**Методическая разработка урока**

по дисциплине «Английский язык»на тему «Мир Словарей»

в рамках раздела «Английский язык - современный мировой язык»

для студентов гр. БУ, К- 16 специальности «Бухгалтерский учет», «Коммерция»

Автор: Давыдов Денис Владимирович

преподаватель английского языка

Пермь 2017 г.

**Пояснительная записка**

Данное занятие разработано для студентов первого курса и предполагает формирование коммуникативных, социокультурных и учебно-познавательных компетенций, решение основных образовательных задач в рамках раздела «Английский язык - современный мировой язык», знакомство с видами современных словарей иностранного языка и формирование навыка работы с ними.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа, дата** | **БУ, К- 16(9) 22.11.16** |
| **Преподаватель** | **Давыдов Денис Владимирович** |
| **Тема** | The World of Dictionaries (Мир словарей) |
| **Цель** | * формирование коммуникативных, социокультурных и учебно-познавательных компетенций по теме:“ The Language of the World.” |
| **Задачи** | Практические:   * активизировать в речи изученные лексические единицы по теме “The Language of the World.” * обучать чтению фрагментов аутентичного текста с целью извлечения необходимой информации; * совершенствовать умение пользоваться словарем; * обучать говорению.   Развивающие:   * развивать мышление, память, самостоятельность; * развивать у учащихся умения сравнивать, выделять главное, логически излагать свои мысли, анализировать; * развивать коммуникативные навыки: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое (диалогическое) контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; * расширить кругозор студентов за счет межпредметной интеграции (естественные науки, страноведение) * развивать познавательную активность.   Воспитательные:   * воспитывать уважение к культуре и истории страны изучаемого языка; * воспитывать уважение к научным достижениям и изобретениям человечества; * развивать навык рационального использования времени; * воспитывать уважение к чужому труду и ответственность за коллективный труд. |
| **Тип занятия** | Комбинированное интегрированное |
| **Применяемая технология** | Технология коммуникативного обучения |
| **Образовательный продукт занятия** | Представление о словарях и их роли в изучении английского языка |
| **Оборудование** | персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация ppt, толковые словари английского языка, электронный словарь Oxford Dictionary, раздаточный материал. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формируемые компетенции** |
| 1. Организационный | Организовать студентов, настроить на работу | Организационный момент на АЯ. Беседа о дате, дне недели, отсутствующих, погоде, самочувствии. | Студенты настраиваются на работу, приводят в порядок рабочие места | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 2. Мотивационный/  Выработка цели урока с учащимися | 1)Сформулировать цель занятия;  2) создать атмосферу иноязычного общения;  3) создать мотивационное поле на этапе целеполагания | Интерактивная беседа с группой по теме занятия, постановка проблемы и совместное целеполагание (преподаватель предлагает слайд по теме урока, а затем подводит обучающихся к осознанию целей и задач, организовывает погружение в тему урока):  Студентам предлагается ответить на вопрос What helps you to learn English? | Обучающиеся определяют границы знания и незнания, отвечая на вопросы преподавателя. Студенты высказывают свои предположения о том, о чем им предстоит узнать, формулируют цели и задачи урока.  - I think we are going to speak about… | Ставить цели, определять мотивы деятельности;  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. |
| 3. Этап снятия языковых трудностей | Активизировать произносительные навыки учащихся с помощью частотной лексики и фразеологических единиц урока | Преподаватель предлагает прочитать слова, которые встретятся на уроке, обращает внимание на трудности произношения:  Dictionary  Vocabulary  Monolingual  Bilingual etc. | Студенты читают звуки и слова, осуществляют коррекцию с помощью преподавателя, определяют значение слов. | Использовать различные опоры (картинки, слайд и т.д.) для осуществления своей образовательной деятельности. |
| 4. Этап первичного усвоения новых знаний Коммуникативная ситуация «Let’ find words» | Развивать умение аудирования аутентичного текста с целью извлечения необходимой информации | Преподаватель предлагает найти в словарях несколько слов и ответить на вопрос What information about the word can we find in the dictionary? | Студенты работают со словарем и записывают нужные ответы в тетрадь, затем проверяют правильность выполнения задания на интерактивном слайде вместе с преподавателем. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| 5. Коммуникативная ситуация: «How to use dictionaries» | 1)Совершенствовать умение просмотрового чтения;  2) Развивать умение изучающего чте­ния с целью извлечения необходимой информации. | Преподаватель организует работу студентов по чтению текста в следующей последовательности:   1. снимает трудности перед чтением: предлагает вспомнить новые слова с предыдущего слайда; 2. предлагает прочитать текст по частям и озаглавить их; 3. предлагает ответить на вопросы:   Are dictionaries very useful? What is the first meaning of the word? Etc. | Студенты осуществляют учебные действия по намеченному алгоритму. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 6. Динамическая пауза | Снять умственное и физическое напряжение и выполнить подвижные упражнения | Преподаватель предлагает студентам спеть песню «My bonny lies over the ocean» | Студенты поют песню. |  |
| 7.  Этап закрепления полученных знаний. | Закрепить полученные знания | Преподаватель обращает внимание на различие между словами dictionary и vocabulary;  Организует проверку выполнения задания. | Студенты знакомятся со статьей Confusable words и выполняют упражнение на подстановку нужной лексики.  Use the words dictionary or vocabulary to complete the sentences. | Развивать механизмы установления причинно-следственных связей, строить логическую цепь рассуждений. |
| 8. Практикум по закреплению и самостоятельному использованию полученных знаний. | Повторение и закрепление нового материала | Преподаватель предлагает учащимся создать памятку для пользования словарем (даны части памятки)  **Learning Vocabulary:**   1. When you read something in English, don’t stop to look up every new word in the dictionary. Try to guess the meaning of a new word before you look it up in a dictionary. 2. Remember that words are given in alphabetical order. 3. Use both monolingual and bilingual dictionaries. 4. Try to put words into topic groups when you write them down. For example, words connected with travel, entertainment, work, etc. 5. Use a new word as soon as you can. This is always the final step in learning vocabulary. | Студенты в парах составляют памятку, расставляя этапы работы со словарем по порядку (наклеивают этапы в свою памятку);  Представляют свои памятки. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| 9. Итог урока, рефлексия | Подведение итога урока, формулировка домашнего задания. | Преподаватель формулирует задание для самостоятельного выполнения и подводит итоги занятия. | Студенты отвечают на вопросы преподавателя. | Систематизировать свой опыт на основе самоанализа и анализа деятельности других участников образовательного процесса. |