля
- ☐ республика
- ☐ край
- ☐ область
- ☐ автономная область

Вопрос № 15

15. Государственная власть В РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и .....

Введите ответ:

Вопрос № 16

16. Виды прав человека: культурные, политические, социально-экономические и .....

Введите ответ:

### Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется за 90-100% правильных ответов;
- Оценка «хорошо» выставляется за 70-90% правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется за 51-69% правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за 0-50% правильных ответов.

### Текущий и тематический контроль

#### 1. Человек и общество

##### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

##### Устный опрос

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Охарактеризуйте понятия «нормативная личность» и «модальная личность». В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры.

3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
4. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
5. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
6. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
7. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
8. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
9. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности. Проиллюстрируйте эти понятия примерами.
10. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности?
11. Что такое поведение? Каковы его критерии?
12. Какую роль в деятельности играет мотив?
13. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
14. В чем особенность духовных потребностей? Почему они часто не зависят от других видов потребностей?
15. Какие ценности и идеалы существуют в современном обществе?
16. В чем состоят ваши ценности и идеалы?
17. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
18. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
19. В чем состоят различия производительного и непроизводительного труда?
20. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда?
21. Каковы цели трудовой деятельности?
22. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
23. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
24. Кого называют профессионалом? Что понимают под профессионализмом? Приведите примеры высокого профессионализма.
25. Какие правила надо выполнять в процессе трудовой деятельности?
26. Почему соблюдение правил необходимо?
27. В чем состоит проблема гуманизации труда?
28. В чем проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни?
29. Как решалась проблема смысла жизни в культуре человечества?
30. Как понимает проблему смысла жизни философия?
31. Как взаимосвязаны смысл жизни человека и смысл жизни общества?
32. Какие цели ставит перед собой человек в процессе своего жизненного пути? Какие цели актуальны для вас в данный момент?
33. В чем состоит проблема продления человеческой жизни? Необходимо ли это? Почему?
34. На примере конкретных личностей охарактеризуйте проблемы целей и смысла жизни, времени, требующегося для реализации этих целей.
35. Почему у многих народов возникло понятие о душе? Как это проявилось в религиозных верованиях?
36. Чем объяснить проявления самопожертвования и героизма? Приведите примеры.
37. В чем состоит взаимосвязь проблемы смерти и проблемы смысла жизни?
38. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?

39. Приведите примеры речевого и неречевого общения.
40. Охарактеризуйте виды общения в зависимости от способов взаимодействия людей. Приведите примеры.
41. К каким видам общения вы чаще всего прибегаете?
42. В чем состоит различие общения и коммуникации?
43. Какие функции выполняет общение?
44. Какие формы общения вы знаете? Охарактеризуйте их.
45. Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет?
46. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете?
47. Что такое культура общения? Какого человека можно назвать культурным?
48. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
49. Какова роль языка в процессе познания?
50. В чем состоит значение понятийного аппарата для передачи человеческого опыта?
51. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль творчество играет и в процессе познания?
52. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
53. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
54. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
55. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».
56. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?
57. В чем отличие духовно-теоретической деятельности от духовно-практической?
58. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством?
59. В чем состоят духовные ценности? Как они усваиваются человеком?
60. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
61. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
62. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
63. Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе?
64. К какому типу мировоззрения вы можете отнести свои взгляды?

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;



7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающимся педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Практические занятия** (см. «Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного и технического профилей»)

П.з. № 1 Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (см. «Методические рекомендации по организации и проведению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного и технического профилей»)

С.р. № 2 «Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности», «Человек в группе. Многообразие мира общения», «Выбор и ответственность за его последствия», «Творчество», «Основные виды профессиональной деятельности».

С.р. № 3 «Гражданские качества личности», «Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды», «Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)», «Самосознание и социальное поведение», «Формирование характера»

С.р. № 4 «Человек в учебной и трудовой деятельности», «Проблемы межличностного общения в молодежной среде», «Истоки конфликтов в среде молодежи»

## 1.2. Общество как сложная система

### **Практические занятия**

П.з. № 2 Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 5 «Противоречивость воздействия людей на природную среду», «Многовариантность общественного развития», «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации», «Специфика общественных отношений», «Эволюция и революция как формы социального изменения»

С.р. № 6 «Антиглобализм, его причины и проявления», «Процессы глобализации», «Современные войны, их опасность для человечества», «Цивилизация и формация», «Общество: традиционное, индустриальное, Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем постиндустриальное (информационное)».

**Тест по теме: «Общество как сложная система»**

**Вариант № 1**

**A1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- |   |   |
|---|---|
| 1) создание славянской азбуки                   | 3) сбор дани с подвластных племен           |
| 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян | 4) написание свода законов «Русская правда» |

**A2.** Для традиционного общества характерно:

- |  |   |
|--|---|
| 1) длительное существование общины             | 3) занятие основной массы населения в сфере услуг                 |
| 2) широкое участие народа в общественной жизни | 4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности |

**A3.** Верны ли следующие суждения?

- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»  
Б) «Государство порождает общество»

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) наукой     | 3) образованием |
| 2) искусством | 4) творчеством  |

**A5.** И человеку, и животному свойственна потребность в:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) самовыражении        | 3) общественном признании |
| 2) сохранении потомства | 4) трудовой деятельности  |

**A6.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**A7.** Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

**A8.** Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) мотивы    | 3) навыки      |
| 2) инстинкты | 4) способности |

**A9.** К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) экономической | 2) социальной |
|------------------|---------------|

- 3) политической 4) духовной
- A10.** Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
- 1) формированием рыночной экономики
  - 2) ограничением социальной мобильности
  - 3) расширением возможностей массовой коммуникации
  - 4) организацией массового промышленного производства
- A11.** Природа, в отличие от общества:
- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
  - 2) является средой обитания человека
  - 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
  - 4) способна развиваться независимо от человека
- A12.** Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?
- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
  - 2) дебаты кандидатов в президенты страны
  - 3) захоронение радиоактивных отходов
  - 4) реформа календаря
- A13.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
- А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.
- Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A14.** Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:
- 1) выдвижением целей
  - 2) осознанным выбором средств
  - 3) удовлетворением потребностей
  - 4) механизмами самоконтроля
- A15.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А) Человек остается частью природного мира.
- Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A16.** Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:
- 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной
- A17.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как
- 1) часть материального мира
  - 2) социальную среду обитания человека
  - 3) целостную систему
  - 4) совокупность общностей
- A18.** Верны ли суждения? Свобода человека
- А) является синонимом вседозволенности.
- Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A19.** С социальной сущностью человека связана потребность в
- 1) трудовой деятельности
  - 2) нормальном теплообмене
  - 3) продолжении рода
  - 4) сне и отдыхе
- A20.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.
- Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A21.** Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):
- 1) наличие головного мозга
  - 2) овладение социальными нормами

- 3) определенная продолжительность жизни
- 4) генетическая предрасположенность к некоторым болезням

**В1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 1) развитой системой разделения труда
- 2) массовым производством товаров на рынок
- 3) механизацией и автоматизацией производства
- 4) научно-технической революцией

называется \_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими \_\_\_\_\_ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, \_\_\_\_\_ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных \_\_\_\_\_ (3). К основным институтам общества относятся семья, \_\_\_\_\_ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) деятельность
- В) заповеди
- Г) нормы
- Д) парламент
- Е) признак
- Ж) элементы

**В4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Проявление человеческой деятельности**

**Сфера жизни общества**

- 1) деятельность какой-либо партии
- 2) открытие воскресной школы для верующих
- 3) взаимодействие владельца предприятия и работников
- 4) осуществление научного эксперимента

- А) духовная
- Б) экономическая
- В) политическая

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, \_\_\_\_\_ (1). Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является \_\_\_\_\_ (2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести \_\_\_\_\_ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое

**A 1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

**A2.** И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

**A 3.** При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) личность стала подчиняться общине
- 2) выросла социальная мобильность
- 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

**A4.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A5.** Что свойственно и человеку, и животному?

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) преобразование мира | 3) необходимость в отдыхе   |
| 2) накопление знаний   | 4) стремление к прекрасному |

**A6.** Верны ли следующие суждения о личности?

А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б) Новорожденный человек является личностью.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A7.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) систему   | 3) часть природы            |
| 2) независимую от природы часть материального мира | 4) материальный мир в целом |

**A8.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) серийное производство продукции | 3) преобладание семьи патриархального типа |
| 2) развитие естественных наук      | 4) ценность свободы личности               |

**A9.** Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

**A10.** Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) организация новогоднего карнавала | 3) выразительное чтение стихотворения |
| 2) посещение музея народной культуры | 4) создание микропроцессов            |

**A11.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A12.** Общество как динамическую систему характеризует

- 1) изменяемость некоторых видов растений
  - 2) наличие различных сфер общества
  - 3) обновление форм взаимодействия социальных групп
  - 4) изолированность от природы
- A13.** Традиционному обществу присущ признак:
- 1) интенсивное развитие науки
  - 2) серийное промышленное производство
  - 3) преобладание семьи патриархального типа
  - 4) осознание ценности прав человека
- A14.** Человека от животного отличает:
- 1) использование природных объектов
  - 2) способность к целеполаганию
  - 3) внешняя приспособляемость
  - 4) постижение мира с помощью органов зрения
- A15.** Социальную природу человека характеризуют:
- 1) половые и возрастные особенности
  - 2) наследственные проявления
  - 3) воля и характер
  - 4) моральные принципы
- A16.** Верны ли следующие суждения?  
Человек отличается от животного способностью
- А) преобразовывать своим трудом окружающую среду
  - Б) мыслить
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A17.** Человек отличается от животного способностью:
- 1) ориентироваться в среде существования
  - 2) создавать условия и средства жизни
  - 3) обучать молодое поколение
  - 4) приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд
- A18.** Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример
- 1) урегулирование межэтнического конфликта
  - 2) законотворческая деятельность государства
  - 3) изменение экологического законодательства
  - 4) увеличение выпуска сельскохозяйственной техники
- A19.** Информационное общество характеризует признак:
- 1) начало разделения общества на богатых и бедных
  - 2) появление массовой культуры
  - 3) увеличение числа занятых в сфере услуг
  - 4) переход к производящему хозяйству
- A20.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»
- А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.
  - Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A21.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
  - Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели.
- 3) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Ближнего своего нужно любить как самого себя.

**В2.** Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- 1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.
- 2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей
- 3) Общество собаководов организовало очередную выставку.
- 4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.

#### ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»

- А) в широком значении
- Б) в узком значении

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Семья является одним из важнейших социальных \_\_\_\_\_ (1). Она выполняет в обществе важные \_\_\_\_\_ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее \_\_\_\_\_ (3). Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными \_\_\_\_\_ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственного числа. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) воспитание
- Б) законы
- В) звено
- Г) институт
- Д) нормы
- Е) поведение
- Ж) функции

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_ (1). Они формируются в процессе экономической, социальной, \_\_\_\_\_ (2) культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех \_\_\_\_\_ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственного числа. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

**В5.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) появление массовой культуры
- 2) отсутствие разделения труда
- 3) развитие Интернета
- 4) создание конвейерного производства

5) приоритет общественных интересов над личными  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП  
ОБЩЕСТВА

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) информационное

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

#### *Устный опрос*

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
4. Какие функции выполняет культура?
5. Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их
6. выделения?
7. Дайте определение понятий «субкультура» и «контркультура».
8. Приведите примеры их проявления.
9. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимовлияния культур.

#### **Практические занятия**

П.з. № 3 Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 7 «Экранная культура — продукт информационного общества», «Особенности молодежной субкультуры», «Культура народная, массовая и элитарная», «Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур», «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

#### *Устный опрос*

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Расскажите об историческом развитии образования.
4. Какие уровни образования существуют в современной России?
5. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
6. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
7. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»?
8. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?
9. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
10. В чем отличие науки от обыденного познания?
11. Каковы функции науки?
12. В каких учреждениях осуществляется научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
13. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
14. Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику.
15. В чем проявляются нормы научной этики?
16. Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности?
17. Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?
18. Объясните понятия «гипотеза», «теория», «аксиома».
19. Что понимается под терминами «метод» и «методология»?
20. Дайте характеристику субъекта научного познания.



21. Чем научное познание отличается от вненаучного познания?
22. Охарактеризуйте уровни научного познания.
23. Какие общелогические методы познания существуют? Дайте им характеристику.

24. Охарактеризуйте методы эмпирического научного познания.
25. Какие бывают методы теоретического научного познания?

#### **Практические занятия**

П.з. № 4 Наука в современном мире.

П.з. № 5 Роль образования в жизни человека и общества.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 8 Естественные и социально-гуманитарные науки

С.р. № 9 Свобода научного поиска

С.р. № 10 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Профессиональное образование

#### 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### **Практические занятия**

П.з. № 6 Мораль. Религия. Искусство.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 11 «Гуманизм», «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Религиозные объединения Российской Федерации».

С.р. № 12 «Моральный самоконтроль личности», «Виды искусств», «Свобода совести»

#### **Тест по теме: «Духовная культура личности и общества»**

##### **Вариант 1.**

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
  1. Все созданное обществом
  2. Произведения искусства и науки
  3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
  4. Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
  1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
  2. Узаконенная справедливость
  3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
  4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
  1. О сохранении самобытности
  2. О возрождении традиций
  3. О национальной изоляции
  4. О взаимном обогащении
  5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
    1. Теологией
    2. Каноном
    3. Доктриной
    4. Писанием
  6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
    1. Вера в сверхъестественные силы

2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
3. Выражение субъективного отношения к миру
4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты

Сферы культуры

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) чувственное отражение реальности

- 1) наука
- 2) искусство

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано. «(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения буквы, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:

11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

## Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
  1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
  2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
  3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
  4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
  1. Государство не руководит культурой
  2. Отсутствует демократический политический режим
  3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
  4. Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
  - А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.
  - Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
  1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
  2. Утверждение идеи сотворенности мира
  3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
  4. Эстетическое освоение окружающего мира
5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:
  - А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.
  - Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба неверны
6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
  1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
  2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
  3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
  4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	
Б) конкурс фольклорных коллективов	1) массовая
В) празднование дня Ивана Купалы	2) народная
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	
8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных \_\_\_\_\_».
9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. «(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:
  - А) фактический характер
  - Б) характер оценочных суждений
- Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.
10. Запишите слово, пропущенное в схеме:

11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

### **3. Экономика**

#### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

##### ***Устный опрос***

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
4. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
5. Назовите типы экономических систем. Дайте развернутую характеристику каждой из них.
6. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
7. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

##### ***Практические занятия***

П.з. № 7 Экономика как наука.

П.з. № 8 Типы экономических систем.

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 13 Экономика семьи. Главные вопросы экономики;

С.р. № 14 Потребности. Ограниченность ресурсов;

С.р. № 15 Факторы производства

### 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

#### *Устный опрос*

1. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
2. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
3. Назовите функции рынка.
4. Что такое товар? Каковы его свойства?
5. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
6. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
7. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
8. Что такое бюджет? Какова его структура?
9. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?
10. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
11. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
12. Дайте определение понятия «налог». Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
13. Назовите функции налогов.
14. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?

#### **Практические занятия**

П.з. № 9 Факторы спроса и предложения.

П.з. № 10 Функции государства в экономике.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 16 «Рынок одного товара», «Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция», «Спрос», «Предложение», «Рыночное равновесие».

С.р. № 17 «Роль фирм в экономике», «Основы менеджмента и маркетинга», «Антиинфляционные меры».

С.р. № 18 «Производительность труда», «Частные и общественные блага», Основные организационные формы бизнеса в России.

С.р. № 19 «Экономический рост и развитие», «Деньги», «Процент», «Экономические циклы», «Издержки», «Выручка», «Прибыль».

### 3.3. Рынок труда и безработица

#### *Устный опрос*

1. Охарактеризуйте заработную плату как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
2. Какие существуют формы оплаты труда?
3. Что такое прожиточный минимум? Как он определяется? Выясните, какая сумма прожиточного минимума установлена сейчас в России, в вашем регионе.
4. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда? Какое место на рынке труда занимает занятость?
5. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
6. Какие виды безработицы существуют?
7. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

#### **Практические занятия**

П.з. № 11 Причины безработицы и трудоустройство.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 20 Человеческий капитал

С.р. № 21 Рациональный потребитель

С.р. № 22 Основные доходы и расходы семьи

С.р. № 23 Сбережения

**Практические занятия**

П.з. № 12 Особенности современной экономики России

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 24 Становление современной рыночной экономики России, ее экономические институты.

С.р. № 25 Государственная политика в области международной торговли

**Тест по обществознанию по теме «Экономика»**

**Вариант 1**

**A1.** Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

**A2.** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

**A3.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

**A4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. подоходный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

**A5.** К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;
- 2) налоговая декларация;
- 3) облигация;
- 4) акция.

**A6.** Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соотносят производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

**A7.** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

**A9.** Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

**A10.** Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

**A11.** Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

**A12.** Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом
- 2) судебными органами
- 3) правительством
- 4) правоохранительными органами

**A13.** Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**A14.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

**A16.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

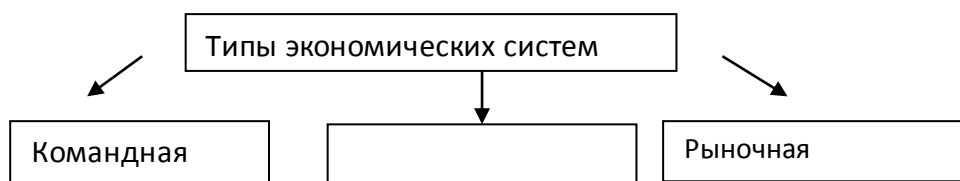
- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

**A17.** Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

## Часть 2. Задания уровня В

**В1.** Заполните пропуск в схеме.



**В2.** Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

- 1) конкуренция товаропроизводителей;
- 2) экономическая свобода потребителя и производителя;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) директивное планирование экономической деятельности.

Типы

- А) рыночная экономика;
- Б) командная экономика.

1.	2.	3.	4.

**В3.** Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

- 1) акцизный сбор;
- 2) подоходный налог;
- 3) налог на имущество;
- 4) налог с продаж.

Виды налогов

- А) прямые налоги;
- Б) косвенные налоги.

1.	2.	3.	4.

## Вариант 2.

**A1.** Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);

- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

**A2.** Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

**A3.** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

**A4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

**A6.** К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

**A7.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

**A9.** Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**A10.** В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

**A11.** Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

**A12.** Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

**A13.** Что отличает товарное хозяйство от натурального?



- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

**A14.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16.** На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

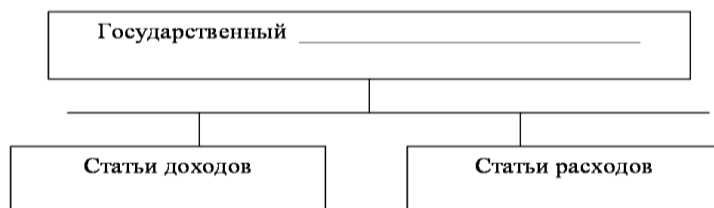
- 1) квартиры
- 2) труд работников
- 3) акции предприятий
- 4) технические средства

**A17.** Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

## Часть 2. Задания уровня В.

**В1.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В2.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ

ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧ.  
СИСТЕМ

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности                                   | 1) Административно-командная |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) Рыночная                  |
| В) действие закона спроса и предложения                              |                              |
| Г) централизованное ценообразование                                  |                              |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей                  |                              |

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) подоходный налог               | 1) прямой налог    |
| Б) налог с продаж                 | 2) косвенный налог |
| В) акцизный сбор                  |                    |
| Г) налог на наследство            |                    |
| Д) налог на имущество             |                    |
| Е) налог на добавленную стоимость |                    |

А	Б	В	Г	Д	Е

#### 4. Социальные отношения

##### 4.1. Социальная роль и стратификация

###### *Устный опрос*

1. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
2. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
3. Охарактеризуйте основания стратификации.
4. Какие исторические типы стратификации существуют?
5. Какова модель стратификации современного общества?
6. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
7. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
8. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
9. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.

###### **Практические занятия**

П.з. № 13 Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.

###### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 26 «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте».

С.р. № 27 «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», «Престижность профессиональной деятельности»

##### 4.2. Социальные нормы и конфликты

###### *Устный опрос*

1. Какие разновидности социального поведения существуют?
2. Какое поведение получило название «девиантное»?
3. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
4. В чем состоят причины девиантного поведения?
5. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
6. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.

###### **Практические занятия**

П.з. № 14 Виды социальных норм. Социальные конфликты.

###### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 28 Самоконтроль. Виды санкций.

С.р. № 29 Опасность наркомании», «Опасность алкоголизма».

С.р. № 30 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы, Этнические общности

##### 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

###### **Практические занятия**

П.з. № 15 Межнациональные отношения. Семья в современной России.

###### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 31 Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие семейных правоотношений.

С.р. № 32 Семья и брак. «Права и обязанности супругов». Брачный договор

#### Тест по теме «Социальные отношения»

##### Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
  - Б) демографические
  - В) этнонациональные
  - Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
- А) социальная роль
  - Б) социальный статус
  - В) семейное положение
  - Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
- А) уровень дохода
  - Б) отношение к религии
  - В) отношение к политической идеологии
  - Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
- А) степень признания достоинств личности
  - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
  - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
  - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - Б) совместная деятельность людей в различных группах
  - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
  - Б) русский
  - В) флегматик
  - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
  - Б) структура общества
  - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
- Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
- Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это...
- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.
20. Верны ли суждения о девиантном поведении?
- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### Часть В.

**В1.** Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
- Б) изучает социальную структуру
- В) рассматривает социальное неравенство
- Г) анализирует социальную адаптацию индивида

**В2.** Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

**В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

**В4.** Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

**В5.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

*Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию  
**В6.** Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**В7.** Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

**В8.** Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

1	2	3	4	5	6

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно

социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

1	2	3	4

#### Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

### 5. Политика

#### 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

##### Устный опрос

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
7. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. На каких основаниях классифицируются органы государства?
12. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
13. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
14. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
15. Объясните понятие «форма государства».
16. Что такое форма правления?
17. Какие формы правления существуют?
18. Дайте определение формы государственного устройства.
19. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
20. Что такое политический режим?
21. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?
22. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
23. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
24. Назовите признаки правового государства.
25. Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?

#### **Практические занятия**

П.з. № 16 Политическая система общества, ее структура. Личность и государство

П.з. № 17 Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 33 Типы общественной власти. Признаки государства. «Политические институты», Государственный суверенитет. Политика как общественное явление».

С.р. № 34 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим», «Типология политических режимов».

С.р. № 35 Условия формирования демократических институтов и традиций.

### 5.2. Участники политического процесса

#### **Практические занятия**

П.з. № 18 Гражданское общество и правовое государство.

П.з. № 19 Избирательное право в Российской Федерации.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 36 Политический статус личности .Лидеры и ведомые. «Личность и государство», «Гражданское общество и государство»

С.р. № 37 Гражданские инициативы. «Отличительные черты выборов в демократическом обществе»

С.р. № 38 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

### **Тест по теме «Политика»**

#### **Часть А.**

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
  - А) самопознание;
  - Б) авторитет;
  - В) социализация;
  - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
  - А) общество потребителей;
  - Б) парламент;
  - В) коллегия адвокатов;
  - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
  - А) является политической организацией;
  - Б) имеет право издавать законы;
  - В) разрабатывает политику;
  - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
  - А) экономической и социальной;
  - Б) социальной и духовной;
  - В) экономической и духовной;
  - Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
  - А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
  - Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
  - В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
  - Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
  - А) обладает исключительным правом издавать законы;
  - Б) стоит на защите прав интересов граждан;
  - В) имеет политического лидера и правящую партию;
  - Г) разрабатывает политическую идеологию.



7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
  - Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
  - В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
  - Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической;
  - Б) избирательной;
  - В) партийной;
  - Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
- А) политические институты и организации;
  - Б) отношения между социальными группами;
  - В) государственные учреждения;
  - Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
  - Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
  - В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
  - Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
- А) политическим плюрализмом;
  - Б) господством административно-командных методов управления;
  - В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
  - Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
- А) наличие политической оппозиции;
  - Б) партийное руководство всеми сферами общества;
  - В) выборность органов власти;
  - Г) наличие политической системы.
13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
  - Б) форма правления;
  - В) форма административного устройства;
  - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
  - Б) Политический режим
  - В) Маргиналы
  - Г) Этнос
- 1) АБ
  - 2) БВ
  - 3) ВГ
  - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
  - Б) наличие программы и устава;
  - В) цель создания – борьба за государственную власть;
  - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика  
 А) Франция  
 Б) США  
 В) Италия  
 Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:  
 А) правового  
 Б) авторитарного  
 В) тоталитарного  
 Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):  
 А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды  
 Б) Свободу исповедовать любую религию  
 В) Обязательность получения духовного образования  
 Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.  
 1. АБВ  
 2. ВГ  
 3. АБ  
 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...  
 А) централизованная система власти  
 Б) процесс влияния групп интересов на органы власти  
 В) способ формирования элиты  
 Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...  
 А) федеративном устройстве и территории РФ  
 Б) использование природных ресурсов  
 В) налогообложение  
 Г) развитии культуры и образования.

### Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;  
 Б) выдвижение политических лидеров;  
 В) оппонирование правительству;  
 Г) контроль над денежной массой;  
 Д) формирование правоохранительных органов;  
 Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**В5.** Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

**В6.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

**В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

**В8.** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие.

Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

### Часть С.

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**С2.** Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

**С3.** Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

**С4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

**С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

## 6. Право

### 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

#### Устный опрос

1. Какие существуют виды социальных норм?
2. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
3. Каковы основные принципы права?
4. Какие функции выполняет право?
5. В чем проявляется соотношение морали и права?
6. Что такое система права?
7. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
8. В чем различие частного и публичного права?
9. Объясните понятие «правовое регулирование».
10. Объясните действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Что такое систематизация нормативно правовых актов? Какие виды систематизации существуют? В чем их отличие друг от друга?
12. Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
13. Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав».
14. Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
15. Какова структура правоотношения?
16. Кто является субъектом правоотношения?
17. Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
18. Что выступает объектом правоотношения? Что называют содержанием

правоотношения? В чем выражаются права и обязанности?

19. Что называют правовым поведением? В чем различие девиантного и делинквентного поведения? Какие виды правового поведения существуют?

20. Объясните понятие «правомерное поведение» и дайте характеристику его видов.

21. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.

22. Что такое состав правонарушения? Каковы его признаки? Назовите формы вины. Чем умысел отличается от неосторожности?

23. Какие виды правонарушений выделяют в современной науке? Охарактеризуйте их.

24. Назовите признаки юридической ответственности. Сформулируйте ее определение.

25. В чем состоит суть презумпции невиновности?

26. Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Какие принципы юридической ответственности существуют?

27. Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?

28. В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

### ***Практические занятия***

П.з. № 20 Право в системе социальных норм.

П.з. № 21 Система права.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 39 Юриспруденция как общественная наука. «Частное и публичное право».

С.р. № 40 «Правовые и моральные нормы», «Основные формы права».

С.р. № 41 «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ»

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации***

#### ***Устный опрос***

1. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?

2. Что представляют собой социально экономические права граждан РФ?

3. Разъясните основные обязанности граждан РФ.

4. Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?

5. Кто такой Уполномоченный по правам человека и для чего был учрежден этот институт в обществе? Выясните, кто именно занимает этот пост сейчас.

6. Что понимается под международным гуманитарным правом? Почему возникла потребность в его создании? Подумайте, возможно ли соблюдение всех правил международного гуманитарного права во время военных конфликтов.

7. Какие отношения регулирует отрасль конституционного права?

8. В чем ее отличие от других отраслей права?

9. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие существуют

10. принципы конституционного строя?

11. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

12. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?

13. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?

14. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?

15. Каковы полномочия Президента РФ?

16. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.

17. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?

18. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?

19. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?

20. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?

21. В чем состоят особенности местного самоуправления?

### **Практические занятия**

П.з № 22 Формы права.

П.з № 23 Конституционное право.

П.з № 24 Права и обязанности человека и гражданина

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 42 Конституционное право как отрасль российского права

С.р. № 43 Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура.

Нотариат

С.р. № 44 Местное самоуправление

С.р. № 45 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

### **6.3. Отрасли российского права**

### **. Практические занятия**

П.з № 25 Гражданское право.

П.з № 26 Трудовое право.

П.з № 27 Административное право.

П.з № 28 Уголовное право.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 46 Гражданское право и гражданские правоотношения. «Физические лица. Юридические лица».

С.р. № 47 «Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя», «Право на интеллектуальную собственность»

С.р. № 48 «Трудовое право и трудовые правоотношения», «Заработная плата»

С.р. № 49 «Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу»

С.р. № 50 «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»

С.р. № 51 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», «Состав преступления», «Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность»

### **Тест по теме: «Право»**

#### **Вариант № 1**

А1. Исходные определяющие идеи, составляющие основу системы права

1. правовые нормы      2. нормативные правовые акты      3. правовые принципы  
4. нормы общественной морали

А2. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех, в том числе и для органов государственной власти

1. принцип сдержек и противовесов      2. принцип верховенства закона      3. принцип взаимной ответственности граждан и государства      4. принцип федерализма

А3. К функциям Президента РФ не относится

1. выступать гарантом Конституции РФ      2. разрабатывать бюджет России  
3. принимать меры по охране суверенитета РФ      4. определять основные направления внутренней и внешней политики РФ

А4. Президент РФ федеральные законы

1. утверждает      2. подписывает      3. одобряет      4. принимает

А5. Главным источником семейного права является

1. Конвенция о правах ребенка      2. Конституция РФ      3. Семейный кодекс  
4. Гражданский кодекс

А6. Свобода совести предполагает

1. возможность не отвечать за собственные проступки      2. право исповедовать любую религию или быть атеистом      3. возможность говорить неправду родителям  
4. право обманывать близких

А7. В системе источников современного российского права приоритет имеют

1. указы Президента РФ      2. законы РФ      3. постановления Правительства РФ  
4. правовые прецеденты

А8. Целью юридической ответственности состоит в том, чтобы

1. превоспитать правонарушителя      2. наказать правонарушителя      3. предупредить совершение противоправных действий в будущем      4. все вышеперечисленное

В1. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифрами, под которыми они указаны.

1. правовой прецедент 2. норма морали 3. отрасль права 4. договор с нормативным содержанием 5. законопроект 6. правовой обычай

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме в 1993 году, сформировала новую систему государственной власти. (2) Конституция РФ, по мнению специалистов, выполнила основную задачу – способствовала стабилизации положения в российском обществе. (3) Между тем некоторые эксперты считают, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (4) Однако могущественная не сама Конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, вращенных вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под основами конституционного строя понимаются главные \_\_\_\_\_ (1) государства, обеспечивающие его подчинение \_\_\_\_\_ (2). Государство само определяет степень важности тех или иных \_\_\_\_\_ (3) конституционного строя. Поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в \_\_\_\_\_ (4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (5) – обязанность государства. Россия – это социальное государство, \_\_\_\_\_ (6) которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

А) суд Б) право В) законотворчество Г) принцип Д) общество Е) выбор Ж) гарантия З) гражданин И) политика

С1. Составьте развернутый план на тему: «Где нет закона, нет и преступления».

### Вариант № 2

А1. К видам дисциплинарных взысканий относится

1. лишение свободы 2. лишение необоснованно присвоенного имущества 3. увольнение с работы 4. лишение почетного звания

А2. Право возникает одновременно с появлением

1. религиозных воззрений 2. человека современного типа 3. общественных институтов 4. государства

А3. Верны ли следующие суждения

А. Нормативный правовой акт появляется в результате деятельности государственных органов.

Б. Нормативный правовой акт появляется в результате Всенародного голосования

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А4. К правоохранительным органам относится

1. Верховный суд РФ 2. Совет безопасности РФ 3. Правительство РФ 4. Федеральное Собрание РФ

А5. Совет Федерации федеральные законы

1. подписывает 2. одобряет 3. утверждает 4. принимает

А6. Верны ли суждения о сущности правоотношений

А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права

Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А7. Политическое право, которое может быть реализовано лицами, не являющимися гражданами России

1. право избирать 2. право на собрания 3. право быть избранным 4. право на доступ к государственной службе

А8. Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за

1. хулиганство 2. изнасилование 3. взяточничество 4. разбой

В1. Какому понятию соответствует следующее определение «Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения, называется.....»

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Считается, чтобы понять, как действует правовая норма, необходимо постичь смысл этого понятия. (2) Правовая норма состоит из трех частей: гипотезы, диспозиции и санкции. (3) В некоторых случаях три элемента правовой нормы могут содержаться в разных статьях одного закона или даже в различных законах. (4) Так, статья 37 Конституции РФ говорит о праве на труд, отвечающем требованиям безопасности, а Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за нарушение правил безопасности труда.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По Конституции РФ Президент России призван обеспечить единство государственной власти, согласованность ее отраслей, устойчивость \_\_\_\_\_ (1). Президент РФ является \_\_\_\_\_ (2) Конституции, прав, свобод человека и гражданина. Законодательная инициатива позволяет ему приводить текущее законодательство в соответствие с действующими положениями Конституции РФ, обладая правом \_\_\_\_\_ (3) на стадии \_\_\_\_\_ (4), направленные на защиту правового положения граждан. Он решает вопросы \_\_\_\_\_ (5) и предоставления политического убежища; награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; осуществляет \_\_\_\_\_ (6)».

А) указ Б) гарант В) политик Г) законность Д) вето Е) помилование Ж) закон  
З) государство И) гражданство

С1. Составьте развернутый план на тему: «Причина, по которой люди создают общество, - сохранность их собственности».

## **2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

### **Инструкция по выполнению работы**

Для прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 08 Обществознание (включая экономику и право) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технического профиля необходимо выполнить письменную работу. Максимальное время выполнения задания: 90 мин. 3. Работа состоит из 3 частей, включающих 24 задания.

Часть 1 содержит 17 заданий (А1-А17). К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или отсутствует – 0 баллов.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В6), на которые надо дать краткий ответ в виде (словосочетания), цифры или последовательности цифр. Правильно выполненные задания части 2 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1



ошибка или отсутствует 1 символ при верно указанных других символах, 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым ответом (C1). Это задание требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. Правильно выполненное задание части 3 оценивается следующим образом: 3 балла – за полное содержание верного ответа (названы все отличительные черты, признаки, сделаны аргументированные выводы), 2 балла – за частичное содержание верного ответа (названы не все черты, признаки, обоснования, сделаны выводы), 1 балл – неполное содержание верного ответа (отсутствует вывод), 0 баллов – задание не выполнено.

Ответы записываются ручкой синего цвета. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов, которые можно получить за выполнение работы – 32.

#### Бланк ответов

**письменной работы для прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.  
(б) 08 Обществознание (включая экономику и право) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технического профиля**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
A11	A12	A13	A15	A16	A17	B1		B2	
B3		B4		B5		B6			
C1									

Дата сдачи дифференцированного зачета \_\_\_\_\_ Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Шкала перевода баллов в оценки

27 – 32 баллов	«отлично»
23-26 баллов	«хорошо»
17-22 балла	«удовлетворительно»
16 и менее баллов	«неудовлетворительно»

### 2.3. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</li> </ul>	<p>Умение давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А1,В1,С1)</p>
	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А2,В1,С1)</p>
	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А3,В2,С1)</p>
	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А4,В2,С1)</p>
	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни общества</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А5,В2,С1)</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации,</li> </ul>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда», понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p> <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p> <p>Умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А6, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А7, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А8, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А9, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А10, В4, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А11, В4, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А12, В4, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А13, В5, С1)</p>
--	---	---

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в РФ	Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А14, В5, С1)
	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А15, В6, С1)
	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А16, В6, С1)
	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А17, В6, С1)

**Примечание.** На основании отличных результатов по выполненным практическим заданиям, заданиям по внеаудиторной самостоятельной работе, посещения всех учебных занятий студенты могут получить самозачет.

**2.3.1. Задания для студентов при проведении промежуточной аттестации по  
Обществознанию (включая экономику и право) в форме дифференцированного  
зачета**

**Вариант 1**

**Часть А**

**A1.** Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1) индивид | 3) личность         |
| 2) социум  | 4) индивидуальность |

**A2.** Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) ведущая роль сельского хозяйства | 3) слабый уровень разделения труда           |
| 2) преобладание промышленности      | 4) решающее значение сферы услуг в экономике |

**A3.** Понятие «культура» в широком смысле слова – это:

- 1) Все созданное обществом
- 2) Произведения искусства и науки
- 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) Результат образования и воспитания

**A4.** Укажите вид деятельности людей, который направлен на получение новых знаний о природе, обществе и человеке

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) образование  | 3) наука      |
| 2) социализация | 4) воспитание |

**A5.** Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) Утверждение идеи сотворенности мира
- 3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) Эстетическое освоение окружающего мира

**A6.** Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

**A7.** К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

**A8.** Человек, потерявший работу из-за перемены места жительства, увеличивает:

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фрикционную безработицу | 3) Циклическую безработицу  |
| 2) Структурную безработицу | 4) Естественную безработицу |

**A9.** Мировая экономика в узком смысле – это:

- 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- 2) система кредитных отношений между странами;
- 3) совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром;
- 4) объединение стран в международные экономические организации.

**A10.** Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

**A11.** Социальный контроль выражается в:

- 1) применении санкций; 3) наличии публичной власти;  
2) укреплении государства; 4) независимости судов.

**A12.** В совместном расходовании семейного бюджета проявляется функция семьи:

- 1) экономическая; 3) социально-статусная;  
2) психологически-эмоциональная; 4) коллективистская.

**A13.** Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- 1) правового 3) авторитарного  
2) тоталитарного 4) теократического.

**A14.** В государстве П. избирается один депутат от каждого избирательного округа. победитель должен набрать большинство голосов. Какая избирательная система существует в государстве П.?

- 1) мажоритарная 3) мажоритарно-пропорциональная  
2) пропорциональная 4) смешанная

**A15.** Право и мораль являются социальными нормами. Назовите в приведенном перечне черту, отличающую нормы права от норм морали. Нормы права

- 1) Создаются людьми и признаются обществом  
2) Широко распространены в обществе  
3) Регулируют поведение людей  
4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами

**A16.** Во всех случаях, когда президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно выполняет

- 1) Председатель Верховного Суда РФ 3) Председатель Совета Федерации  
2) Председатель Правительства 4) Председатель Конституционного Суда

**A17.** Студент получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника?

- 1) Семейном кодексе 3) Трудовом кодексе  
2) Гражданском кодексе 4) Гражданско-процессуальном кодексе

## Часть В

**В1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 1) производство и переработка информации  
2) увеличивается доля сферы услуг  
3) товаропроизводящая экономика трансформируется в обслуживающую  
4) положение человека, уровень его доходов напрямую зависит от образования называется \_\_\_\_\_.

**В2.** Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) карета  
Б) телефон  
В) карнавал  
Г) песня  
Д) медаль

### ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) материальная  
2) духовная

**В3.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	

Д) периодически возникает дефицит товаров	
---	--

**В4.** Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
  - Б) изучает социальную структуру
  - В) рассматривает социальное неравенство
  - Г) анализирует социальную адаптацию индивида
- называется \_\_\_\_\_.

**В5.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**В6.** Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа: 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет, 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению, 3) гражданка Д. является атеисткой, 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года, 4) гражданка Д. не имеет высшего образования

### Часть С

**С1.** Выполняя задание, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**Философия:** «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». (М. Ганди)

**Экономика:** «На рынке каждый может поступать, как вздумается. Но если кому-то вздумается делать то, чего рынок не одобряет, ценой экономической свободы будет экономический крах». (Р. Хейлбронер)

**Социология, социальная психология:** «Только тогда станешь человеком, когда поймёшь другого человека». (А.Н. Радищев)

**Политология:** «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайле)

**Правоведение:** «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона - дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)

### Вариант 2

#### Часть А

**А1.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**А2.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) компьютеризация промышленности
- 3) преобладание патриархального типа семьи
- 4) светский характер культуры

**A3.** Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 5) О сохранении самобытности | 3) О возрождении традиций |
| 6) О национальной изоляции   | 4) О взаимном обогащении  |

**A4.** Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

**A5.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- 2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 4) Узаконенная справедливость

**A6.** Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

**A7.** Главной задачей любой экономической системы является оказание помощи гражданам в решении проблемы

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) Спроса      | 3) Предложения              |
| 2) Конкуренции | 4) Ограниченности ресурсов. |

**A8.** Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фрикционную безработицу | 3) Структурную безработицу  |
| 2) Циклическую безработицу | 4) Естественную безработицу |

**A9.** Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:

- 1) кто участвует в международной торговле;
- 2) какие выгоды получают участники международной торговли;
- 3) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
- 4) сколько товаров участвует в международной торговле.

**A10.** Сословное деление общества отражает:

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) вид государственного устройства; | 3) тип социальной стратификации;     |
| 2) характер экономических связей;   | 4) особенность политической системы. |

**A11.** Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) социализации;         | 3) социального контроля;    |
| 2) социальной адаптации; | 4) отклоняющегося поведения |

**A12.** К функциям семьи относится:

- 1) организация общественного производства;
- 2) поддержание экономической стабильности в обществе;
- 3) установление социальных норм;
- 4) социализация подрастающего поколения.

**A13.** Носителем политической власти в государстве являются

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) общество потребителей; | 3) парламент;                 |
| 2) коллегия адвокатов;    | 4) администрация предприятия. |

**A14.** Суть избирательной кампании выражает(-ют):

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) регистрация и учёт избирателей | 3) выдвижение и регистрация кандидатов |
| 2) предвыборная агитация          | 4) голосование                         |

**A15.** Право – регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 3) принятыми в обществе представлениями о добре и зле
- 4) мнениями, разделяемыми большинством членом общества
- 5) силой государственного принуждения



б) сложившимися в обществе представлениями о долге и совести

**A16.** Президент России является главой

7) Конституционного Суда

3) Совета Безопасности

8) Федерального Собрания

40 Российского государства

**A17.** Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины

2) Гражданин перебежал улицу в неположенном месте

3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки

## Часть В

**B1.** Общество, характеризующееся признаками:

5) развитой системой разделения труда

6) массовым производством товаров на рынок

7) механизацией и автоматизацией производства

8) научно-технической революцией

называется \_\_\_\_\_.

**B2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

ОБЛАСТИ НАУК

А) геология

1) естественные науки

Б) история

2) общественные науки

В) экономика

Г) политология

Д) астрономия

**B3.** Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

1) конкуренция товаропроизводителей;

А) рыночная экономика;

2) экономическая свобода потребителя и производителя;

Б) командная экономика.

3) централизованное ценообразование;

4) директивное планирование экономической деятельности.

**B4.** Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры

Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность

Г) общность исторического пути

называется \_\_\_\_\_.

**B5.** Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;

Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

**B6.** Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) гражданство Российской Федерации 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет 4) достижение 25-летнего возраста 5) высшее историческое образование.

## Часть С

**C1.** Выполняя задание, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором пробле-

му (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**Философия.** «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)

**Экономика.** «Сильной компанью делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)

**Социология, социальная психология** «Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное, не больше». (У. Шекспир)

**Политология.** «Гражданское общество и государство дополняют друг друга и зависят одно от другого». (Р.Т. Мухаев)

**Правоведение.** «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». (Т. Карлейль)